

Papel de las familias en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica primaria

The role of families in the educational process of primary school students

Liliana Andrea Murillejo Rivero

University of technology and education, Ciencias de la educación

<https://orcid.org/0009-0001-3539-421X>

liliana.murillejor2024@uted.us

Recibido: 1 abril 2026

Aceptado: 28 junio 2026

URL: <https://relaticpanama.org/journals/index.php/dialogoseducativos/article/view/184>

DOI: <https://doi.org/10.66707/kf8gg253>

Resumen

El presente artículo analiza el papel de la familia en el proceso educativo de estudiantes de educación básica primaria y su impacto en el rendimiento académico y desarrollo integral. Se realizó una revisión documental cualitativa de estudios publicados entre 2020 y 2025 en bases de datos indexadas. Los resultados evidencian que la participación familiar favorece el desempeño académico, fortalece habilidades socioemocionales y contribuye a la estabilidad emocional de los estudiantes. No obstante, persisten barreras culturales, institucionales y comunicativas que limitan esta relación. Se concluye que es necesario fortalecer estrategias de corresponsabilidad entre escuela y familia para garantizar un desarrollo integral. aSe utilizaron diferentes fuentes de datos como Scielo, Google Scholar, Dialnet, entre otras. Se identificó la integración de algunas teorías, como la de Vygotsky, Bandura y Erikson, en las cuales se hace énfasis en la relación y el contexto

como fuentes importantes e indispensables en el desarrollo integral del ser humano.

Palabras clave: familia, educación básica, desempeño académico, desarrollo integral

Abstract

The main objective of this article was to explore the role of the family in the educational process and primary school students, evaluating how their participation has impacted children's academic performance and development for the purposes of this article. A qualitative methodology based on a documentary review was used, utilizing different data sources such as Scielo, Google Scholar, Dialnet, among others. The integration of some theories, such as those of Vygotsky, Bandura, and Erikson, was identified, which emphasize relationship and context as important and indispensable sources in the integral development of the human being. The development addressed the importance of the family in the educational process of students, as well as the impact of their participation on the academic performance and comprehensive development of children. Likewise, the current difficulties or barriers present in the relationship between the family, and the school were presented, and finally, some strategies for intervention were proposed.

Keywords: family, basic education, academic performance, comprehensive development

Introducción

A lo largo del tiempo se ha abordado el concepto y el papel de la familia como el primer espacio de socialización en la vida de un ser humano, donde se desarrollan diferentes bases sociales, emocionales y cognitivas que posteriormente son relevantes dentro del ámbito educativo, dado su impacto en el desempeño escolar y académico. En lo que respecta al nivel de educación básica primaria, se ha establecido de acuerdo con Hernández., et al. (2024) que este requiere de una influencia significativa de los padres de familia en el proceso educativo, es decir, es necesario que haya un acompañamiento frecuente y constante de cada miembro del hogar en el proceso de los estudiantes y su formación académica.

Sin embargo, en diferentes contextos se ha demostrado que la familia no tiene una participación

adecuada en el proceso educativo de sus hijos, lo que lleva a que haya desequilibrio o bajo rendimiento, ya que no solamente se impacta a nivel cognitivo el estudiante, sino también el desarrollo socioemocional de éste. A raíz de lo anterior, es indispensable analizar el papel que tiene la familia en el proceso educativo, donde no solo es importante el acompañamiento al momento de realizar actividades escolares, sino que es necesario un proceso de comunicación entre docentes, padres de familias y estudiantes y actividades institucionales donde se promueve valor, competencia, hábitos de estudios y acompañamiento socio emocional en los niños.

Comprender lo anteriormente mencionado resulta indispensable considerando que la participación de los padres de familia o cuidadores dentro del proceso académico garantiza que los niños puedan tener éxito en su crecimiento educativo y desarrollo integral. En este contexto, el estudio es pertinente debido a que analiza cómo se ha abordado la relación entre la familia y la escuela en el nivel de básica primaria donde se requiere de mayor acompañamiento. Este análisis permitirá identificar cuáles han sido los retos más latentes para las instituciones y los padres de familia a la hora de fortalecer este vínculo y propone algunas alternativas o soluciones para ello.

En este orden de ideas, el estudio se propone como objetivo principal explorar el papel de las familias en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica primaria, evaluando cómo su participación ha impactado en el desempeño académico y en el desarrollo integral de los niños. Para el logro de este objetivo se revisará la literatura académica relacionada con el tema y se desarrollarán apartados como la identificación de teorías a fines que pueden implementarse, formas de participación familiar, impacto en el rendimiento académico, acompañamiento socioemocional, desafíos y propuestas actuales para fomentar un cambio.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo y diseño de investigación: enfoque cualitativo mediante una revisión documental narrativa

Población y muestra: La población de estudio está constituida por la producción académica y científica relacionada con la participación de la familia en el proceso educativo en básica primaria.

La muestra corresponde a una selección intencional de documentos, conformada por artículos científicos, tesis y estudios empíricos publicados entre los años 2020 y 2025, localizados en bases de

datos como Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar.

Normas/estándares aplicados: Para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta criterios de rigor científico propios de la investigación cualitativa, tales como la validez, confiabilidad y pertinencia de las fuentes.

Asimismo, se siguieron lineamientos generales para revisiones documentales, incluyendo la selección de fuentes indexadas, revisión por pares y actualidad de las publicaciones.

Técnicas de recolección de datos: La técnica utilizada fue la revisión documental sistemática, mediante la búsqueda y selección de información en bases de datos académicas.

Se emplearon palabras clave como “familia y escuela”, “participación familiar”, “rendimiento académico” y “educación básica primaria”, lo que permitió identificar documentos pertinentes para el estudio.

Técnicas de análisis de datos: El análisis de la información se realizó mediante análisis temático, el cual permitió identificar, organizar e interpretar patrones dentro de los documentos seleccionados.

Se llevó a cabo un proceso de codificación y categorización, agrupando la información en categorías como: teorías explicativas, impacto académico, desarrollo socioemocional, barreras y estrategias de intervención.

Resultados

Concepto de familia y teorías relacionadas con la relación familia - escuela

El concepto de familia se caracteriza por someterse a diversas variaciones sincrónicas y diacrónicas, lo que hace que sea complejo establecer un concepto específico para el término. Sin embargo, de acuerdo con Alarcón y Suárez (2020) este puede comprenderse como una estructura social y cultural en la que se encuentra inmersa una persona. A diferencia de ello Dumont., et al. (2020) menciona que la familia es un sistema que se va transformando conforme a su estructura interna y la interacción entre sus miembros.

De acuerdo con los conceptos brindados, se ha de establecer que la familia está compuesta por diversos agentes que se estructuran conforme al contexto, la situación, valores, creencias, comportamientos y actitudes, es decir, es un tipo de institución social que se encarga de desarrollar la

personalidad de un niño o niña. De allí que surja una relación de vital importancia entre la familia y la escuela.

La relación entre familia y escuela se ha venido abordando desde tiempos remotos, debido a que esta influye directamente en los resultados del niño dentro de las instituciones educativas. Por ende, es indispensable que la escuela cumpla con su rol de mantener un clima armonioso en el que las familias se sientan parte del proceso y viceversa. Castaño., et al. (2024) consideran que ambas son instituciones educadoras y complementarias, porque desde la perspectiva del docente, la transmisión de saberes empieza desde el hogar por medio de principios, valores y comportamientos, mientras que, para la familia, esta se desarrolla dentro de la escuela.

Esta relación ha sido abordada desde diferentes teorías y perspectivas, entre las que se destacan la teoría del constructivismo social de Vygotsky, la teoría del aprendizaje social y la teoría psicosocial de Erikson. Considerando el contexto de estudio Chávez., et al. (2025) las abarca de la siguiente manera:

Vygotsky (1979)	El constructivismo social menciona que los conocimientos del ser humano surgen de la relación y el diálogo social, lo que Vigotsky llamó zona de desarrollo próxima, siendo este espacio indispensable para un niño o niña, ya que recibe influencias de su entorno. Dentro de esta zona de desarrollo, los niños experimentan diferentes desafíos, por lo que es necesario que haya un acompañamiento o un rol de adulto como compañero para que se pueda ayudar a los niños a avanzar a un siguiente nivel. En esta teoría se hace énfasis en la importancia que tiene el acompañamiento para los niños, pero a la vez resalta la importancia que tiene la interacción con la realidad del niño, como un medio por el que se construye conocimiento de forma progresiva.
-----------------	---

Bandura (1975)	Esta teoría hace énfasis en que los niños utilizan la observación, imitación y modelación, es decir, actúan conforme a lo que observan. Esto es importante en el nivel básico de estudio, dado que los niños identifican cuáles son las conductas de los adultos que los rodean y la de sus compañeros, pudiendo a partir de allí desarrollar habilidades.
Erikson (1963)	En esta teoría se hace énfasis en el desarrollo infantil de los niños, donde atraviesan muchas etapas relacionadas con la resolución de conflictos. Una de las principales situaciones conflictivas es la culpa, ya que los niños asumen roles y experimentan su entorno y, por ende, necesitan de un acompañamiento que les permita superar cada una de estas etapas y fomentar confianza, lo que se conoce como bases sólidas. Para afrontar retos a futuro. Esta teoría indica que los adultos son quienes validan las ideas y refuerzan a los niños para que se sientan motivados.

Información obtenida de: Chávez., et al. (2025), modificada por la autora.

Relación familia – escuela: impacto en el desempeño académico y desarrollo integral de los niños

La familia en la educación inicial o básica no solo representa el espacio socializador de mayor importancia para los estudiantes, sino que es indispensable en su proceso escolar. Villanueva (2024) menciona que, por medio de la familia, los niños adquieren diferentes modelos de normas, comportamientos, actitudes, creencias, valoración social e inclusive con la escuela y que esto les permite hacer frente a los retos académicos, por lo que es indispensable que haya una relación entre la escuela y la familia.

Por su parte, Zambrano., et al. (2025) comentan que, la colaboración entre la escuela y la familia garantiza el éxito del proceso educativo de los niños, ya que contribuye a su rendimiento académico y a su desarrollo socioafectivo, previniéndolos de situaciones o problemas durante su infancia como en el caso de la comunicación. Esto quiere decir que dicha relación tiene impacto directo en el desarrollo intelectual, físico y social; por ende, la familia representa un entorno seguro y de apoyo para los niños y niñas en su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, es pertinente mencionar que en este vínculo entre familia y escuela hay una serie de factores que se involucran y que pueden tener impacto ya sea positivo o negativo en el desarrollo académico de los niños. Chairez., et al. (2020) mencionan que uno de los principales es la comunicación con la familia, debido a que los niños desarrollan habilidades de diálogo y comunicación, pero también despierta creatividad y deseo por estar activo dentro de las aulas de clase. Además, el uso de un lenguaje adecuado permitirá que inconscientemente el niño tenga capacidades lingüísticas para una correcta comunicación.

En el caso donde no hay una adecuada comunicación entre escuelas y familias, se ha observado que esto puede ser causado por diferentes factores, entre ellos, actitudes inadecuadas del personal, falta de tiempo de los padres, limitada competencia cultural y comunicativa o recursos limitados para mantenerse en comunicación Mendoza y Cárdenas (2022). Es por este motivo que se habla de una colaboración entre ambas instituciones, ya que el intercambio debe ser recíproco y debe incluirse dentro de las prácticas educativas.

Cuando se presenta un equilibrio entre la familia y la escuela, los niños se sienten capaces, son más activos, el ambiente de aprendizaje es más favorable, ya que los padres pasan a ser participantes externos de su proceso educativo y no simples observadores. Entre los beneficios que pueden mencionarse desde la participación de la familia en la educación de los estudiantes se encuentran:

- Desarrollo integral de los estudiantes.
- Mejor comunicación y atención en las actividades específicas.
- Mayor compromiso y rendimiento académico.
- Contribuye a la confianza del niño y mejora su comportamiento ante los logros.
- Estabilidad y seguridad emocional, refuerzo de su autoestima.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales como la comunicación, la empatía y

la resolución de conflictos en los estudiantes, así como el respeto mutuo y la colaboración.

Desafíos actuales

En la formación de los estudiantes, los padres de familia y la escuela tienen un rol indispensable, considerando que ambos realizan un intercambio de información que repercute en el rendimiento académico de los niños y niñas. Sin embargo, se ha evidenciado a lo largo de investigaciones, como es el caso del estudio de Domínguez., et al. (2022) que ambas instituciones no están trabajando de forma colectiva por el bien o beneficio de los estudiantes. Es decir, que se están viendo como dos sistemas alejados y completos. Esto lleva a pensar que la relación hogar-escuela está truncando el avance académico y social de los estudiantes.

Por otro lado, Aguirre., et al. (2024) mencionan que, la comunicación familiar influye decisivamente en el pensamiento y comportamiento social, que una nula o mala comunicación puede llevar a la presencia de violencia o conductas agresivas dentro del aula de clases y esto a su vez, se puede observar en el rendimiento académico. Así, la familia se convierte en una institución clave para el desarrollo individual y social de los estudiantes. No obstante, se han presentado falencias en este vínculo por la presencia de diferentes factores, lo que no solo impacta el comportamiento de los niños en el hogar, sino también en la escuela.

Uno de los principales desafíos entre el vínculo familia – escuela es la comunicación con los padres, ya que, en ocasiones, los padres no cuentan con el tiempo suficiente para establecer una conversación con sus hijos sobre su proceso educativo, inclusive, hay algunos que no le dan el apoyo necesario al momento de realizar actividades académicas. En otros casos, se evidencia desinterés por parte de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos. No obstante, no todo recae sobre los padres, puesto que también la institución está presentando falencias () menciona que muchas veces, los docentes no tienen la formación o la capacidad necesaria para abordar a los padres, simplemente lo hacen al momento de informar las notas, es decir, no hay un interés genuino por el desarrollo integral de los niños y niñas (Aguirre., et al. 2024).

Lo anterior evidencia que uno de los principales problemas o desafíos actuales en lo que respecta a la relación familia – escuela se encuentra en la comunicación y el diálogo que es transmitido en cada una de estas instituciones, por parte de la familia, en los primeros años de vida conforme a los valores, creencias o cultura y por parte de la institución educativo en sus primeros años escolares ante el

comportamiento y gestión de habilidades de los niños y niñas. Desde la perspectiva de Quintana., et al. (2024) los desafíos pueden representarse como barreras y estas pueden ser:

Barreras culturales y lingüísticas	Diferencias culturales y lingüísticas entre la familia y la institución educativa. Dificultades para comunicarse con el personal por causa de normas culturales o diferencias de idiomas. Esto puede llevar a una escasa participación de la familia en las actividades curriculares.
Barreras educativas	Se relacionan con la falta de capacitación pedagógica por parte del personal para abordar a los padres y recalcar la importancia que estos tienen en el proceso educativo de los hijos. Esto impide que haya una participación efectiva de los padres.
Barreras institucionales	Políticas o prácticas dentro de las instituciones que limitan la relación con los padres como la falta de una cultura inclusiva o participativa, ausencia de mecanismos de comunicación o desarrollo de programas de colaboración.

Información obtenida de Quintana., et al. (2024) modificada por autora.

Así mismo, estas barreras contribuyen a la presencia de desafíos, entre los que se encuentran la falta de construcción de relaciones positivas y confianza entre la escuela y la familia, lo que evita que haya una forma de trabajo comunitario y desconfianza; esto puede llevar a problemas dentro del aula de clases. Otro desafío se relaciona con la falta de apoyo de los padres, escasa flexibilidad de la escuela para ajustar horarios conforme a las necesidades de las familias, como en el caso de responsabilidades o compromisos laborales.

Cada una de estas barreras o desafíos está teniendo un impacto negativo en el desarrollo integral

de los estudiantes, especialmente cuando se trata del nivel básico primario, ya que es importante que haya un acompañamiento de los padres dentro de las instituciones educativas, pero también es necesario que las instituciones respondan a las necesidades de las familias, por ende, se considera de vital importancia que haya una comunicación entre ambas instituciones. Por este motivo, se presentan algunas estrategias que son indispensables para poder integrar a la familia dentro del proceso educativo.

Estrategias para integrar a la familia en el proceso educativo

Integrar a la familia en el proceso educativo es indispensable para promover un desarrollo y aprendizaje integral en los estudiantes y para tener una participación que sea efectiva. Es importante diseñar estrategias de colaboración entre padres y escuela. De acuerdo con la información obtenida a lo largo del presente artículo. Se pueden mencionar algunas estrategias que serán indispensables para contribuir a este vínculo entre escuela-familia. Entre las que se encuentran:

- Dinámicas grupales y participativas para fomentar una experiencia de comunicación y compartir entre padres, docentes e instituciones, incluso en con los mismos estudiantes, el apoyo mutuo estas dinámicas pueden estar complementadas con actividades de comunicación para padres y docentes.
- Reuniones periódicas con los padres, en estas se puede llevar a cabo un proceso de expresión ante sugerencias, inquietudes o dudas que pueden surgir de los padres de familia y los docentes, lo que permitirá comprender cuáles son las tensiones, expectativas y procesos en los que se encuentran los niños.

Ahora bien, también es importante proponer algunas estrategias desde el hogar, ya que no es solo algo que compete a las instituciones educativas, sino también a los padres de familia de forma directa. Se han pensado en estrategias como la implementación de carteles de reconocimiento para que los estudiantes se sientan motivados a realizar avances o logros en diferentes actividades. Asimismo, pueden integrarse otras actividades como la personalización de útiles, decoraciones, creación de material didáctico, cuyo objetivo es fortalecer el vínculo entre los padres y el estudiante.

Discusión

Los resultados de la investigación realizada frente a la relación entre la familia y la escuela garantizan que esto no es simplemente un objeto de estudio que repercute en las instituciones educativas, sino un eje indispensable que trasciende las dimensiones sociales, académicas y emocionales dentro del proceso de desarrollo infantil involucrando a los padres de familia como núcleo central. Guerra y Parra (2020) mencionan que es indispensable que haya una comunicación de calidad entre la escuela y la familia como mediadores del rendimiento escolar, ya que así puede fomentarse una participación académica en la medida en que se desarrolla la autoestima de los estudiantes.

El estudio de Reyes., et al. (2024) indica que una adecuada comunicación entre los padres, el estudiante y la entidad educativa influye de forma positiva en el rendimiento académico, esto se debe porque hay una comunicación abierta y un apoyo constante, favoreciendo así, un resultado académico positivo. Este hallazgo indica que en un ambiente familiar donde haya comprensión, diálogo y comunicación, hay un estudiante que tiene resultados óptimos en su proceso de aprendizaje y por ende en su desarrollo integral.

Así mismo, se puede destacar el estudio de García y Tomasini (2021) donde se hace énfasis en que los estudiantes de básica primaria vienen con patrones familiares que se observan dentro del aula de clases, especialmente, en la comunicación, el trato a sus compañeros y el comportamiento dentro del salón de clases, por tal motivo, es indispensable que se reconozca cómo son las dinámicas familiares de cada estudiante y eso repercute al docente como ente mediador entre la familia y la escuela, esto permitiría comprender la realidad de los discentes y proponer estrategias o alternativas para fomentar un cambio en el caso que sea necesario.

Desde la perspectiva de Galavis y Moncada (2024) también aparecen señales en la inconsistencia o inasistencia de los estudiantes y la falta de participación de los padres en las actividades académicas, todo ello, indica que hay una serie de barreras o desafíos que hay que identificar y abordar desde la educación y comunicación, ya que pueden presentarse casos donde los padres requieren de una escuela flexible o de que haya mejor interacción con los docentes para poder asistir a las actividades.

A pesar de que la mayoría de los estudios revisados coinciden en que la participación familiar impacta positivamente el rendimiento académico, pocos profundizan en la calidad de dicha

participación. Asimismo, se evidencia una limitada producción investigativa que aborde las diferencias

socioeconómicas y culturales como variables mediadoras en esta relación.

Un punto importante que debe destacarse de esta investigación es que independientemente de la cantidad de interacciones entre la escuela y la familia, esto no garantiza que los estudiantes tengan resultados positivos, puesto que no necesita mayor número de conversaciones, sino calidad en cada una de ellas, comprender la situación o el entorno y poder ahondar en este para que haya una comunicación efectiva que contribuya al aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Limitaciones

del

estudio

Este trabajo se basa en revisión documental, por lo que no incluye datos empíricos propios. Además, la mayoría de estudios revisados corresponden a contextos latinoamericanos, lo cual puede limitar la generalización de los hallazgos.

Conclusiones

Este análisis evidencia que la participación familiar es indispensable entre el proceso educativo y desarrollo integral de los estudiantes de básica primaria. Se logró identificar que una adecuada comunicación de manera constante entre padres, estudiantes e institución académica, además de contribuir al desarrollo académico, es un pilar para su crecimiento socioemocional, principalmente en lo que respecta a sus habilidades sociales, autoestima y capacidad para enfrentar situaciones o problemas personales y colectivos.

Se logró identificar que el acompañamiento y las actividades o espacios como el diálogo, en donde se llevó a cabo una expresión emocional y vínculos asertivos entre la escuela y la familia, pueden potenciar el proceso educativo de los estudiantes. Sin embargo, aún se presentan algunas limitaciones relacionadas con aspectos lingüísticos, educativos e institucionales, lo que demuestra que la problemática no se encuentra solamente en los padres de familia, sino que algunas instituciones educativas todavía no cuentan con el personal capacitado y habilitado para abordar una comunicación asertiva entre la familia y la institución.

Por tal motivo, resulta de vital importancia fortalecer programas y estrategias relacionados con la integración familiar dentro de la escuela, acudiendo a acciones de inclusión reconocimiento a la

diversidad e importancia del contexto familiar y reuniones pensadas en el desarrollo integral de los estudiantes. Todo ello amerita la consolidación de un proceso educativo en el que se demuestra la importancia del desarrollo y bienestar de los estudiantes por medio de una corresponsabilidad entre los padres y la institución.

Referencias

- Aguirre, P. A. F., Sarmiento, J. R. S., Cano, C. S., Salcedo, G. M., & Páez, J. P. (2024). Estrategias didácticas para la comunicación entre padres e hijos en el ámbito educativo: Didactic strategies for parent-child communication in the educational environment. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 95. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2412>
- Alarcón-Cedeño, F. L., & Suárez-Montes, N. D. (2020). La familia como eje transformador de la sociedad sustentada en el ámbito jurídico. *Polo del Conocimiento*, 5(10), 1011-1026. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Castaño-Gómez, Á. P., Dávila-Londoño, M., & Londoño-Alzate, S. L. (2024). Las Familias Cuentan... Percepciones Sobre el Acompañamiento Escolar de Familias de los Niños y las Niñas del Grado Transición de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas de Itagüí. UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/90920c1f-b0ad-4614-aa19-87d38f28189a/content>
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Chávez-Juma, S. P., Arguello-López, A. N., Mejía-Chamba, K. S., & Núñez-Naranjo, A. F. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 1(5), 68-80. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/568/809>
- Domínguez, P. Y., Quintero, A. B., & Hernández, D. Y. (2022). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa “El siglo” del Municipio de Ciénaga de Oro. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/749/1615>
- Dumont, J. R. D., Cuadros, M. J. L., Tito, L. P. D., & Cárdenas, J. V. T. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>
- Galavis Rubio, L. G., & Moncada Rodríguez, Y. (2024). Estrategias para el abordaje de conductas disruptivas en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Oriental Femenino del Municipio de Tame Arauca. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/3a51ddfc-8097-496e-867a-fd476ea1aaec/content>

- García, R. L., & Tomasini, G. A. (2021). Problemas de conducta en el aula: construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras de primaria. *Revista iberoamericana de psicología*, 14(3), 131-143. <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/2052%C2%A0>
- Guerra Muñoz, M. E., & Parra Dita, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista venezolana de gerencia*, 25(92), 1758-1774. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286029/html/>
- Hernández, E. L. M., García, C. D. C. G., & Paca, M. E. G. (2024). Participación de la Familia en la Educación Básica: Impacto y Estrategias de Mejora. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 175-187. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10391
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Quintana, G. S. M., Peralta, R. L. C., Jaramillo, A. C. Q., Sellán, J. K. M., & Villacis, M. M. S. (2024). Desafíos y barreras para una participación efectiva de la familia en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2866-2878. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12535
- Reyes, G. S. S., Valiente, F. X. R., García, J. A. M., Yagual, M. A. N., & Clemente, B. A. S. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar: Associated factors with academic performance: Family support. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 2210-2222. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>
- Villanueva Manotas, L. M. (2024). La Escuela como promotora de la participación familiar en los procesos de aprendizaje de la primera infancia. El caso del Centro de Desarrollo Infantil [CDI] Constructores del Mañana Juan de Acosta-Atlántico durante el 2023. Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/20136/La%20Escuela%20como%20promotora%20de%20la%20participaci%C3%B3n%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zambrano, J. C. B., Guerrero, H. S. A., & Cobeña, G. L. M. (2025). Participación Familia-Escuela en el Rendimiento Académico Escuela San Ramón el Empalme Guayas 2023.