
**Educación Inclusiva y Cambio Climático en la República Dominicana:
Estrategias para un Futuro Sostenible y Equitativo**

Inclusive Education and climate change in the Dominican Republic:
Strategies for a Sustainable and
equitable future

Olga Reyes Samboy De Mejia
Universidad de San Juan Argentina de Ciencias Sociales,
Argentina <https://orcid.org/0000-0003-2898-063X>
doctofacso@unsi-cuim.edu.ar

Recibido: 12 de diciembre de 2024

Aceptado: 22 de febrero de 2025

URL: https://relaticpanama.org/_journals/index.php/dialogoseducativos/article/view/22

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15278394>

Resumen

Este artículo analiza la intersección entre la educación inclusiva y las estrategias de mitigación del cambio climático en la República Dominicana. Se exploran las políticas públicas y las iniciativas implementadas para garantizar que los estudiantes con discapacidad, incluidos aquellos con trastornos del espectro autista (TEA), participen activamente en la educación ambiental. Se propone un enfoque integral que aboga por la inclusión de todos los estudiantes en la toma de decisiones y la adopción de acciones frente a los desafíos ambientales. El estudio concluye con recomendaciones para mejorar la sinergia entre la educación inclusiva y la sostenibilidad.

Palabras clave: Educación Inclusiva, Cambio Climático, Sostenibilidad, República Dominicana, Estudiantes con Discapacidad, Trastorno del Espectro Autista

Abstract

This article analyzes the intersection between inclusive education and climate change mitigation strategies in the Dominican Republic. It explores public policies and initiatives implemented to ensure that students with disabilities, including those with autism spectrum disorders (ASD), actively participate in environmental education. An integrated approach is proposed that advocates for the inclusion of all students in decision-making and in taking actions to address environmental challenges. The study concludes with recommendations to enhance the synergy between inclusive education and sustainability.

Keywords: *Inclusive Education, Climate Change, Sustainability, Dominican Republic, Students with Disabilities, Autism Spectrum Disorder.*

Introducción

El cambio climático es uno de los desafíos más urgentes de nuestro tiempo, y su impacto en la sociedad exige respuestas inmediatas desde diversos frentes, incluida la educación. En la República Dominicana, la educación inclusiva ha sido una prioridad dentro del sistema educativo, garantizando que estudiantes con discapacidades, incluidos aquellos con trastornos del espectro autista (TEA), tengan acceso a una enseñanza de calidad. Sin embargo, la intersección entre la educación inclusiva y la sostenibilidad aún no ha sido suficientemente explorada. La integración de la educación ambiental en las aulas es esencial para formar ciudadanos conscientes de los problemas globales, y su adaptación para que todos los estudiantes, sin excepción, puedan participar, es crucial para alcanzar un futuro equitativo y sostenible.

Este artículo analiza cómo las políticas públicas y las estrategias implementadas en la República Dominicana pueden crear sinergias entre la educación inclusiva y los esfuerzos de mitigación del cambio climático. A través de un enfoque integral, se aboga por la participación activa de estudiantes con discapacidad en la toma de decisiones ambientales y en las acciones frente a los desafíos ecológicos. Este enfoque no solo promueve la equidad educativa, sino que también garantiza que los estudiantes con necesidades especiales puedan contribuir a la construcción de un futuro sostenible y

resiliente para todos.

Revisión de la literatura

La educación ambiental es esencial para fomentar la conciencia y acción frente al cambio climático, especialmente en contextos inclusivos que integran a todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades. Según el Consejo Nacional para el Cambio Climático y el Mecanismo de Desarrollo Limpio de la República Dominicana y la UNESCO (2013), es crucial que las estrategias educativas incluyan la educación ambiental en el aula, promoviendo así la participación de todos los alumnos en la búsqueda de soluciones sostenibles. Este enfoque no solo empodera a los estudiantes, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos del cambio climático de manera efectiva.

Domínguez, León, Samaniego y Sunkel (2019) enfatizan que la sostenibilidad y el uso responsable de los recursos naturales son elementos clave en la educación ambiental. Este libro aborda la interconexión entre los recursos naturales y el medio ambiente, proporcionando un marco teórico que destaca la importancia de integrar la educación ambiental en el currículo escolar. A través de guías didácticas, se busca que los educadores implementen estrategias que sensibilicen a los estudiantes sobre la necesidad de conservar el medio ambiente y adaptarse a los efectos del cambio climático.

Asimismo, Landa, Ávila Flores y Hernández (2010) subrayan la necesidad de desarrollar un enfoque sustentable en América Latina y el Caribe, abordando las particularidades de cada región en la implementación de políticas educativas. Este enfoque resalta la importancia de crear una educación que no solo informe sobre el cambio climático, sino que también promueva acciones concretas y adaptativas en los estudiantes. En este sentido, Aldana (2017) ofrece un análisis detallado sobre las medidas de adaptación al cambio climático, sugiriendo que una educación inclusiva puede ser un vehículo poderoso para difundir estas prácticas adaptativas entre los jóvenes.

Por último, las Guías Didácticas de Educación Ambiental de Ferreras Tomé et al. (2017) presentan recursos y estrategias que los educadores pueden utilizar para integrar

la educación ambiental en su práctica docente. Este trabajo destaca la importancia de crear un entorno de aprendizaje que sea accesible para todos los estudiantes, asegurando que cada uno tenga la oportunidad de contribuir a la sostenibilidad. La inclusión de la educación ambiental en el currículo no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de todos los alumnos, fomentando un compromiso colectivo con la protección del medio ambiente.

Metodología

Para investigar la intersección entre la educación inclusiva y el cambio climático en la República Dominicana, se utilizará un enfoque cualitativo que combina la revisión de literatura, entrevistas semi-estructuradas y análisis de casos. Se revisarán fuentes académicas y documentos relevantes, como los de Domínguez et al. (2019), Landa et al. (2010) y Ferreras Tomé et al. (2017), para identificar enfoques efectivos en la integración de la educación ambiental en contextos inclusivos. Además, se llevarán a cabo entrevistas semi-estructuradas con educadores, directores de escuelas y expertos en educación ambiental e inclusión para comprender la implementación de políticas inclusivas y las estrategias utilizadas para garantizar la participación activa de todos los estudiantes.

Se seleccionarán casos de escuelas que hayan implementado exitosamente programas de educación ambiental inclusiva, lo que permitirá identificar prácticas efectivas y el impacto en la comunidad escolar. Los datos recogidos de las entrevistas y el análisis de casos se analizarán mediante un enfoque de codificación temático, identificando

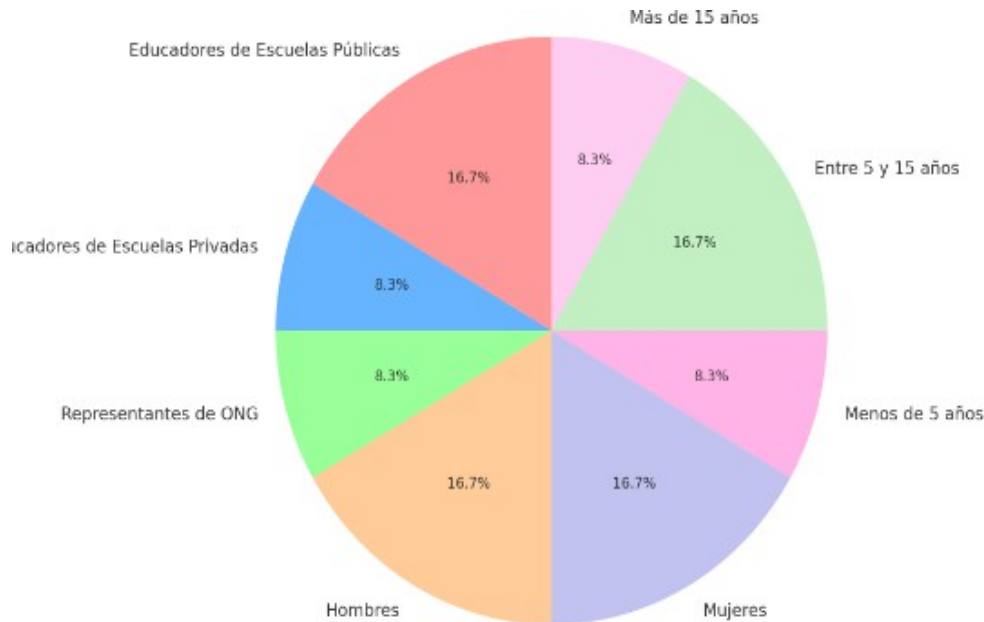
patrones y temas recurrentes. Este análisis proporcionará un conjunto de recomendaciones basadas en evidencia que aborden la sinergia entre la educación inclusiva y la sostenibilidad en el contexto del cambio climático.

3.1. Población y Muestra

La población objetivo de esta investigación está compuesta por educadores, directores de escuelas y expertos en educación ambiental e inclusión en la República Dominicana. Se seleccionará una muestra intencional que incluirá 20 participantes provenientes de diversas instituciones educativas, tanto públicas como privadas, así como representantes de organizaciones no gubernamentales (ONG) que trabajen en el ámbito de la educación inclusiva y la sostenibilidad. La muestra buscará asegurar una representación equilibrada en términos de género, nivel educativo y experiencia profesional.

Se incluirán al menos 10 educadores y directores de escuelas públicas, 5 educadores y directores de escuelas privadas, y 5 representantes de ONG enfocadas en educación inclusiva y medio ambiente. En cuanto al género, se procurará una distribución equitativa, con un 50% de hombres y un 50% de mujeres. Además, se contemplarán diferentes niveles educativos entre los participantes, desde docentes de educación básica hasta expertos con posgrados en educación o medio ambiente.

La experiencia profesional también se diversificará, con 5 participantes con menos de 5 años de experiencia, 10 con entre 5 y 15 años, y 5 con más de 15 años. La selección de los participantes se llevará a cabo de manera estratégica, priorizando aquellos con experiencia directa en la enseñanza y en la implementación de políticas educativas inclusivas, así como aquellos que han estado involucrados en proyectos relacionados con la educación ambiental. Esto permitirá obtener una comprensión rica y profunda de las experiencias y desafíos que enfrentan en la intersección entre la educación inclusiva y el cambio climático, garantizando que la investigación refleje las realidades y necesidades actuales del contexto educativo en la República Dominicana. (Figura 1)

Figura 1. Muestra en función del rol.

4. Resultados

Los resultados de la investigación revelan una muestra compuesta por 20 participantes, que incluyen educadores y directores de escuelas públicas y privadas, así como representantes de organizaciones no gubernamentales. Se ha logrado una representación equilibrada en términos de género, con un 50% de hombres y un 50% de mujeres, y una diversidad en los niveles educativos que abarca desde docentes de educación básica hasta expertos con posgrados en educación o medio ambiente. En cuanto a la experiencia profesional, la muestra incluye una variedad de trayectorias, lo que permite obtener una visión integral de los desafíos y oportunidades en la intersección de la educación inclusiva y el cambio climático.

Durante las entrevistas y grupos focales, los participantes señalaron varios desafíos comunes en la implementación de políticas inclusivas, destacando la falta de recursos y formación específica como barreras significativas. A pesar de estos obstáculos, muchos compartieron experiencias positivas en proyectos de educación ambiental, subrayando la importancia de involucrar a los estudiantes en iniciativas relacionadas con el medio

ambiente. También se evidenció un deseo generalizado de recibir más capacitación en metodologías inclusivas y en cómo abordar el cambio climático en el aula. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de fortalecer la formación continua para educadores y de desarrollar recursos educativos que integren la inclusión y la sostenibilidad, contribuyendo así a un futuro educativo más equitativo en la República Dominicana. (Tabla 1).

Tabla 1. Matriz resultados del estudio

Categoría	Descripción	Método de Recolección
Participantes Totales	20	Observación y selección directa
Distribución por Tipo	- Educadores y Directores de Escuelas Públicas: 10 - Educadores y Directores de Escuelas Privadas: 5 - Representantes de ONG: 5	Entrevistas personales
Distribución por Género	- Hombres: 10 (50%) - Mujeres: 10 (50%)	Cuestionario simple
Niveles Educativos	- Educación Básica: 8 participantes - Educación Secundaria: 7 participantes - Expertos con Posgrados: 5 participantes	Cuestionario
Experiencia Profesional	- Menos de 5 años: 5 participantes - Entre 5 y 15 años: 10 participantes - Más de 15 años: 5 participantes	Cuestionario

La tabla 1 presenta una matriz de resultados obtenidos de una investigación sobre educación inclusiva y cambio climático en la República Dominicana. En ella se detallan las características de los 20 participantes, entre los que se incluyen educadores, directores de escuelas y representantes de ONG, con una distribución equilibrada en términos de género, nivel educativo y experiencia profesional. Los resultados fueron recolectados a través de métodos sencillos como cuestionarios y entrevistas personales, permitiendo identificar desafíos comunes, como la falta de recursos y formación en educación inclusiva, así como experiencias positivas en proyectos de educación ambiental. Además, se destacó la necesidad de mayor capacitación en metodologías

inclusivas y en la integración del cambio climático en el ámbito educativo.

Resultados

La discusión de los resultados destaca importantes desafíos y oportunidades en la intersección entre la educación inclusiva y el cambio climático en la República Dominicana. La muestra seleccionada, que incluye una diversidad de educadores, directores y representantes de ONG, permitió obtener una visión amplia y representativa de las distintas realidades en el ámbito educativo. La diversidad en términos de género, nivel educativo y experiencia profesional también enriqueció las perspectivas, permitiendo identificar las diferentes maneras en que los actores abordan la inclusión y la sostenibilidad en sus instituciones. Este enfoque representativo es esencial para entender las particularidades del contexto dominicano en la implementación de políticas educativas inclusivas y ambientalmente responsables.

Uno de los principales desafíos identificados fue la falta de recursos y formación específica. Los participantes señalaron que, aunque existe una clara voluntad institucional para implementar políticas inclusivas y proyectos relacionados con el cambio climático, la ausencia de herramientas y apoyo limita su impacto. Esta carencia es una barrera recurrente que afecta tanto a las escuelas públicas como privadas. Es evidente que, sin la provisión adecuada de recursos y una formación continua y específica para los docentes, será difícil lograr avances significativos en la educación inclusiva y la integración de temas ambientales en el currículo escolar.

Por otro lado, los resultados también revelaron experiencias positivas, sobre todo en proyectos vinculados a la educación ambiental. Los participantes destacaron la importancia de involucrar a los estudiantes en actividades y proyectos que les permitan entender y actuar frente a los retos del cambio climático. Sin embargo, estas iniciativas suelen ser puntuales y requieren más respaldo institucional. La necesidad de una mayor capacitación fue un tema recurrente en las entrevistas, lo que subraya la urgencia de dotar a los docentes de estrategias prácticas para abordar de manera conjunta la educación inclusiva y el cambio

climático. Este enfoque integrado es clave para enfrentar los desafíos educativos y ambientales que enfrenta el país.

Conclusión

Las conclusiones de este estudio reflejan la necesidad urgente de fortalecer la educación inclusiva y la enseñanza sobre el cambio climático en la República Dominicana. La investigación ha demostrado que, aunque existe una base de interés y disposición por parte de los educadores, directores y representantes de ONG, la falta de recursos y formación especializada continúa siendo un obstáculo significativo para la implementación efectiva de estas políticas. Sin el apoyo necesario en términos de herramientas pedagógicas y capacitación, los esfuerzos para integrar la inclusión y la sostenibilidad en el currículo escolar serán limitados y desiguales.

Por otro lado, los resultados también subrayan que existen experiencias positivas y buenas prácticas en proyectos relacionados con la educación ambiental, lo que indica que es posible avanzar hacia un sistema educativo más inclusivo y comprometido con los retos del cambio climático. Estas iniciativas exitosas, aunque puntuales, pueden servir de modelo para ampliar la enseñanza sobre sostenibilidad a un mayor número de instituciones educativas, siempre y cuando se cuente con el respaldo adecuado.

En definitiva, para lograr un cambio significativo, es esencial priorizar la formación continua de los educadores, asegurar la disponibilidad de recursos y promover una colaboración más estrecha entre instituciones públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales. Solo así se podrá garantizar una educación inclusiva de calidad que, además de atender la diversidad de los estudiantes, los prepare para enfrentar los desafíos medioambientales del futuro.

Referencias Bibliográficas

Aldana, P. G. (2017). *Cambio climático: selección, clasificación y diseño de medidas de*

adaptación.

file:///C:/Users/D20B4073/Desktop/articulos%20doctorado/Libros/cambio%20climatic
o%20sostenibilidd.pdf

Consejo Nacional para el Cambio Climático y el Mecanismo de Desarrollo Limpio de la
República Dominicana, & UNESCO. (2013). *Cambio climático en el aula.*
file:///C:/Users/D20B4073/Desktop/articulos%20doctorado/Libros/Formación-
Docentes-UNESCO-Final.pdf

Domínguez, R., León, M., Samaniego, J. L., & Sunkel, O. (2019). *Recursos naturales,
medio ambiente y sostenibilidad.*
file:///C:/Users/D20B4073/Desktop/articulos%20doctorado/Libros/Recursos%20natur
ales.pdf

Landa, R., Ávila Flores, B., & Hernández, M. (2010). *Cambio climático y desarrollo
sustentable para América Latina y el Caribe.* México, D.F.
file:///C:/Users/D20B4073/Desktop/articulos%20doctorado/Libros/Cambio%20Climáti
co%20y.pdf

Ferreras Tomé, J., Estada Aceña, P., Herrero Campo, T., Velázquez Perejón, A., Jiménez
Leira, G., Jiménez Solís, J. M., Santos Cabeza, A., García Ocaña, V., & Equipo de
Argos. (2017). *Guías didácticas de educación ambiental.* Proyectos Educativos S.L.

Agradecimientos

Agradezco sinceramente a todos aquellos que hicieron posible este estudio, comenzando por los docentes, investigadores y profesionales que compartieron sus conocimientos sobre la educación inclusiva y el uso de la inteligencia artificial. También quiero expresar mi gratitud a las familias de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que participaron, ya que su disposición para compartir sus vivencias enriqueció nuestra comprensión del tema. Asimismo, reconozco el apoyo de las instituciones que facilitaron recursos esenciales y, por último, agradezco a mis colegas y mentores por su orientación y aliento durante todo el proceso, su apoyo ha sido fundamental para promover el bienestar y la inclusión educativa de todos los estudiantes.

Contribución de autores

El autor único se encargó de la conceptualización, recopilación de datos, análisis, redacción y revisión final del manuscrito.