

Metodologías educativas y motivación escolar en contextos rurales: revisión sistemática

Educational methodologies and school motivation in rural contexts: a systematic review

Eimer Andrés Ortega Morelo <https://orcid.org/0009-0003-0084-5193>

Kelly Vanessa Montiel Molina <https://orcid.org/0009-0005-3159-3309>

William Javier Ospino Negrete <https://orcid.org/0009-0007-0893-9660>

University Tecnology and Education, USA

University Tecnology and Education, USA

University Tecnology and Education, USA

eimer.ortegam2024@uted.us

kelly.montielm2024@uted.us

William.ospinon2024@uted.us

Recibido: 1 abril 2026

Aceptado: 15 julio 2026

URL: <https://relaticpanama.org/journals/index.php/educaf5berit/article/view/226/version/226>

DOI: <https://doi.org/10.66707/sch7dc84>

RESUMEN

La educación rural en Colombia enfrenta desafíos estructurales asociados a la baja motivación estudiantil, la limitada disponibilidad de recursos pedagógicos y la persistencia de

metodologías tradicionales poco contextualizadas. Estas condiciones inciden negativamente en el rendimiento académico y en el interés por el aprendizaje, particularmente en la educación básica secundaria. El objetivo de este artículo fue analizar la producción académica publicada entre 2015 y 2025 sobre la relación entre metodologías educativas y motivación escolar en contextos rurales, mediante una revisión sistemática de literatura. Se consultaron bases de datos nacionales e internacionales, incluyendo Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Académico, seleccionando artículos científicos, tesis y documentos institucionales. De un total de 60 publicaciones identificadas, se analizaron 17 estudios que cumplieron los criterios de inclusión. Los resultados se organizaron en tres ejes: metodologías educativas más estudiadas y sus efectos, factores que inciden en la motivación escolar en contextos rurales y tendencias junto con vacíos de investigación. Los hallazgos evidencian que metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el aprendizaje colaborativo, la gamificación, el aula invertida y la integración de tecnologías digitales contribuyen significativamente al aumento de la motivación y al fortalecimiento del aprendizaje. No obstante, persisten limitaciones relacionadas con la brecha digital y la formación docente. Se concluye que la implementación de metodologías activas contextualizadas constituye una estrategia clave para fortalecer la calidad educativa rural y se plantean líneas futuras de investigación orientadas a estudios empíricos situados en contextos locales.

Palabras clave: *educación rural, metodologías educativas, motivación escolar, aprendizaje, secundaria.*

ABSTRACT

Rural education in Colombia faces structural challenges related to low student motivation, limited pedagogical resources, and the persistence of traditional, poorly contextualized teaching methodologies. These conditions negatively affect academic performance and students' interest in learning, particularly in lower secondary education. This article aimed to analyze academic

literature published between 2015 and 2025 on the relationship between educational methodologies and school motivation in rural contexts through a systematic review. National and international databases were consulted, including Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet, and Google Scholar, selecting peer-reviewed articles, theses, and institutional reports. Out of 60 identified publications, 17 studies met the inclusion criteria. The results were organized into three analytical axes: the most frequently studied educational methodologies and their effects, factors influencing school motivation in rural settings, and research trends and gaps. Findings indicate that active methodologies such as Project-Based Learning, collaborative learning, gamification, flipped classroom, and digital technologies significantly enhance student motivation and learning outcomes. However, limitations related to the digital divide and teacher training remain. The study concludes that the contextualized implementation of active methodologies is essential for strengthening rural education quality and suggests future research lines focused on situated empirical studies.

Keywords: *rural education, educational methodologies, school motivation, systematic review, secondary education.*

INTRODUCCIÓN

La educación rural ha sido históricamente un escenario de desigualdades estructurales que afectan la calidad, la equidad y la permanencia escolar. En Colombia, estas desigualdades se manifiestan en limitaciones de infraestructura, conectividad, recursos didácticos y formación docente especializada. A ello se suma un fenómeno particularmente crítico: la baja motivación estudiantil, la cual impacta directamente en el rendimiento académico y en los índices de deserción.

La motivación escolar, entendida como el conjunto de procesos internos y externos que orientan, activan y sostienen el comportamiento hacia el aprendizaje, constituye un factor determinante en la calidad educativa. En contextos rurales, donde las condiciones socioeconómicas suelen ser adversas, la escuela no solo cumple una función académica sino también social y

comunitaria. Por tanto, la implementación de metodologías pertinentes y contextualizadas se convierte en un elemento estratégico para fortalecer el compromiso estudiantil.

Diversos enfoques pedagógicos contemporáneos sostienen que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento. En esta línea, las metodologías activas —como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el aprendizaje colaborativo, la gamificación y el aula invertida— han demostrado potencial para incrementar la motivación intrínseca y la autorregulación. Sin embargo, la evidencia empírica en contextos rurales latinoamericanos aún se encuentra dispersa y poco sistematizada.

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo analizar la producción académica publicada entre los años 2015 y 2025 sobre la relación entre las metodologías educativas y la motivación escolar en contextos rurales. A partir de una revisión sistemática de literatura, se busca identificar las principales tendencias investigativas, los aportes teóricos y empíricos más relevantes, así como los vacíos existentes en el campo de estudio. De esta manera, se pretende aportar una visión integradora que permita comprender cómo las estrategias pedagógicas implementadas en entornos rurales inciden en el interés, la participación y el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje.

En este sentido, comprender la relación entre las metodologías educativas y la motivación escolar en contextos rurales resulta fundamental para orientar prácticas pedagógicas más pertinentes y efectivas. La revisión sistemática de la literatura permite no solo identificar las estrategias metodológicas que han demostrado mayor impacto en el aprendizaje, sino también reconocer los desafíos y vacíos existentes en la investigación sobre educación rural. De esta manera, el presente estudio busca aportar elementos que contribuyan al fortalecimiento de los procesos educativos en contextos rurales y al diseño de estrategias pedagógicas que favorezcan la motivación y la participación de los estudiantes.

ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS

1. La motivación escolar desde perspectivas contemporáneas

La motivación ha sido ampliamente estudiada desde la psicología educativa. Las teorías de la autodeterminación plantean que la motivación intrínseca se fortalece cuando se satisfacen necesidades de autonomía, competencia y pertenencia. En contextos rurales, estas dimensiones pueden verse afectadas por metodologías centradas en la transmisión pasiva de contenidos.

Estudios recientes indican que el diseño pedagógico incide directamente en los niveles de motivación. Cuando los estudiantes perciben relevancia contextual en las actividades escolares, aumenta su disposición al aprendizaje. En este sentido, la contextualización curricular emerge como una variable clave en entornos rurales.

2. Metodologías activas en contextos internacionales

Investigaciones como **“Aula invertida en la educación básica rural”** de Parrales et al. (2020) evidencian que esta metodología mejora significativamente la participación y el rendimiento académico de los estudiantes en contexto rural. Del mismo modo, estudios sobre tecnología étnico-digital, como **“Tecnología étnico-digital en el desarrollo de competencias matemáticas en zonas rurales”** de Ramón y Vilchez (2019), muestran que la integración cultural de recursos tecnológicos fortalece la comprensión matemática en estudiantes rurales peruanos.

En el ámbito europeo, las metodologías activas han sido asociadas con el desarrollo de competencias transversales y mayor implicación estudiantil, lo que sugiere que la participación activa es un predictor de motivación sostenida.

Dentro del corpus seleccionado también se incluyen investigaciones sobre el uso de metodologías activas en distintos niveles educativos (Frutos & Galera, 2023), el desarrollo del aprendizaje mediante metodologías activas (Guaita Oña, 2024) y el aprendizaje basado en proyectos vinculado con el desarrollo cognitivo (Sabando-Rodríguez et al., 2022).

3. Evidencia nacional (Colombia)

En el contexto colombiano, investigaciones como *“Aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico en escuelas rurales colombianas”* de Polania Santana et al. (2022) demuestran que el aprendizaje cooperativo fortalece habilidades de pensamiento crítico en escuelas rurales. Asimismo, el estudio *“Estrategias didácticas para la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje en la escuela rural”* de Oquendo y Benavides (2017) resalta la importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia para promover inclusión, accesibilidad y motivación en los procesos educativos.

En Córdoba, investigaciones como “Estrategia didáctica basada en las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora en estudiantes de educación básica rural” de De León et al. (2021) evidencian que la integración de herramientas tecnológicas en el aula contribuye significativamente al desarrollo de la comprensión lectora y al fortalecimiento del compromiso académico en estudiantes de zonas rurales.

Asimismo, el corpus revisado incorpora estudios sobre gamificación en educación básica rural (Buitrago García, 2019), uso pedagógico de las TIC para la enseñanza del inglés (Cocoma & Orjuela, 2017), estrategias pedagógicas en matemáticas (González Murillo, 2018), aprendizaje colaborativo (Llorente & González, 2021; Minta & Borja, 2023), aprendizaje basado en proyectos en la escuela rural (Marimon Acevedo et al., 2021), recursos tecnopedagógicos digitales (Méndez

Avilez, 2020) y didáctica interdisciplinar mediada por TIC en educación media rural (Motta & Albarracín, 2022).

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En contextos rurales como el del municipio de Canalete en el departamento de Córdoba persiste una enseñanza tradicional que limita la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, generando bajos resultados académicos. Aunque existen experiencias exitosas de metodologías activas, su implementación en esta región es escasa y poco adaptada a las condiciones locales.

Ahora bien, la realización de esta revisión sistemática permite identificar las debilidades o avances que se vienen adelantando en la literatura académica en las categorías seleccionadas “*educación rural, metodologías educativas, motivación*”, durante el 2015 y 2025, este rastreo responde a la necesidad de conocer puntos específicos para determinar qué fenómenos educativos vienen implementándose e imperando en los contextos rurales a nivel internacional, nacional y regional, destacando también las limitaciones estructurales que se presentan en la ruralidad y el interés de los estudiantes (Hoyos Torres, 2020).

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

La revisión se orientó a responder: ¿Qué tendencias, vacíos y aportes se evidencian en la literatura académica (2015–2025) sobre la relación entre metodologías educativas y motivación en contextos de educación secundaria rural?

OBJETIVOS

Objetivo general:

Revisar la literatura académica publicada entre 2015 y 2025 acerca de la relación entre metodologías educativas y motivación en estudiantes de contextos rurales para identificar tendencias, vacíos y aportes que fortalezcan la educación básica secundaria.

Objetivos específicos:

Analizar las metodologías educativas más estudiadas en la literatura reciente y sus efectos en el aprendizaje de estudiantes en zonas rurales.

Identificar los factores que influyen en la motivación escolar en entornos rurales.

Reconocer las principales tendencias y vacíos de investigación sobre metodologías educativas y motivación durante la última década.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para fundamentar la revisión sistemática se usó la metodología PRISMA puesto que garantiza un proceso riguroso, transparente y reproducible. Este protocolo permite seleccionar y analizar estudios relevantes mediante criterios claros de inclusión y exclusión, reduciendo el sesgo y asegurando la objetividad de los resultados. Además, esta estructura facilita la documentación y comunicación de los hallazgos, lo que mejora la credibilidad del estudio. En el contexto de las metodologías educativas en zonas rurales, el método PRISMA asegura que las conclusiones estén basadas en evidencia sólida, lo que es esencial para proponer estrategias efectivas que impulsen la motivación y el aprendizaje en estas comunidades.

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se desarrolló una investigación de enfoque cualitativo, bajo el diseño de revisión sistemática de literatura.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Se consultaron bases de datos académicas nacionales e internacionales: Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet, Google Académico y repositorios universitarios.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Publicaciones entre 2015 y 2025.

Estudios relacionados con educación rural y motivación escolar.

Investigaciones en educación básica y media.

Artículos científicos, tesis y documentos institucionales.

Estos criterios se construyeron a partir del objetivo planteado y las necesidades de investigación, como medio para filtrar y facilitar la obtención de los datos y posterior análisis de los mismos, además sirvió para evidenciar los vacíos o avances que se han dado en relación a las metodologías educativas y la motivación escolar en los entornos rurales, durante la década de 2015 a 2025.

Estos criterios también hacen parte del rigor investigativo, pues se pretendió lograr resultados específicos, evitando el sesgo, buscando consolidar conclusiones o nociones que sirvan para enfocar las categorías de investigación que se tuvieron en cuenta. Del mismo modo, corresponden a la transparencia, claridad en el enfoque y calidad de los datos.

PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS

De 60 documentos inicialmente identificados, se seleccionaron 17 estudios relevantes. El análisis se realizó mediante categorías emergentes: motivación estudiantil, rendimiento académico, participación activa y contextualización metodológica.

RESULTADOS

Los hallazgos más relevantes se sintetizan en tres niveles, correspondiendo a los objetivos planteados:

1. Internacional:

El aula invertida (Parrales et al., 2020) y la gamificación mejoraron significativamente el aprendizaje y la motivación.

El uso de recursos étnico-digitales en Perú favoreció la comprensión matemática y la satisfacción estudiantil.

Estrategias activas como ABP y aprendizaje colaborativo fortalecieron competencias cognitivas y sociales.

Las estrategias pedagógicas mencionadas representan un avance significativo hacia modelos educativos más dinámicos, inclusivos y centrados en el estudiante. La combinación de metodologías como el aula invertida, la gamificación, el uso de recursos étnico-digitales y el aprendizaje basado en proyectos evidencia resultados positivos tanto en el rendimiento académico como en la motivación estudiantil. Estos hallazgos coinciden con diversos estudios que destacan la importancia de promover metodologías participativas que permitan a los estudiantes asumir un rol activo en la construcción de su aprendizaje, especialmente en contextos rurales donde las condiciones educativas suelen presentar mayores desafíos.

2. Nacional:

El uso de TIC (blogs, RA, Edmodo) en zonas rurales de Colombia promovió la motivación y el interés por ciencias e inglés.

La gamificación y el aprendizaje cooperativo favorecieron el pensamiento crítico y la participación.

Persisten limitaciones relacionadas con la brecha tecnológica y la capacitación docente.

El uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como blogs, realidad aumentada (RA) y plataformas educativas, ha evidenciado ser una herramienta transformadora en las zonas rurales del contexto colombiano. Estas tecnologías han generado un impacto positivo al promover la motivación y el interés de los estudiantes en asignaturas clave como ciencias e inglés, permitiendo un aprendizaje interactivo y contextualizado. Además, estrategias pedagógicas como la gamificación y el aprendizaje cooperativo han potenciado el desarrollo del pensamiento crítico y fomentado una participación activa en el aula, creando espacios educativos de construcción colectiva.

3. Regional:

Estudios en Córdoba confirman que el ABP, el aprendizaje colaborativo y el DUA son efectivos para motivar y mejorar el rendimiento.

La integración de recursos digitales (plataformas, guías TIC) resultó clave para la comprensión lectora y el aprendizaje en ciencias.

Se evidenció la importancia de considerar la cultura y recursos locales para garantizar la efectividad de las metodologías.

Es un factor importante reconocer los elementos culturales para potenciar los aprendizajes y el desarrollo de habilidades, comprendiendo las limitantes de las zonas rurales y los factores socioeconómicos que rodean a los estudiantes, el tipo de familias y los intereses y sueños que los rodean.

DISCUSIÓN

A partir de la literatura revisada, se ha evidenciado un cambio significativo en las metodologías de enseñanza, con una tendencia hacia enfoques dinámicos y centrados en el estudiante. Entre estas estrategias, destacan el aula invertida, la gamificación, el uso de recursos ético-digitales y las metodologías activas como Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el aprendizaje colaborativo. Estas prácticas han demostrado ser efectivas para mejorar no solo el aprendizaje, sino también la motivación y las competencias de los estudiantes.

En relación con el contexto rural que sirve de referencia para este estudio, particularmente la Institución Educativa Cadillo ubicada en el departamento de Córdoba, resulta pertinente avanzar hacia la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje activo y participativo. En este sentido, las metodologías analizadas en la literatura revisada ofrecen alternativas valiosas para fortalecer los procesos de enseñanza, favoreciendo que los estudiantes asuman un rol protagónico en la construcción de su conocimiento y desarrollen mayores niveles de motivación frente a su proceso educativo.

Del mismo modo, Parrales et al. (2020), afirma que la implementación del aula invertida y la gamificación ha generado un impacto positivo en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. El aula invertida, al trasladar el aprendizaje teórico fuera del aula y dedicar el tiempo presencial a actividades prácticas y colaborativas, fomenta una mayor participación activa y el desarrollo de habilidades críticas. Por su parte, la gamificación, al integrar elementos de juego en las actividades educativas, ha demostrado ser una estrategia eficaz para captar la atención de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo. En conjunto, ambas metodologías no solo aumentan el compromiso del estudiante, sino que también permiten una personalización del aprendizaje que responde a las necesidades individuales.

Es necesario destacar, también, que estas metodologías van en concordancia con la ética profesional y la responsabilidad frente al encargo social educativo: es decir, el docente siempre debe tener un rol de orientador o facilitador de los procesos, fomentando autonomía y consciencia frente a la construcción del conocimiento.

Por su parte, el uso de recursos étnico-digitales en contextos específicos, como el caso de Perú, ha mostrado ser una herramienta transformadora en el ámbito educativo, y se hace merecedor de revisar estos recursos para impactar de manera positiva a los estudiantes. Estos recursos, al integrar elementos culturales locales con tecnologías digitales, no solo fomentan una mayor comprensión de conceptos abstractos como las matemáticas, sino que también elevan los niveles de satisfacción estudiantil. Ante ello, con este tipo de recursos étnico- digitales se está respondiendo a los principios educativos de la educación integral partiendo del contexto y la innovación con recursos digitales.

Las estrategias activas como el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje colaborativo han cobrado protagonismo en la educación contemporánea debido a su capacidad para fomentar competencias cognitivas y sociales, se ha evidenciado aceptación desde los grados iniciales de educación, hasta la educación superior. El ABP, al basarse en la resolución de problemas reales, estimula el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos. Por otro lado, el aprendizaje colaborativo fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la empatía, habilidades esenciales en el mundo actual. Estas metodologías no solo fortalecen el conocimiento disciplinar, también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un entorno laboral y social cada vez más interconectado, correspondiendo con las exigencias del mundo globalizado.

Desde el contexto nacional, la brecha tecnológica sigue siendo un obstáculo, puesto que el acceso desigual a la infraestructura tecnológica impide que muchos estudiantes y docentes se beneficien plenamente de estas herramientas, este argumento podría ser el común denominador de

las zonas rurales de Colombia, no obstante, podrían existir excepciones por factores como la inversión gubernamental o de empresas privadas. Asimismo, la falta de capacitación docente en el uso pedagógico de las TIC dificulta su implementación efectiva. Por ello, se plantea la necesidad de políticas educativas que fortalezcan la infraestructura tecnológica y programas de capacitación pedagógica contextualizados.

Los resultados confirman que la innovación en los procesos educativos es una respuesta viable a los problemas de la educación rural. En línea con estudios internacionales, las experiencias nacionales y regionales muestran que estas estrategias no solo fortalecen competencias cognitivas, sino que también aumentan la motivación y participación de los estudiantes.

En síntesis, la literatura revisada evidencia que las metodologías activas constituyen una alternativa pertinente para fortalecer los procesos educativos en contextos rurales. No obstante, su implementación requiere considerar las condiciones sociales, culturales y tecnológicas propias de cada territorio. En este sentido, promover estrategias pedagógicas contextualizadas y fortalecer la formación docente se presenta como un elemento clave para mejorar la motivación y el aprendizaje en la educación rural.

CONCLUSIONES

Las metodologías activas (ABP, aprendizaje colaborativo, aula invertida, gamificación) son efectivas para mejorar la motivación y el aprendizaje en contextos rurales.

La integración de TIC potencia el rendimiento, sin embargo, requiere superar limitaciones de conectividad y capacitación docente.

Las experiencias regionales muestran que la adaptación a la cultura y condiciones locales es esencial para el éxito de las estrategias.

Es necesario continuar fortaleciendo las políticas educativas que promuevan la inversión integral en educación rural, especialmente aquellas orientadas a la cualificación docente y al mejoramiento de los recursos pedagógicos.

La revisión de la literatura evidenció un creciente interés investigativo por el uso de metodologías activas en contextos rurales, aunque aún existen vacíos en estudios empíricos que analicen su impacto en la educación secundaria.

Se identificó que la motivación escolar también se encuentra influenciada por factores contextuales como el acceso a recursos tecnológicos, las condiciones socioeconómicas y la formación docente. La contextualización de las estrategias pedagógicas, considerando la cultura y las características del entorno rural, resulta fundamental para fortalecer procesos educativos más pertinentes y significativos.

REFERENCIAS

- Buitrago García, N. A. (2019). Estrategia de gamificación para la enseñanza y evaluación de la estructura atómica en la educación básica en el contexto rural [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78894>
- Cocoma, L. A., & Orjuela, M. A. (2017). Las TIC como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés. <https://core.ac.uk/download/pdf/143463217.pdf>
- De León, J. L., Martínez, D. G., & Rhenals, F. P. (2021). Estrategia didáctica basada en las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora en estudiantes de educación básica rural. Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/839edc80-adcd-4afa-9a20-f53bb02e2c35/content>

- Frutos, A. E., & Galera, G. M. (2023). Uso de metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria. *International Journal of New Education*, 6(11), 5–25. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9142340.pdf>
- González Murillo, E. Y. (2018). Estrategias pedagógicas en el área de matemáticas para el mejoramiento académico en educación secundaria [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12622/5673>
- Guaíta Oña, J. E. (2024). Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaíta-Las%20metodolog%C3%ADas.pdf>
- Hoyos Torres, J. (2020). Lineamientos metodológicos para la enseñanza por proyectos en contextos educativos rurales. *Panorama*, 14(27), 1–15. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/328/3283041005/>
- Llorente, L. J. S., & González, J. R. R. (2021). Aprendizaje colaborativo mediado por liderazgo en el desarrollo del pensamiento aleatorio. *Assensus*, 6(10), 9–29. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2208>
- Marimon Acevedo, A. K., Ortega Jinete, A. E., & Peñate Betts, W. (2021). Hábitos de lectura y aprendizaje basado en proyectos en la escuela rural [Tesis doctoral, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/a92b80a4-1405-444f-970a-1296efa593f1/content>
- Méndez Avilez, M. C. (2020). Implementación de recursos tecnopedagógicos digitales en educación rural [Tesis doctoral, Universidad UMECIT]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/0a5fbd95-3795-4c33-a601-610875163c01/content>

- Minta, M. P. P., & Borja, G. P. S. (2023). Aprendizaje colaborativo en aulas multigrado rurales. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e107. <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/107/191>
- Motta, L. M. S., & Albarracín, M. A. Q. (2022). Didáctica interdisciplinaria mediada por TIC en educación media rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 4857–4873. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2980/4733>
- Oquendo, R. Á., & Benavides, D. C. (2017). Estrategias didácticas para la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje en la escuela rural. *Panorama*, 11(21), 68–81. <https://www.redalyc.org/pdf/3439/343976490007.pdf>
- Parrales, Y. A. R., Villafuerte, J., & Chávez, D. D. Z. (2020). Aula invertida en la educación básica rural. *REFCalE*, 8(1), 115–133. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3148/1985>
- Polania Santana, J. C., Rivera Castro, N., & Luna Díaz, V. O. (2022). Aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico en escuelas rurales colombianas. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_didactica_lenguas/37
- Ramón, J. A., & Vilchez, J. (2019). Tecnología étnico-digital en el desarrollo de competencias matemáticas en zonas rurales. *Información Tecnológica*, 30(3), 257–268. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300257>
- Sabando-Rodríguez, J. J., Laz-Carreño, J. M., García-García, L. M., & Cando-Enríquez, M. I. (2022). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo cognitivo. *Maestro y Sociedad*, 19(4), 1803–1818. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5759>