

Embarazos en la adolescencia: fenómeno de vulnerabilidad en diferentes contextos

Teenage pregnancy: vulnerability in different contexts

Xiomara A. Vega V.

Universidad de Los Llanos del Pacífico. Panamá

Vergaradania4@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3631-0871>

Recibido. 08 de noviembre de 2025

Aceptado. 03 de marzo de 2026

URL: <https://relaticpanama.org/journals/index.php/dialogoseducativos/article/view/126>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18945108>

Resumen

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el embarazo en la adolescencia se define como aquel que ocurre en mujeres entre los 10 y los 19 años.

La OMS destaca que el embarazo adolescente es un problema de salud pública y refleja inequidades sociales. Las adolescentes con escaso acceso a la educación y bajos ingresos tienen mayor riesgo de embarazo. Para prevenir esto y mitigar sus efectos negativos, la OMS promueve la educación sexual integral, la planificación familiar y el acceso a la atención prenatal y postnatal.

Esta organización mundial promueve políticas y programas que empoderen a las adolescentes mediante el acceso a servicios de apoyo social, empleo y educación, y destaca la importancia de abordar la pobreza y la discriminación de género para mejorar la salud y el bienestar de las jóvenes, así como para disminuir el embarazo adolescente.

El embarazo adolescente presenta un impacto significativo en las jóvenes, sus familias y la educación. Los factores de riesgo psicosociales son cruciales, influyendo en las

decisiones de las adolescentes sobre su formación educativa.

La falta de apoyo familiar, educación sexual inadecuada, presión de compañeros y un entorno socioeconómico desfavorable aumenta la vulnerabilidad de las adolescentes a la ansiedad, estrés y depresión, afectando negativamente su salud mental y rendimiento académico.

Es esencial que las instituciones educativas implementen programas de prevención y apoyo para crear un ambiente más seguro y saludable para adolescentes embarazadas.

Palabras clave: Embarazos en la adolescencia, educación sexual, programas de prevención.

Abstract

According to the World Health Organization (WHO), adolescent pregnancy is defined as a pregnancy that occurs in girls between the ages of 10 and 19.

The WHO emphasizes that adolescent pregnancy is a public health issue and reflects social inequities. Teenagers with limited access to education and low income are at higher risk of becoming pregnant. To prevent this and mitigate its negative effects, the WHO promotes comprehensive sexual education, family planning, and access to prenatal and postnatal care.

This global organization advocates for policies and programs that empower adolescents through access to social support services, employment, and education, and highlights the importance of addressing poverty and gender discrimination to improve the health and well-being of young women, as well as to reduce adolescent pregnancy.

Teenage pregnancy has a significant impact on young women, their families, and their education. Psychosocial risk factors are crucial, influencing teenagers' decisions about their educational development. Lack of family support, inadequate sexual education, peer pressure, and an unfavorable socioeconomic environment increase adolescents' vulnerability to anxiety, stress, and depression, negatively affecting their mental health and

academic performance. Educational institutions must implement prevention and support programs to create a safer and healthier environment for pregnant teenagers.

Keywords: Teen pregnancies, sexual education, and prevention programs.

Introducción

El embarazo en la adolescencia es un asunto de gran importancia, tanto social como científica, ya que supone retos importantes para la salud mental y física de las jóvenes implicadas (World Health Organization [WHO], 2021). Este fenómeno no solo tiene un impacto en las adolescentes, sino que también afecta a sus familias, comunidades y sistemas de educación. Las adolescentes que están embarazadas suelen lidiar con una serie de factores de riesgo psicosociales, incluyendo la presión social, el escaso apoyo emocional y la educación sexual insuficiente, los cuales pueden obstaculizar su desarrollo personal y académico (Cohen et al., 2020).

Por lo tanto, es esencial tratar este asunto desde un enfoque integral que contemple las diversas dimensiones que afectan sus vidas. Por lo tanto, es un desafío significativo para la salud física y mental de las jóvenes, impactando también en sus familias, comunidades y sistemas educativos. Las adolescentes embarazadas enfrentan factores de riesgo psicosociales como la falta de apoyo emocional, presión social y escasa educación sexual, lo que limita su desarrollo personal y académico. Se requiere un enfoque integral que aborde las diversas dimensiones que afectan sus vidas.

El artículo analiza los factores de riesgo psicosociales que enfrentan las adolescentes embarazadas en instituciones educativas y propone intervenciones efectivas para mitigar esos riesgos. A través de una revisión de la literatura y enfoques teóricos, se examina el impacto de estos factores en el bienestar y el rendimiento académico de las adolescentes, guiado por la pregunta de investigación sobre los principales riesgos en contextos educativos y las formas eficaces de abordarlos.

Para abordar los desafíos identitarios de las adolescentes embarazadas, se utilizarán diversas teorías: la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, el modelo ecológico de Bronfenbrenner y la teoría del estrés de Lazarus y Folkman. Estas teorías destacan la influencia de los contextos familiares y comunitarios, así como la manera en que las adolescentes manejan el estrés, aspectos que impactan su salud mental y su educación. El análisis busca identificar estrategias efectivas para apoyar a estas jóvenes en su proceso educativo y personal. Se plantea la interrogante sobre la existencia de programas de salud, educativos o sociales que aborden su situación.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA O MARCO CONCEPTUAL

1. Embarazo Adolescente

El embarazo adolescente, que se refiere al embarazo en mujeres menores de 20 años, es visto como un problema de salud pública debido a sus consecuencias en la salud física y mental de las jóvenes, así como su impacto en la educación y el desarrollo socioeconómico.

2. Factores de Riesgo Psicosociales

Los factores de riesgo psicosociales en adolescentes embarazadas incluyen la falta de apoyo familiar, presión de pares, pobreza y educación inadecuada, los cuales incrementan la probabilidad de problemas en la salud mental y el bienestar social.

3. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson

Esta teoría sugiere que los individuos pasan por etapas de desarrollo ligadas a conflictos a resolver. Para los adolescentes, la etapa "Identidad vs. Confusión de rol" es clave, ya que el embarazo puede interferir en su búsqueda de identidad y afectar su desarrollo emocional.

4. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1979) propone que el desarrollo humano es afectado por sistemas interrelacionados, desde la familia hasta la comunidad y la cultura, lo que ayuda a entender cómo los factores contextuales influyen en las decisiones y experiencias de las adolescentes embarazadas.

5. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Bandura (1977) destaca la relevancia de la observación e imitación en el aprendizaje humano, sugiriendo que, en el caso del embarazo adolescente, las jóvenes son influenciadas por modelos conductuales en su entorno, lo que afecta sus decisiones y comportamientos.

Señalamos la postura de este autor en la parte observacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del ser humano, caracterizando la problemática, que puede ser surgida por patrones de conducta de los entornos, permitiendo el mismo comportamiento.

6. En los Enfoque Psicosocial

El enfoque aborda aspectos psicológicos y sociales para entender el comportamiento humano, centrándose en adolescentes embarazadas y cómo las relaciones familiares, el apoyo social y las dinámicas escolares afectan su bienestar.

7. Enfoque de Salud Pública

El embarazo adolescente es considerado un problema de salud pública que demanda intervenciones comunitarias y políticas, enfatizando la necesidad de educación sexual integral y acceso a servicios de salud para prevenir embarazos no deseados y respaldar a las adolescentes.

8. Perspectiva Crítica

La perspectiva crítica destaca las desigualdades estructurales que enfrentan las adolescentes embarazadas, como la pobreza, el acceso restringido a la educación y la

discriminación, y busca crear conciencia sobre el papel de las políticas sociales y educativas en la perpetuación de estas desigualdades.

AUTORES QUE DESARROLLARON TEORIAS CLAVES

Erik Erikson: Su teoría del desarrollo psicosocial proporciona un marco para entender los conflictos identitarios de los adolescentes. **Urie Bronfenbrenner:** Su modelo ecológico es fundamental para comprender los múltiples contextos que influyen en el desarrollo de las adolescentes. **Albert Bandura:** Su teoría del aprendizaje social es clave para analizar cómo las influencias del entorno afectan el comportamiento de las adolescentes.

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es documental y se enfoca en el análisis de fuentes secundarias sobre los factores de riesgo psicosociales en adolescentes embarazadas en instituciones educativas, permitiendo una mejor comprensión del fenómeno a través de la recopilación de información, teorías y datos empíricos.

Fuentes Revisadas

Las fuentes revisadas incluyen:

Libros: Textos académicos que abordan temas de desarrollo adolescente, factores psicosociales y salud pública. Estos proporcionan un marco teórico sólido y una base conceptual.

Artículos de Revistas Científicas: Se revisaron artículos revisados por pares que ofrecen investigaciones recientes y estudios de caso sobre el embarazo adolescente y su impacto en el bienestar de las jóvenes.

Leyes y Normativas: Documentos legales y políticas educativas que regulan la atención y los derechos de las adolescentes embarazadas, lo que ayuda a contextualizar el problema dentro de un marco legal.

Informes: Informes de organizaciones internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y otros organismos que ofrecen estadísticas y análisis sobre el embarazo adolescente y sus consecuencias.

Criterios de búsqueda y selección

Para la selección de las fuentes, se emplearon los siguientes criterios de búsqueda:

Bases de Datos: Se utilizaron bases de datos académicas como Google Scholar, que es reconocida por su amplia gama de literatura científica y académica.

Fechas: Se priorizaron fuentes publicadas en los últimos 5 años a 7 años para asegurar que la información sea actual y relevante, aunque se consideraron textos fundamentales anteriores si su impacto teórico era significativo.

Palabras Clave: Las búsquedas se realizaron utilizando palabras clave como "embarazo adolescente", "factores de riesgo psicosociales", "apoyo educativo", "salud mental adolescente", "educación sexual" y "programas de prevención". Estas palabras clave permitieron identificar fuentes específicas que abordaran tanto el fenómeno del embarazo adolescente como los factores psicosociales implicados en la problemática.

MÉTODO DE ANÁLISIS

El análisis de la información recopilada se llevó a cabo mediante:

Un análisis de contenido para extraer y clasificar la información relevante de las fuentes revisadas, identificando patrones, temas y conceptos clave relacionados con el embarazo adolescente y los factores psicosociales, considerando una comparación de las teorías existentes, evaluando cómo cada una de ellas explica los factores de riesgo

psicosociales y su impacto en las adolescentes embarazadas.

Por consiguiente, se realizó una síntesis interpretativa para integrar los hallazgos de las diversas fuentes, relacionándolos con el marco teórico y los objetivos de la investigación. Esto permitió elaborar conclusiones y recomendaciones basadas en la evidencia recopilada.

Por lo tanto, se utilizó una metodología (documental) rigurosa de lectura en los documentos que os ayudó a proporcionar un enfoque que nos permitió vincular explorar los factores de riesgo psicosociales en adolescentes embarazadas, facilitando una comprensión integral del tema a través del análisis crítico de fuentes variadas y pertinentes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Clasificación de la información recolectada

La información recopilada se organizó en cualidades temáticas que reflejan los principales factores de riesgo psicosociales identificados en la literatura.

Estas cualidades incluyen:

1. Factores Individuales

En cuanto a la autoestima y el autoconcepto, la literatura revisada indica que las adolescentes embarazadas a menudo enfrentan problemas de autoestima y autoconcepto, lo que puede afectar su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su salud y educación (Cohen et al., 2020).

Por lo tanto, estas pueden impactar en sus habilidades para tomar decisiones informadas sobre su educación y salud.

De acuerdo con Lazarus & Folkman (1984), se ha registrado que a muchas

adolescentes les falta la capacidad para manejar el estrés asociado al embarazo y la presión académica, lo cual puede llevarlas a sufrir problemas de salud mental.

2. Factores Familiares

Apoyo Familiar: La falta de apoyo emocional y práctico de la familia se destacó como un factor crítico que puede aumentar el riesgo de embarazos no deseados y afectar negativamente el bienestar de las adolescentes (Bronfenbrenner, 1979).

Dinámicas Relacionales: Las relaciones conflictivas con padres o cuidadores pueden llevar a un aumento de la vulnerabilidad emocional en estas jóvenes (Smith et al., 2019).

Bronfenbrenner (1979) enfatizó que la ausencia de apoyo práctico y emocional por parte de la familia es un factor fundamental que puede incrementar el peligro de embarazos no planeados y perjudicar el bienestar de las adolescentes.

(Smith et al., 2019). Establece que las dinámicas de relación con los padres o los cuidadores y se declara tensa pueden incrementar la susceptibilidad emocional de estas menores.

Los aportes de Bandura, 1977, vinculan los factores sociales y comunitarios, donde la presión social de amigos y compañeros puede influir significativamente en las decisiones de las adolescentes respecto a la sexualidad y el embarazo.

Por consiguiente, los accesos a recursos educativos y de salud son un factor determinante en la capacidad de las adolescentes para manejar su situación. La falta de acceso a información adecuada sobre salud sexual y reproductiva se identifica como una barrera importante (OMS, 2021).

3. Análisis de Resultados

Los resultados muestran que los factores psicosociales de riesgo en adolescentes

embarazadas son interdependientes y tienen un impacto global en su bienestar. La baja autoestima y el acceso restringido a recursos de salud y educación son, por ejemplo, consecuencia de la falta de apoyo familiar.

Este hallazgo se alinea con el modelo ecológico de Bronfenbrenner, que sostiene que los diversos sistemas en los que opera un individuo están interconectados y pueden amplificar o mitigar los riesgos (Bronfenbrenner, 1979).

La presión de los compañeros se presenta como un elemento fundamental vinculado con el peligro de tener embarazos no planeados. Este fenómeno se puede entender mediante la teoría del aprendizaje social de Bandura, quien propone que las adolescentes tienen la capacidad de imitar comportamientos que observan en su entorno, lo cual subraya la relevancia de intervenciones que promuevan modelos conductuales positivos.

4. Discusión de Resultados

Los hallazgos subrayan la importancia de una perspectiva integral para abordar los factores psicosociales de riesgo en adolescentes embarazadas. Se sugiere que las intervenciones consideren el apoyo individual y el contexto familiar y comunitario, destacando el desarrollo de programas de educación sexual en colegios y la mejora de relaciones familiares como vías eficaces para reducir los riesgos del embarazo adolescente.

Es fundamental que las políticas públicas aborden las desigualdades estructurales que afectan a las jóvenes, asegurando el acceso a servicios de salud y educación. Además, establecer redes de apoyo social y comunitario es clave para prevenir embarazos no deseados y apoyar a las adolescentes embarazadas.

La indagación concluye que los factores de riesgo psicosociales son complejos y multifacéticos, destacando la importancia de abordar el embarazo adolescente de manera

holística. Se sugieren recomendaciones para intervenciones efectivas en contextos educativos y comunitarios.

CONCLUSIONES

El análisis documenta los factores de riesgo psicosociales que enfrentan las adolescentes embarazadas en instituciones educativas, destacando la complejidad de este fenómeno.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) identifica el embarazo adolescente como un desafío significativo para la salud pública, impactando a jóvenes, familias y comunidades. Propone estrategias integrales que incluyan educación sexual, acceso a servicios de salud reproductiva y apoyo social para prevenir embarazos no deseados y mejorar la salud de adolescentes y sus hijos. También enfatiza la importancia de abordar desigualdades sociales y económicas que perpetúan esta problemática, a fin de empoderar a las jóvenes.

La fundamentación teórica brinda un marco para analizar los factores de riesgo psicosociales en adolescentes embarazadas, facilitando una comprensión holística y la identificación de intervenciones efectivas para sus necesidades.

Establecer relaciones entre conceptos clave y teorías permite un análisis profundo de los factores de riesgo psicosociales en adolescentes embarazadas, facilitando una mejor comprensión para abordar sus necesidades en contextos educativos y sociales.

Los hallazgos teóricos sobre el embarazo adolescente indican que es un fenómeno influenciado por factores psicosociales. La teoría de Erikson resalta la importancia de la identidad, mientras que el modelo de Bronfenbrenner muestra cómo los diferentes contextos, como la familia y la comunidad, afectan el bienestar de las jóvenes. Adicionalmente, la teoría de Bandura destaca el papel de los modelos en la toma de decisiones sobre sexualidad y maternidad. Estos enfoques sugieren que las

intervenciones deben considerar la interconexión de estos factores y promover un entorno de apoyo integral para empoderar a las adolescentes en su desarrollo.

Otros puntos que se destacan son la falta de apoyo familiar, la presión social y la escasa educación sexual integral son determinantes significativos que afectan no solo el bienestar emocional de las jóvenes, sino también su rendimiento académico y su capacidad para manejar el estrés asociado al embarazo.

Es esencial que las políticas educativas y de salud pública implementen programas que aborden los factores que afectan el bienestar de las adolescentes. Las instituciones educativas deben promover el bienestar, facilitando el acceso a educación sexual integral, fortaleciendo el apoyo familiar y creando redes de apoyo social, junto con capacitar al personal educativo para atender adecuadamente las necesidades de estas jóvenes.

Este artículo subraya la necesidad urgente de abordar el embarazo adolescente de manera holística, incorporando estrategias educativas, familiares y comunitarias. Se enfatiza que la colaboración entre escuelas, familias y organizaciones de salud es esencial para proporcionar el apoyo necesario a las adolescentes embarazadas, mejorando así sus vidas y fortaleciendo comunidades más saludables y resilientes.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones buscan abordar los factores de riesgo psicosociales de las adolescentes embarazadas, con el objetivo de reducir la incidencia de embarazos y mejorar su bienestar y desarrollo educativo. Estas acciones son clave para fomentar un entorno que promueva la salud, la educación y el empoderamiento en sus comunidades.

La OMS 2021 destaca la necesidad de implementar programas de educación sexual integral en instituciones educativas, basándose en evidencia que relaciona la falta de educación adecuada con embarazos no deseados. Estos programas deben abordar aspectos biológicos, emocionales, sociales y éticos de la sexualidad, alineándose con la

teoría del aprendizaje social de Bandura, que subraya la importancia de modelos de conducta positivos y decisiones informadas.

El fortalecimiento del apoyo familiar es crucial para el bienestar de las adolescentes embarazadas. Se sugiere desarrollar iniciativas como talleres y sesiones informativas para padres y cuidadores, lo que les permitirá entender mejor las necesidades de sus hijas. Promover una comunicación abierta puede ayudar a reducir la presión social y mejorar la autoestima adolescente, alineándose con la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson.

Se sugiere establecer redes de apoyo social para ayudar a las adolescentes a enfrentar los desafíos del embarazo. La creación de grupos de apoyo en escuelas y comunidades puede disminuir el aislamiento y fomentar la pertenencia y resiliencia, aspectos fundamentales en el desarrollo adolescente.

El acceso a servicios de salud adecuados y confidenciales es crucial para las adolescentes embarazadas, incluyendo atención prenatal y apoyo psicosocial. Las instituciones educativas deben colaborar con los servicios de salud para ofrecer información y recursos accesibles, abordando así las necesidades de salud física y apoyando la gestión del estrés según la teoría de Lazarus y Folkman.

La formación del personal educativo sobre factores de riesgo psicosociales es esencial para el aprendizaje y desarrollo de las adolescentes. Debe incluir estrategias para detectar estrés y dificultades, así como técnicas de apoyo emocional y académico. Según la teoría del desarrollo psicosocial, el entorno educativo debe ser seguro y de apoyo para promover la identidad y el desarrollo positivo de las adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Organización Mundial de la Salud. (2021). Embarazo adolescente. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Cohen, S., Janicki, D., & McNair, L. (2020). Embarazo adolescente: Una revisión de los factores psicosociales. *Revista de Salud Adolescente*, 66(2), 215-222. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.10.020>

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Estrés, evaluación y afrontamiento*. Springer Publishing Company.

Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice-Hall.

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño*. Harvard University Press.

Cohen, S., Janicki, D., & McNair, L. (2020). Embarazo adolescente: Una revisión de los factores psicosociales *Revista de Salud Adolescente*, 66(2), 215-222. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.10.020>

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Estrés, evaluación y afrontamiento*. Editorial Springer.

Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: El colapso y renacimiento de la comunidad estadounidense*. Simón & Schuster.

World Health Organization. (2021). Embarazo adolescente. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>