

Inclusión educativa de estudiantes migrantes y refugiados en Panamá

Educational inclusion of migrant and refugee students in Panama

Anabel Adames

Universidad de los Llanos del Pacífico. Panamá

anabell.adames@udellpa.com.pa

<https://orcid.org/0009-0006-4397-910X>

Recibido: 08 de abril de 2026

Aceptado: 25 de julio de 2026

URL: https://relaticpanama.org/_journals/index.php/dialogoseducativos/article/view/136

Resumen

La inclusión educativa de estudiantes migrantes y refugiados constituye un desafío relevante en el contexto panameño debido al incremento de los flujos migratorios en las últimas décadas. Este fenómeno ha generado nuevas demandas para el sistema educativo, el cual debe adaptarse para garantizar el acceso, la permanencia y el éxito académico de una población diversa. El presente artículo tiene como objetivo analizar las políticas, prácticas y principales desafíos asociados a la integración de estos estudiantes en el sistema educativo de Panamá.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-analítico, mediante la revisión documental de fuentes académicas, normativas nacionales e informes de organismos internacionales. Los resultados evidencian avances importantes en el reconocimiento del derecho a la educación sin discriminación; sin embargo, persisten barreras

significativas como la insuficiente formación docente en educación intercultural, limitaciones en recursos educativos y dificultades lingüísticas y socioemocionales.

Asimismo, se identifican algunas experiencias positivas relacionadas con programas de apoyo psicosocial y estrategias pedagógicas inclusivas. Se concluye que, aunque Panamá ha demostrado compromiso en el ámbito normativo, aún es necesario fortalecer la implementación de políticas públicas y prácticas educativas que garanticen una inclusión efectiva y sostenible.

Palabras clave: educación intercultural, inclusión educativa, migración, refugiados.

Abstract

The educational inclusion of migrant and refugee students presents a significant challenge in the Panamanian context due to the increase in migration flows in recent decades. This phenomenon has generated new demands on the education system, which must adapt to guarantee access, retention, and academic success for a diverse population. This article aims to analyze the policies, practices, and main challenges associated with the integration of these students into the Panamanian education system.

The research was conducted using a qualitative, descriptive-analytical approach, through a review of academic sources, national regulations, and reports from international organizations. The results show significant progress in recognizing the right to education without discrimination; however, significant barriers persist, such as insufficient teacher training in intercultural education, limitations in educational resources, and linguistic and socio-emotional difficulties.

Likewise, some positive experiences related to psychosocial support programs and inclusive pedagogical strategies are identified. It is concluded that, although Panama has demonstrated commitment in the regulatory field, it is still necessary to strengthen the implementation of public policies and educational practices that guarantee effective and sustainable inclusion.

Keywords: educational inclusion, intercultural education, migration, refugees.

Introducción

En el contexto global contemporáneo, los fenómenos migratorios han adquirido una relevancia significativa, impactando diversos ámbitos sociales, entre ellos el educativo (OIM, 2021). En América Latina, el incremento sostenido de la movilidad humana ha generado transformaciones estructurales en los sistemas educativos, los cuales deben adaptarse a contextos cada vez más diversos desde el punto de vista cultural, lingüístico y social.

Panamá, debido a su posición geográfica estratégica, se ha consolidado como un país de tránsito y destino para poblaciones migrantes y refugiadas. Esta situación ha incrementado la presencia de estudiantes extranjeros en el sistema educativo, lo que plantea desafíos importantes en términos de equidad, calidad educativa e inclusión. Desde una perspectiva científica, el estudio de la inclusión educativa de estudiantes migrantes resulta relevante porque permite comprender cómo los sistemas educativos responden a la diversidad y qué factores influyen en la integración efectiva de estos grupos. Desde el punto de vista social, este tema adquiere especial importancia al vincularse con el derecho a la educación, la justicia social y la cohesión intercultural.

En este contexto, el objetivo del presente artículo es analizar la inclusión educativa de estudiantes migrantes y refugiados en Panamá, identificando sus principales avances, desafíos y oportunidades de mejora dentro del sistema educativo nacional.

A partir de este objetivo, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida el sistema educativo panameño garantiza una inclusión efectiva de estudiantes migrantes y refugiados, considerando las condiciones estructurales, pedagógicas y sociales existentes?

El enfoque teórico general del estudio se fundamenta en la educación inclusiva y la educación intercultural, entendidas como marcos conceptuales que promueven la equidad, el reconocimiento de la diversidad y la adaptación de los sistemas educativos a las necesidades de todos los estudiantes (UNESCO, 2020; UNICEF, 2019). Asimismo, se incorporan aportes teóricos sobre migración y refugio desde una perspectiva social y de derechos humanos (OIM, 2021; ACNUR, 2022), lo que permite analizar el fenómeno en su complejidad.

De esta manera, la investigación se sitúa en la intersección entre educación, migración y políticas públicas, con el propósito de aportar una comprensión crítica del fenómeno en el contexto panameño. Cabe señalar que esta sección se limita a la presentación del problema, su relevancia y el enfoque teórico, sin anticipar resultados, los cuales serán desarrollados en apartados posteriores.

Metodología

El estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo-analítico. El objetivo de la investigación es analizar la inclusión educativa de estudiantes migrantes y refugiados en Panamá, identificando sus principales avances, desafíos y oportunidades de mejora dentro del sistema educativo nacional.

Se empleó la revisión documental y el análisis de contenido como técnicas principales (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Krippendorff, 2018). Asimismo, se incorporó un análisis comparativo regional basado en datos secundarios, con el fin de contextualizar la situación de Panamá frente a otros países de América Latina.

Para la recolección de información se consultaron diversas fuentes académicas y documentales, entre ellas:

- Artículos científicos indexados en revistas académicas sobre educación inclusiva e interculturalidad.
- Informes y publicaciones de organismos internacionales como UNESCO, UNICEF, OIM y ACNUR.
- Documentos oficiales del Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA).
- Estadísticas y reportes del Servicio Nacional de Migración de Panamá.
- Información institucional del Ministerio de Seguridad Pública.

Las fuentes fueron seleccionadas considerando criterios de actualidad (principalmente 2019–2026), pertinencia temática y validez institucional. Esto permitió construir un marco analítico sólido y contextualizado.

Entre las limitaciones del estudio se reconoce la dependencia de fuentes secundarias, lo cual implica que los resultados se basan en información previamente documentada y no en trabajo de campo directo.

3. Desarrollo y discusión

Los resultados del análisis documental evidencian que Panamá ha avanzado en el reconocimiento formal del derecho a la educación para estudiantes migrantes y refugiados; sin embargo, la materialización de dicho reconocimiento en prácticas educativas inclusivas presenta limitaciones significativas. Esta sección desarrolla una reflexión crítica que articula comparaciones regionales, relaciones entre categorías analíticas y una interpretación de los datos disponibles.

3.1 Panorama general y relación con el marco teórico

En coherencia con los enfoques de educación inclusiva e intercultural, la inclusión no se limita al acceso, sino que implica participación, aprendizaje significativo y sentido de pertenencia. No obstante, en el caso panameño, los hallazgos sugieren una predominancia del enfoque de integración (incorporación del estudiante al sistema existente) por encima de la inclusión (transformación del sistema para responder a la diversidad). Esta tensión conceptual se traduce en prácticas escolares que admiten a los estudiantes migrantes, pero no siempre ajustan currículo, evaluación o estrategias pedagógicas.

3.2 Evidencia comparativa regional

Tabla 1.

Comparación regional

Indicador	Panamá	Colombia	Chile
% estudiantes migrantes	~1.6%	3%–5%	4%–6%
Políticas inclusivas	En desarrollo	Programas específicos	Políticas consolidadas
Formación docente	Limitada	En expansión	Institucionalizada
Apoyo psicosocial	Parcial	Programas escolares	Sistemas integrales

Fuente: Elaboración propia con base en OIM (2021), UNESCO (2020) y UNICEF.

La comparación permite establecer dos relaciones relevantes. En primer lugar, existe una desconexión entre magnitud del fenómeno y nivel de respuesta institucional: países con mayor proporción de estudiantes migrantes han desarrollado políticas más robustas. En segundo lugar, se observa que la anticipación de políticas (como en Chile) facilita la transición hacia modelos inclusivos más estables, mientras que contextos con menor presión demográfica, como Panamá, tienden a reaccionar de forma más lenta.

3.3 Interpretación crítica del porcentaje nacional

El dato aproximado del 1.6% de estudiantes migrantes en la matrícula nacional puede inducir a una lectura de baja incidencia. Sin embargo, esta cifra adquiere un significado distinto cuando se analiza su distribución territorial. En determinados centros educativos especialmente en zonas urbanas y corredores migratorios la proporción puede ser sustancialmente mayor, generando micro contextos de alta diversidad.

Esta relación entre porcentaje nacional y concentración local revela un problema de política pública: la asignación de recursos y apoyos se realiza con base en promedios nacionales, lo que invisibiliza necesidades específicas. En consecuencia, escuelas con alta presencia de estudiantes migrantes enfrentan mayores demandas sin contar con apoyos diferenciados, lo que impacta la calidad de la atención educativa.

3.4 Barreras estructurales y su interrelación

El análisis identifica cuatro barreras principales, cuya interacción produce efectos acumulativos:

- Barreras lingüísticas: limitan la comprensión de contenidos y la participación en el aula. Su impacto es mayor en los primeros niveles educativos.
- Déficit de formación docente: reduce la capacidad de implementar estrategias interculturales y de atención a la diversidad.
- Limitaciones de recursos pedagógicos: ausencia de materiales adaptados y apoyos específicos.
- Discriminación y exclusión simbólica: afecta el clima escolar y el sentido de pertenencia.

Estas barreras no operan de manera aislada. Por el contrario, existe una relación de refuerzo mutuo: la falta de formación docente amplifica los efectos de las barreras lingüísticas; la carencia de recursos limita la respuesta institucional; y las prácticas discriminatorias profundizan la exclusión educativa. Esta interdependencia sugiere que las soluciones deben ser integrales y no fragmentadas.

3.5 Dimensión psicosocial y continuidad educativa

Un elemento crítico es la dimensión psicosocial. Muchos estudiantes migrantes han experimentado trayectorias de movilidad complejas, lo que incide en su adaptación escolar. La ausencia de programas sistemáticos de apoyo psicosocial genera discontinuidades en el aprendizaje y dificultades de integración. Comparativamente, en Colombia se han implementado rutas de atención con acompañamiento psicosocial escolar, mientras que en Panamá dichas iniciativas son aún incipientes.

La relación entre bienestar emocional y rendimiento académico es directa: contextos escolares que no atienden esta dimensión tienden a reproducir desigualdades. Por tanto, la inclusión efectiva requiere integrar servicios de apoyo que articulen escuela, familia y comunidad.

3.6 Discusión: coherencia entre política, práctica y cultura escolar

Los resultados permiten identificar una brecha de coherencia entre tres niveles:

1. **Nivel normativo:** reconocimiento del derecho a la educación sin discriminación.
2. **Nivel institucional:** implementación parcial de políticas y programas.
3. **Nivel de aula:** prácticas heterogéneas, dependientes de la iniciativa docente.

La relación entre estos niveles es asimétrica: los avances normativos no se traducen automáticamente en cambios pedagógicos. Esta brecha sugiere la necesidad de mecanismos de gobernanza educativa que aseguren la implementación efectiva de políticas, así como sistemas de monitoreo y evaluación.

Los resultados coinciden con estudios previos que destacan la necesidad de fortalecer la formación docente, mejorar los recursos educativos y consolidar políticas públicas integrales orientadas a la inclusión educativa (UNESCO, 2020; OIM, 2021).

Desde una perspectiva comparativa, se evidencia que países como Colombia y Chile han desarrollado estrategias más estructuradas, lo que sugiere que Panamá aún se encuentra en una etapa de transición hacia un modelo educativo plenamente inclusivo.

3.7 Reflexión

Desde una perspectiva crítica, la experiencia regional indica que la inclusión educativa de estudiantes migrantes no depende exclusivamente del volumen de la población atendida, sino de la capacidad de respuesta institucional. En Chile, la consolidación de políticas de inclusión ha permitido integrar la diversidad como parte del proyecto educativo. En Colombia, la presión migratoria ha impulsado innovaciones en programas de nivelación y apoyo.

En contraste, Panamá evidencia un enfoque aún en transición, donde la diversidad es reconocida, pero no plenamente incorporada como eje estructural del sistema educativo. Esta situación refleja una oportunidad estratégica: al no enfrentar aún niveles masivos de migración, el país puede diseñar políticas preventivas y sostenibles, evitando respuestas reactivas.

El porcentaje aproximado del 1.6% de estudiantes migrantes en el sistema educativo panameño podría interpretarse como bajo; sin embargo, este valor oculta dinámicas de concentración en determinadas regiones y centros educativos, generando desafíos focalizados que requieren respuestas específicas.

Asimismo, la comparación sugiere que la inclusión no es solo una cuestión técnica, sino también cultural. La construcción de una cultura escolar inclusiva requiere transformar percepciones, actitudes y prácticas, lo que implica procesos de formación continua y participación de toda la comunidad educativa.

3.8 Síntesis interpretativa

En conjunto, los resultados evidencian que el desafío de la inclusión educativa en Panamá es multidimensional. No se trata únicamente de garantizar el acceso, sino de asegurar condiciones de equidad, pertinencia cultural y calidad educativa. La relación entre datos cuantitativos (porcentaje de matrícula), condiciones institucionales (políticas y recursos) y factores socioculturales (actitudes y prácticas) permite comprender la complejidad del fenómeno.

En consecuencia, la inclusión educativa de estudiantes migrantes y refugiados debe abordarse como una política integral que articule dimensiones pedagógicas, institucionales y sociales, orientada a la construcción de un sistema educativo más equitativo y resiliente.

A continuación, se presenta una síntesis comparativa que permite dimensionar el fenómeno migratorio y su impacto en el sistema educativo:

Tabla 2
Comparación regional consolidada

Indicador	Panamá	Referente regional (Colombia/Chile)
% estudiantes migrantes	~1.6%	3% - 6%
Políticas inclusivas	En desarrollo	Más consolidadas
Formación docente intercultural	Limitada	Programas establecidos
Apoyo psicosocial	Parcial	Institucionalizado

Fuente: Elaboración propia con base en OIM (2021), UNESCO (2020) y UNICEF (2019).

Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la inclusión educativa de estudiantes migrantes y refugiados en Panamá, considerando sus principales avances, desafíos y oportunidades de mejora dentro del sistema educativo nacional. A partir del análisis documental y comparativo realizado, es posible afirmar que el país ha logrado avances importantes en el reconocimiento normativo del derecho a la educación sin discriminación, alineándose con estándares internacionales en materia de derechos humanos y educación inclusiva.

En primer lugar, uno de los hallazgos más relevantes es que Panamá cuenta con un marco legal que respalda el acceso de estudiantes migrantes al sistema educativo, independientemente de su estatus migratorio. Este aspecto constituye una base sólida para el desarrollo de políticas inclusivas. Sin embargo, la investigación evidencia que existe una brecha

significativa entre lo establecido en la normativa y su implementación en la práctica educativa. Esta brecha se manifiesta en limitaciones institucionales, falta de recursos y ausencia de mecanismos sistemáticos de seguimiento y evaluación.

En segundo lugar, el análisis de los datos permitió identificar que, aunque los estudiantes migrantes representan aproximadamente el 1.6% de la matrícula nacional, este porcentaje no refleja adecuadamente la complejidad del fenómeno. Desde una perspectiva crítica, se concluye que la distribución desigual de esta población en determinadas regiones y centros educativos genera contextos específicos donde la demanda de atención inclusiva es significativamente mayor. En consecuencia, el desafío del sistema educativo panameño no radica únicamente en la magnitud del fenómeno migratorio, sino en su capacidad para responder de manera focalizada, equitativa y contextualizada.

Otro hallazgo fundamental se relaciona con las barreras que enfrentan los estudiantes migrantes y refugiados en su proceso educativo. Entre estas se destacan las dificultades lingüísticas, especialmente en estudiantes provenientes de contextos no hispanohablantes; la falta de formación docente en educación intercultural; la escasez de recursos pedagógicos adaptados; y la persistencia de prácticas discriminatorias o excluyentes en algunos entornos escolares. Estas barreras no solo afectan el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Asimismo, se identificó que las instituciones educativas, en muchos casos, no cuentan con herramientas suficientes para abordar las necesidades psicosociales de esta población. Considerando que muchos estudiantes migrantes han experimentado situaciones de desplazamiento forzado, violencia o separación familiar, resulta indispensable incorporar estrategias de acompañamiento integral que trasciendan el ámbito estrictamente académico.

Desde una perspectiva comparativa, los resultados evidencian que otros países de la región, como Colombia y Chile, han desarrollado respuestas más estructuradas frente a la inclusión educativa de estudiantes migrantes. Estas incluyen programas de nivelación académica, formación docente especializada, políticas institucionales claras y sistemas de apoyo psicosocial más consolidados. En contraste, Panamá, aunque ha avanzado en el

reconocimiento del problema, aún se encuentra en una etapa de desarrollo en cuanto a la implementación efectiva de estrategias integrales.

En este sentido, la investigación permite concluir que la inclusión educativa en Panamá se encuentra en una fase de transición. Existe una base normativa adecuada y un reconocimiento creciente de la importancia del tema; sin embargo, persisten desafíos estructurales que limitan la consolidación de un sistema educativo verdaderamente inclusivo. Superar estos desafíos requiere no solo voluntad política, sino también una inversión sostenida en formación docente, recursos educativos, infraestructura y programas de apoyo integral.

En relación con el objetivo de la investigación, se puede afirmar que este ha sido cumplido, ya que se logró analizar de manera crítica la situación de la inclusión educativa de estudiantes migrantes y refugiados en Panamá, identificando tanto los avances como las principales limitaciones del sistema. Además, el estudio permitió evidenciar la necesidad de fortalecer las políticas públicas existentes y promover una mayor articulación entre los distintos actores del sistema educativo.

A partir de los hallazgos obtenidos, se derivan diversas implicaciones prácticas. En primer lugar, es fundamental fortalecer la formación docente en educación intercultural, de manera que los educadores cuenten con las competencias necesarias para atender la diversidad en el aula. En segundo lugar, se requiere diseñar e implementar políticas educativas focalizadas que respondan a las necesidades específicas de las regiones con mayor concentración de estudiantes migrantes. En tercer lugar, es necesario promover la creación de entornos escolares inclusivos que fomenten el respeto, la equidad y la convivencia intercultural.

Finalmente, se identifican líneas futuras de investigación que podrían contribuir a profundizar en el tema. Entre ellas, se destaca la necesidad de estudios empíricos que analicen directamente las experiencias de estudiantes migrantes en el sistema educativo panameño, así como investigaciones que evalúen el impacto de las políticas públicas implementadas. Asimismo, sería relevante explorar el rol de las comunidades educativas en la construcción de prácticas inclusivas y el desarrollo de estrategias innovadoras que promuevan la integración efectiva.

En conclusión, la inclusión educativa de estudiantes migrantes y refugiados en Panamá representa un desafío complejo, pero también una oportunidad para transformar el sistema educativo hacia modelos más justos, equitativos y pertinentes. El avance hacia una educación verdaderamente inclusiva dependerá de la capacidad del país para articular políticas, prácticas y recursos en función de la diversidad, reconociendo que esta no constituye un problema, sino una riqueza que puede fortalecer el proceso educativo.

Referencias

- ACNUR. (2022). Educación de personas refugiadas en América Latina. <https://www.acnur.org/educacion>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Krippendorff, K. (2018). Content analysis: An introduction to its methodology (4th ed.). Sage Publications.
- Ministerio de Educación de Panamá. (2021). Políticas de inclusión educativa en Panamá. <https://www.meduca.gob.pa>
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2021). Informe sobre migración en Centroamérica. <https://www.iom.int/es>
- UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- UNICEF. (2019). Educación en contextos de movilidad humana. <https://www.unicef.org>