

Hacia una educación física inclusiva. Un análisis documental desde la justicia social

Towards inclusive physical education. A documentary analysis from a social justice perspective

Luis Fabian Duarte Rojas <https://orcid.org/0009-0000-6182-8475>

University of technology and education, Colombia

luis.duarter2025@uted.us

Recibido: 1 abril 2026

Aceptado: 15 julio 2026

URL: <https://relaticpanama.org/journals/index.php/educaf5-berit/article/view/236>

DOI: <https://doi.org/10.66707/sf463y08>

Resumen

La Educación Física escolar desde el enfoque de justicia social considera tensiones entre currículo, inclusión y práctica docente. Por tanto, el objetivo de este estudio fue vincular las perspectivas de la docencia en Educación Física con los principios de justicia social para ampliar su comprensión teórica. La metodología empleada de revisión documental bajo el protocolo PRISMA, permitió la recopilación de un corpus intencional de 20 estudios publicados entre 2020 y 2025 en bases indexadas, entre los cuales resaltan Obrusnikova y Block (2020), Demchenko et al. (2021), Wright et al. (2024), Sullivan et al. (2021), Blackshear y Culp (2021) y Boza y Arribas (2021). Los

resultados evidencian que la inclusión depende más de la formación y posicionamiento crítico del profesorado que de la normativa o infraestructura, y que persisten desigualdades asociadas a discapacidad, género y raza. Asimismo, emergen categorías como pedagogía relacional, profesionalización inclusiva y Educación Física como práctica sociopolítica. Se concluye que la transformación del área requiere desplazar el énfasis biomotriz hacia el reconocimiento del estudiante como sujeto corporal y ciudadano.

Palabras clave: Educación Física, inclusión educativa, justicia social, pedagogía crítica, formación docente.

Abstract

Physical education in schools, viewed through a social justice lens, considers tensions between curriculum, inclusion, and teaching practice. Therefore, the objective of this study was to link perspectives on teaching in physical education with the principles of social justice to broaden its theoretical understanding. The methodology employed, a document review under the PRISMA protocol, allowed for the compilation of an intentional corpus of 20 studies published between 2020 and 2025 in indexed databases. Among these, the works of Obrusnikova and Block (2020), Demchenko et al. (2021), Wright et al. (2024), Sullivan et al. (2021), Blackshear and Culp (2021), and Boza and Arribas (2021) stand out. The results demonstrate that inclusion depends more on teacher training and critical engagement than on regulations or infrastructure, and that inequalities associated with disability, gender, and race persist. Furthermore, categories such as relational pedagogy, inclusive professionalization, and physical education as a sociopolitical practice emerge. It is concluded that the transformation of the area requires shifting the biomotor emphasis towards the recognition of the student as a bodily subject and citizen.

Keywords: Physical education, educational inclusion, social justice, critical pedagogy, teacher training.

Introducción

La Educación Física (EF) desempeña un papel crucial para garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso a la actividad física, promoviendo su crecimiento físico, social y emocional. Sin embargo, las personas con discapacidad han enfrentado históricamente exclusión sistémica lo que ha resultado en un acceso limitado a experiencias de vida, participación comunitaria y calidad de vida en general (Smart, 2009). A pesar de la creciente atención a cuestiones socioculturales en la Educación Física y la Formación de Profesores (FP), como el racismo (Blackshear & Culp, 2021), la igualdad de género (Reyno et al., 2025) y preocupaciones sobre la imagen corporal (Gerdin et al., 2020), el papel de los profesores de EF como defensores de la justicia social sigue siendo poco explorado, siendo un aspecto clave para velar por los derechos de todas las personas, independientemente de su raza, clase, capacidad, etnia, identidad o género, a tener acceso igual a los recursos y oportunidades (Tollefsen, 2010).

De esta manera, la responsabilidad principal de los profesores de EF debe abarcar una instrucción especialmente diseñada a estudiantes con discapacidad, para que tengan acceso al currículo general de educación física, desarrollen habilidades motoras y aprendan deportes, juegos individuales y grupales (Wright et al., 2024). El Ministerio de Educación de Colombia (MEN, 2017) por su parte, la define como:

La educación inclusiva se define como un proceso sistémico y transformador que garantiza el acceso, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, valorando la diversidad y eliminando barreras, con énfasis en poblaciones vulnerables. Busca una educación justa y de calidad que transforma sistemas convencionales para adaptarse a las necesidades individuales (p. 16).

A partir de estas conceptualizaciones, el problema subyace en la brecha entre orientaciones institucionales y prácticas de aula, en las que no se concibe la diversidad en la enseñanza en la Educación Física orientada por decisiones curriculares, criterios de valoración del desempeño y modos de interacción pedagógica. Esto deslegitima la acción docente en el reconocimiento de ciertas posibilidades de enseñanza y aprendizaje deportivas y recreativas, por lo que tales

representaciones influyen en la apropiación del enfoque inclusivo desde la justicia social en esta área de la escolaridad.

Esto es atribuible a actuaciones individuales del docente dado que expresa un entramado de condicionamientos que vincula marcos curriculares y formas institucionalizadas de valorar la enseñanza de la Educación Física. De este modo, la brecha entre lo prescrito y lo realizado adquiere un carácter estructural que se manifiesta en la dificultad para traducir el enfoque inclusivo en decisiones didácticas e interacciones pedagógicas que reconozcan la justicia social como camino en la escolaridad.

Por ello, la importancia y justificación de este estudio radica en la necesidad de ampliar el marco de comprensión hacia tendencias documentadas de la Educación Física inclusiva desde la justicia social, haciendo énfasis en la posibilidad de reconocer y valorar la diversidad del estudiantado para el desarrollo integral en la EF. En este sentido, su vinculación con la justicia social se enfoca bajo una comprensión de la diversidad como valor educativo, en la que se reconoce que los significados compartidos en torno a un fenómeno social orientan los discursos institucionales las prácticas de enseñanza de la EF.

A la luz de esta conexión entre lo conceptual, el problema y la justificación, este estudio documental tiene como objetivo vincular las perspectivas de la docencia de Profesores de Educación Física (PEF) y los principios de justicia social para ofrecer nuevas perspectivas para que educadores, investigadores y responsables de la política educativa las consideren y exploren.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo y diseño de investigación: El estudio corresponde a una investigación de tipo documental y el cáncer interpretativo bajo el método de revisión literaria que se orienta la identificación, selección y evaluación de investigaciones relacionadas con la docencia en el área de educación física y su vínculo con la justicia social. Es por ello que este tipo de investigación permite integrar documentos de producción científica que contribuyen a entender las tendencias conceptuales y tensiones teóricas que surgen alrededor de esta temática, para lo cual se incluyó un

corpus intencional de 20 artículos. La revisión se estructuró siguiendo los lineamientos del protocolo PRISMA, dando con ello una trazabilidad a la selección de los documentos que se incorporaron en este estudio, privilegiando desde luego, la calidad científica y profundidad académica.

ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Se accedió a diferentes bases de datos científicas como Scopus, Web of science y Google académico a través de las palabras clave de las dos categorías centrales del estudio que son docencia en educación física y justicia social, mediado por los operadores booleanos AND/OR, de manera que se pudo revisar una serie de publicaciones que permitieron dilucidar el panorama científico en esta temática entre el año 2020 a 2025.

Población y muestra: Se establecieron como criterios de selección los siguientes:

Criterios de inclusión

- Publicaciones académicas o científicas
- Estudios vinculados a Educación Física en contexto educativo
- Investigaciones relacionadas con inclusión, equidad o justicia social
- Documentos publicados entre 2020 y 2025

Criterios de exclusión

- Estudios biomédicos o fisiológicos sin enfoque pedagógico
- Investigaciones centradas exclusivamente en rendimiento deportivo
- Documentos sin relación con el ámbito escolar o formativo

La muestra documental estuvo constituida por una serie de fuentes publicadas en el ámbito educativo internacional que corresponde a un Corpus intencional de 20 documentos seleccionados mediante los criterios de selección mencionados anteriormente, buscando con ello la recurrencia temática para dar un análisis estable de las categorías de estudio presentadas.

Normas/estándares aplicados: Las normas y estándares aplicados corresponden a la estructuración del protocolo PRISMA, el cual hace parte de un modelo estandarizado que es aplicado para la reproducibilidad de revisiones de literatura o revisiones sistemáticas.

Técnicas de recolección de datos: Las técnicas de recolección de la información estuvieron delimitadas por una matriz de extracción a través de la cual se identificaron los datos de los 20 estudios seleccionados, haciendo énfasis en los parámetros del autor, año de publicación, contexto del estudio, principales resultados y aportes conceptuales.

Técnicas de análisis de datos: La técnica de análisis de datos empleada estuvo orientada por el contenido temático de las unidades de análisis, que posteriormente permitieron la interpretación meta sintética a partir de la agrupación categorial de los aportes conceptuales de los estudios para su identificación de tendencias teóricas y convergencias conceptuales en este campo de conocimiento. De igual forma, se buscó una saturación conceptual al contrastar los estudios frente a los aspectos empíricos y teóricos contenidos en ellos.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Dentro de las consideraciones éticas, se hace especial referencia que por tratarse de un estudio documental no involucró la participación de seres humanos ni el tratamiento de datos personales. Se respetaron los principios de integridad académica mediante la citación rigurosa de las fuentes de información recolectadas y el reconocimiento a través de la norma apa de cada uno de los textos que aparecen relacionados en este documento.

Resultados

Para localización de los artículos se hizo un rastreo documental a través de bases de datos científicas especializadas en educación Y ciencias del deporte que permitieron la búsqueda por palabras clave "formación docente en educación física y inclusión y justicia social". La estrategia

se estructuró a través de combinaciones booleanas con el ánimo de ampliar la recuperación bibliográfica atendiendo a las categorías analíticas mencionadas, tal y como se presenta en la tabla 1.

Tabla 1*Descriptores para la localización del corpus*

Physical Education
Student-centered pedagogy
Physical literacy
Inclusive education
Disability / Adapted Physical Education (APE)
Gender / Gender equity in sport
Social justice in physical education
Social justice pedagogies
Service-learning in physical education
Health and Physical Education policy
Sustainable Development Goals (SDGs) and Physical Education

Nota. La selección de términos responde a la delimitación conceptual del objeto de estudio y a las categorías de análisis que organizan el corpus.

Una vez realizado el rastreo de las diferentes fuentes de información se procedió a la depuración del material bajo la lógica estructurada del modelo PRISMA, dónde los registros identificados por título corresponden a 248 documentos en bases de datos indexadas y 64 en motores académicos para un total de 312. De esto se pudo terminar que existía 72 duplicados en total. Posteriormente se hizo lectura del título y objetivo del resumen de 186 artículos de bases indexadas y 54 de motores académicos para un total de 240 que permitió la selección preliminar de 58 documentos de los cuales 38 fueron excluidos por no ser pertinentes ya que atañen al campo de ciencias de la salud. Finalmente, se incluyó un Corpus documental de 20 estudios, qué corresponden a su totalidad a un origen de bases de datos indexadas, tal y como se presenta en la tabla 2.

Tabla 2*Proceso de selección documental*

Etapas / fuentes	Identificados	Eliminados	Registros cribados (título/resumen)	Textos completos evaluados	Excluidos por no pertinencia	Incluidos (corpus final)
Bases indexadas (Scopus, WoS, ERIC, PubMed/Medline, SportDiscus)	248	62	186	46	26	20
Motores académicos (Google Scholar) y rastreo por citas	64	10	54	12	12	0
Total	312	72	240	58	38	20

Nota. La inclusión final corresponde a los 20 registros consolidados como corpus de análisis.

En cuanto a la composición tipológica de los documentos, estos hacen parte de revistas académicas o científicas que complementan el campo de conocimiento de la postura literaria profesional y académica, de los cuales 15 artículos hacen parte de revistas científicas arbitradas, tres de los documentos seleccionados son de revistas profesionales de divulgación especializada, un documento de ponencia en congreso y un documento de recurso profesional especializado, tal y como se presenta en la tabla 3.

Tabla 3

Selección documental por tipo de fuente

Tipo de documento	No
Artículos en revistas científicas (arbitradas/indexadas)	15
Artículos en revistas profesionales / divulgación especializada	3
Ponencia en congreso (acta/presentación)	1
Recurso profesional especializado (sitio de referencia)	1
Total	20

Nota. Responde al total de fuentes seleccionadas.

Adicionalmente, se realizó una distribución del Corpus por categorías analíticas de manera que se pueda representar de manera lógica la forma en la que se realiza el alcance temático del material documental recopilado, donde los sub ejes de análisis hacen parte de aspectos centrados

en el estudiante y la alfabetización en el caso de la docencia y la educación física, mientras que, las pedagogías de justicia social y de inclusión basadas en la cohesión social y el antirracismo hicieron parte de la justicia social, tal y como se presenta en la tabla 4.

Tabla 4

Distribución del corpus por categorías analíticas

Categoría	Subejos de análisis	No
Docencia y Educación Física	Formación docente (PETE), pedagogías centradas en el estudiante, alfabetización física, política curricular, innovación/IA en EF, EF adaptada/discapacidad, sostenibilidad/SDGs	12
Justicia social	Pedagogías de justicia social, inclusión (discapacidad/migración), equidad de género, antirracismo, cohesión social/inequidades	8

Nota. Responde a la organización conceptual del corpus; un mismo documento puede dialogar con más de un subeje, pero se clasifica en la categoría predominante para el reporte.

Para hacer un acercamiento en profundidad de la recopilación documental realizada, se procedió a hacer una síntesis analítica que se presenta en la tabla 5, en la que se organiza los autores frente al contexto en el que se realizó el estudio tipo y foco principal de la investigación, así como la categoría asociada a esta revisión documental y los subejos analíticos que surgieron de la misma. Se puede observar que la distribución de la muestra de investigaciones empíricas a nivel de Norteamérica y Europa marcan la tendencia en la temática de inclusión educativa y equidad asociado a la educación física, con algunas tendencias de publicaciones en España y Chile.

Tabla 5

Matriz analítica del corpus documental

Autor-año	Contexto	Tipo de estudio	Foco principal	Categoría	Subeje analítico
Blackshear & Culp (2021)	EE.UU.	Empírico cualitativo	Justicia racial en EF	Justicia social	Antirracismo educativo
Camiré et al. (2022)	Internacional	Teórico-conceptual	Alfabetización física y pedagogía centrada en el estudiante	Docencia y EF	Desarrollo positivo juvenil
Gerdin et al. (2020)	Europa	Empírico mixto	Pedagogías para la justicia social en EF	Justicia social	Cohesión social escolar
Hu et al. (2024)	Internacional	Revisión sistemática	Inteligencia artificial en EF	Docencia y EF	Innovación tecnológica

Obrusnikova & Block (2020)	EE.UU.	Empírico	Formación docente inclusiva	Docencia y EF	Discapacidad / inclusión
Piletic et al. (2020)	EE.UU.	Profesional	Reconocimiento profesional EF adaptada	Docencia y EF	EF adaptada
Piletic et al. (2023)	EE.UU.	Profesional	Recursos pedagógicos inclusivos	Docencia y EF	Discapacidad / inclusión
Reyno-Freundt et al. (2025)	Chile	Empírico	Género en gimnasia rítmica	Justicia social	Equidad de género
Sullivan et al. (2021)	EE.UU.	Ponencia académica	Cultura pedagógica en EF adaptada	Docencia y EF	Discapacidad / inclusión
Wright et al. (2024)	EE.UU.	Documento especializado	Legislación adaptada EF	Docencia y EF	Política educativa inclusiva
Gerdin (2025)	Europa	Empírico	Experiencias estudiantiles de inclusión	Justicia social	Inclusión social
Chiva et al. (2020)	España	Empírico	Aprendizaje-servicio crítico	Justicia social	Ciudadanía crítica
Boza & Arribas (2021)	España	Empírico	Inclusión de niñas migrantes	Justicia social	Interculturalidad
Demchenko et al. (2021)	Europa	Empírico	Formación docente inclusiva	Docencia y EF	Educación inclusiva
Baena & González (2023)	Europa	Teórico	EF y ODS	Docencia y EF	Sostenibilidad
Baena et al. (2023)	Europa	Empírico	Pensamiento sistémico en EF	Docencia y EF	Educación para sostenibilidad
Yang et al. (2025)	Internacional	Revisión sistemática	Educación inclusiva	Docencia y EF	Inclusión educativa
Vaquero-Cristóbal et al. (2024)	Europa	Empírico	Equidad de género en deporte	Justicia social	Igualdad de oportunidades
Alfrey et al. (2023)	Internacional	Análisis de política	Política curricular EF	Docencia y EF	Currículo crítico
Mujica et al. (2024)	Chile	Empírico	Formación docente con perspectiva de género	Justicia social	Género y educación

Nota. Responde a la organización conceptual del corpus.

Finalmente, en la tabla 6 se muestra una meta síntesis interpretativa del Corpus documental recopilado para esta investigación en el que se pueden identificar diversos aportes conceptuales que tienen que ver con las unidades de análisis del estudio y que hacen un aporte principal al

conocimiento científico de la educación física y la justicia social basada en la inclusión educativa. De esta manera, los resultados expuestos del estudio permiten observar que la educación física es una práctica educativa que al igual que otras áreas de conocimiento se encuentra permeada por las situaciones del contexto político y social que redefine la función formativa de la escolaridad alrededor de la recreación y del deporte, trascendiendo a un plano constitutivo de la justicia social y de la inclusión educativa requeridas para que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes puedan acceder a una formación integral desde el campo educativo del movimiento corporal.

Tabla 6

Meta síntesis de hallazgos del corpus documental

Autor-año	Aporte principal al conocimiento	Categoría interpretativa emergente
Blackshear & Culp (2021)	La formación docente en EF requiere posicionamientos antirracistas explícitos	EF como práctica sociopolítica
Camiré et al. (2022)	La alfabetización física se articula con el desarrollo integral y la agencia del estudiante	EF centrada en el sujeto
Gerdin et al. (2020)	La relación pedagógica es mediadora de justicia social en el aula	Pedagogía relacional
Hu et al. (2024)	La IA redefine la enseñanza motriz y la evaluación del aprendizaje corporal	Tecnopedagogía corporal
Obrusnikova & Block (2020)	La inclusión depende más de la preparación docente que del currículo	Competencia docente inclusiva
Piletic et al. (2020)	El reconocimiento profesional fortalece la identidad de la EF adaptada	Profesionalización inclusiva
Piletic et al. (2023)	Los recursos pedagógicos median la participación efectiva del estudiante con discapacidad	Accesibilidad pedagógica
Reyno-Freundt et al. (2025)	El género estructura la participación motriz escolar	Cultura corporal generizada
Sullivan et al. (2021)	La cultura de aula determina la inclusión más que la infraestructura	Clima pedagógico inclusivo
Wright et al. (2024)	La legislación educativa configura prácticas pedagógicas inclusivas	Marco normativo de inclusión
Gerdin (2025)	La percepción estudiantil legitima la justicia social en EF	Experiencia educativa situada
Chiva et al. (2020)	El aprendizaje-servicio convierte la EF en práctica ciudadana	EF como formación ciudadana
Boza & Arribas (2021)	La inclusión requiere articulación escuela-comunidad	Interculturalidad educativa
Demchenko et al. (2021)	La formación inicial docente debe integrar la diversidad como competencia	Profesionalización inclusiva

Baena & González (2023)	La EF contribuye a la educación para el desarrollo sostenible	EF y sostenibilidad social
Baena et al. (2023)	El pensamiento sistémico amplía el sentido educativo del movimiento	Pensamiento complejo corporal
Yang et al. (2025)	La inclusión educativa es un marco transversal del sistema educativo	Paradigma inclusivo
Vaquero-Cristóbal et al. (2024)	Las desigualdades de género persisten en el deporte escolar	Brecha estructural de género
Alfrey et al. (2023)	La política curricular define al sujeto educable en EF	Sujeto pedagógico construido
Mujica et al. (2024)	La perspectiva de género debe integrarse en la formación docente	EF con enfoque crítico

Nota. Responde a la organización conceptual del corpus.

Discusión

El análisis comparado en el Corpus documental recopilado, permite reconocer que la educación física a nivel escolar es un proceso pedagógico de enseñanza y aprendizaje que se ve reconfigurado teórica y conceptualmente desde la dimensión motriz y cognitiva, en el que es preciso entender que existe una convergencia entre lo que es la alfabetización (Camiré et al., 2022) y el desarrollo integral (Alfrey et al., 2023), que desde ambas vertientes muestran como la política educativa tiene una circunscripción curricular que continúa produciendo una educación dentro de parámetros biomotrices que hacen que la educación física sea un campo de la enseñanza con propuestas pedagógicas tradicionales legitimadas bajo la disciplina deportiva o recreativa, lo que genera una atención en las perspectivas de transformación que buscan un modelo de inclusión educativa basado en la justicia social que permita una recapitulación de la enseñanza en este campo del saber en la escolaridad.

Esta tensión se hace evidente también en los trabajos de Obrusnikova y Block (2020) y Demchenko et al. (2021), quienes coinciden que el fracaso de la inclusión educativa no se debe a la ausencia de recursos sino una insuficiente preparación del profesional de la educación física, mientras que autores como Wright et al. (2024), muestran que ese fracaso hizo layo del derecho a la participación en el desarrollo corporal y deportivo en la escolaridad está ligado a la legislaciones educativa y no al tema didáctico o del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este contraste sugiere

que existe una disruptiva entre la premisa normativa y la práctica pedagógica en el que la inclusión educativa no garantiza una justicia social, sino que es a través de una perspectiva didácticamente práctica en la que se pone en la escena del ejercicio de la enseñanza de la educación física la inclusión con justicia social.

En una línea similar, Sullivan et al. (2021) consideran que la cultura del contexto del docente y del estudiante y aquella determinada por el clima de aula hacen la diferencia entre la justicia social y accesibilidad del estudiante con discapacidad al entorno educativo, que si bien es cierto, los problemas asociados a infraestructura limitan la participación adecuada de estudiantes con algún tipo de limitación, es en esencia la adaptación de las personas y actores educativos los que configuran una verdadera dimensión constitutiva de la mediación pedagógica en aras de la justicia social y la inclusión, sobre la base de la identidad profesional del docente con sus estudiantes y el contexto que los rodea.

Sin embargo, para Blackshear y Culp (2021) los aspectos que mayor desigualdad generan en la educación física están relacionados con la actitud racista de docentes y estudiantes que hacen posible una ruptura en los modelos educativos actuales, mientras que, Boza y Arribas (2021), enfatizan en que la cuestión no solamente es racial sino xenofóbica en el sentido de la palabra ya que tanto a los migrantes como a los estudiantes de color siempre han tenido de manera histórica una relación abrupta escuela comunidad, por lo que estos trabajos dialogan el concepto de inclusión desde una dimensión sociocultural que debe estar circunscrita a una adaptación de los actores educativos para la transformación social. De manera convergente, Gerdin et al. (2020), sostienen que estos aspectos de la justicia social en la educación física están contruidos en la relación pedagógica cotidiana más que en el constructo sociocultural, ya que el docente puede dejar en manos de los aspectos técnicos e infraestructura la calidad de la inclusión y la justicia social, pero es realmente desde el fenómeno relacional en el que el reconocimiento del otro hace posible que estas dos concepciones hagan parte de la educación física.

De otro lado, Reyno-Freundt et al. (2025) Enfatizan que las prácticas educativas motrices y la práctica deportiva escolar siempre han estado vinculadas al imaginario de masculinidad

dejando de lado los aspectos de la feminidad, mientras que autores como Vaquero et al. (2024) Evidencian que la persistencia de este tipo de desigualdades tienen que ver más con el ámbito deportivo en sí mismo que con el educativo e institucional, hecho que ha sido resaltado también por Mujica et al. (2024) Al señalar que diversos hallazgos tienen en cuenta una reproducibilidad de la representaciones sociales desde la perspectiva de género en el campo deportivo que han trascendido hacia la enseñanza de la educación física, siendo clave que los docentes negocien con sus estudiantes las identidades corporales y legitimidades culturales que hacen posible la participación de hombres y mujeres en el espacio formativo de la educación física con miras a prácticas deportivas más definidas o especializadas.

Ya desde una dimensión sociopolítica, Hu et al. (2024), Baena y González (2023) y Baena et al. (2023), han tomado como punto de referencia la evolución de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes en la educación física desde una postura de la personalización del aprendizaje, como elemento sustancial de una inclusión educativa que tenga como elemento vinculante el sujeto en la escolaridad. No obstante, esta perspectiva ha sido recopilada frente al tema de la justicia social por autores como Yang et al. (2025), quiénes tienen la idea convergente y demostrativa de que la inclusión educativa requiere de innovaciones tecnológicas para su sostenibilidad, de forma que el acceso a experiencias formativas significativas en educación física para estudiantes con determinada limitaciones sea posible a través del acceso al movimiento mediante aplicaciones o inteligencia artificial.

Finalmente, Chiva et al. (2020) Aseguran que el funcionamiento entre el campo práctico deportivo comunitario Y aquel relacionado con la práctica deportiva y recreativa formativa de la educación física, dialoga con el sentido de experiencia corporal con carácter potencialmente enfocado a la convivencia, mientras que autores como Gerdin (2025), mencionan que esa experiencia formativa de la educación física trasciende a la ciudadanía haciendo que la convivencia no sea solo un elemento conservador dentro de la escolaridad, sino que trascienda al ámbito social y cultural en el que se desenvuelven estudiantes y docentes.

Conclusiones

Se concluye que existe un punto de inflexión paradigmático en la Educación Física escolar en el que confluyen tensiones epistemológicas, didácticas y sociopolíticas que desbordan su tradicional del anclaje biomotriz para convertirse en el medio mediante el cual se construye el reconocimiento, participación y ciudadanía de docentes y estudiantes para el fomento de una relación práctica del docente de Educación Física con la perspectiva de la formación social del estudiante. De allí que la verdadera transformación radique en desplazar la enseñanza desde el rendimiento hacia el reconocimiento del otro como sujeto corporal, donde la experiencia motriz se convierte en práctica capaz de articular la personalización del aprendizaje con la innovación curricular que materialice la justicia social.

En correspondencia con esta reconfiguración conceptual, la labor pedagógica del docente de Educación Física adquiere nuevas exigencias en términos de reflexión didáctica, intencionalidad formativa y comprensión crítica del contexto escolar. Ello implica asumir la clase como un espacio de mediación pedagógica donde el movimiento, el juego y la interacción corporal permiten problematizar las formas en que los estudiantes se relacionan con su propio cuerpo, con los otros y con las normas que regulan la vida colectiva. Desde esta perspectiva, la planificación curricular deja de organizarse exclusivamente en torno a la ejecución técnica de habilidades motrices y comienza a orientarse hacia la construcción de experiencias educativas que favorezcan la cooperación, el diálogo corporal y la participación activa.

Referencias

- Alfrey, L., Lambert, K., Aldous, D., & Marttinen, R. (2023). The problematization of the (im) possible subject: An analysis of health and physical education policy from Australia, USA and Wales. *Sport, education and society*, 28(4), 353-368.
- Baena, S., & González, S. (2023). Physical education for sustainable development goals: reflections and comments for contribution in the educational framework. *Sport, Education and Society*, 28(6), 697-713.
- Baena, S., Merma, G., & Ferriz-Valero, A. (2023). Integrating education for sustainable development in physical education: fostering critical and systemic thinking. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 24(8), 1915-1931.

- Blackshear, T.B. & Culp, B. (2021) Transforming PETE's initial standards: ensuring social justice for black students in physical education. *Quest*, 73(1), 22–44. Available from: <https://doi.org/10.1080/00336297.2020.1838305>
- Boza, C. N., & Arribas, T. L. (2021). Teaching for immigrant girls' inclusion: Social justice physical education teachers' involvement with school stakeholders. *Journal of Teaching in Physical Education*, 42(1), 4-12.
- Camiré, M., Newcombe, P., & Trudel, P. (2022). Aligning physical literacy with critical positive youth development and student-centered pedagogy: Implications for today's youth. *Frontiers in Sports and Active Living*, 4, 845827. <https://doi.org/10.3389/fspor.2022.845827>
- Chiva, O., Capella, C., & Salvador, C. (2020). Service-learning in physical education teacher education: Towards a critical and inclusive perspective. *Journal of Education for Teaching*, 46(3), 395-407.
- Demchenko, I., Maksymchuk, B., Bilan, V., Maksymchuk, I., & Kalynovska, I. (2021). Training future physical education teachers for professional activities under the conditions of inclusive education. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(3), 191-213.
- Gerdin, G. (2025). 'Level the playing field'—pupils' experiences of inclusion and social justice in physical education and health. *Sport, Education and Society*, 30(4), 397-412.
- Gerdin, G., Larsson, L., Schenker, K., Linnér, S., Mordal Moen, K., Westlie, K. et al. (2020) Social justice pedagogies in school health and physical education-building relationships, teaching for social cohesion and addressing social inequities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 6904. Available from: <https://doi.org/10.3390/ijerph17186904>
- Hu, Z., Liu, Z., & Su, Y. (2024). AI-driven smart transformation in physical education: Current trends and future research directions. *Applied Sciences*, 14(22), 10616.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Ministerio de Educación Nacional.
- Mujica, F. N., López, R. C., Ferroni, M. P., & Henríquez, S. B. (2024). Gender perspective in Physical Education teacher training and schooling. Critical analysis based on the Chilean context. *Retos*, 55, 339-345.
- Obrusnikova, I., & Block, M. E. (2020). Physical education teacher education programs' efforts to prepare future teachers to include students with disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 37(1), 85–104. <https://doi.org/10.1123/apaq.2019-0040>

- Piletic, C. K., Sullivan, A. C., & Hilgenbrinck, L. (2020). National Adapted Physical Education Teacher of the Year award. *Palaestra: Adapted Sport, Physical Education and Recreation Therapy*, 34(3), 46.
- Piletic, C. K., Sullivan, A. C., & Hilgenbrinck, L. C. (2023). What is an APE toy? *Palaestra*, 37(2), 46–49.
- Reyno-Freundt, A., Meirone-Matus, N., Fontecilla, M. D., & Vega-Ramírez, L. (2025). Physical education students' opinion about rhythmic gymnastics and its relationship with gender. *Education Sciences*, 15(1), 64. <https://doi.org/10.3390/educsci15010064>
- Smart, J.F. (2009) *Disability, society, and the individual*, 2nd edition. Austin, TX: Pro-Ed.
- Sullivan, A. C., Piletic, C., & Hilgenbrinck, L. (2021, July 12). Discovering the culture of APE toys. Paper presented at the Annual Conference of the National Consortium for Physical Education for Individuals with Disabilities (Virtual Conference).
- Tollefsen, C. (2010) Disability and social justice. In: Ouellette, M.A. (Ed.) *Philosophical reflections on disability*. Dordrecht: Springer.
- Vaquero-Cristóbal, R., Mateo-Orcajada, A., Dağlı Ekmekçi, Y. A., Pereira, A., Amin, S., Meroño, L., ... & Albaladejo-Saura, M. (2024). Gender equity in sport from the perspective of European women athletes and sport managers, physical education teachers and sport coaches. *Frontiers in psychology*, 15, 1419578.
- Wright, P., Wright, P., & Tymeson, G. (2024). *Physical education and adapted physical education for students with disabilities*. Wrightslaw Special Education Law & Advocacy. <https://www.wrightslaw.com/info/pe.index.htm>
- Yang, C., Wang, T., & Xiu, Q. (2025). Towards a sustainable future in education: A systematic review and framework for inclusive education. *Sustainability*, 17(9), 3837.