

Artículo original

**Factores psicopedagógicos que inciden en la deserción escolar:
estudio de caso en Córdoba-Colombia***Psycho-pedagogical factors affecting school dropout: a case study in
Cordoba- Colombia*Carlos Miguel Álvarez Cardoza¹ * <https://orcid.org/0000-0001-7132-6049>¹ Universidad de Panamá. Panamá*Autor para la correspondencia: carlos-m.alvarez-c@up.ac.pa

Recibido: 08/01/2025

Aceptado: 18/03/2025

URL: https://rela+cpanama.org/_journals/index.php/icuali/ar+cle/view/14DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15149723>**Resumen**

La deserción escolar en la educación básica secundaria es un fenómeno alarmante que afecta significativamente el desarrollo educativo y social de los jóvenes en la región de Córdoba, Colombia. Este problema se caracteriza por la interrupción prematura de la educación por parte de los estudiantes, lo cual deriva de la falta de continuidad en sus estudios y, eventualmente, en menores oportunidades laborales y, a grandes rasgos, en un desarrollo personal limitado en el futuro. En el contexto del Departamento de Córdoba, los datos del Boletín estadístico de la Secretaría de Educación de 2019 indican una matrícula total de 259.029 estudiantes, con una predominancia de matrícula oficial proporcional a 87.2%, pese a presentar una disminución de la deserción escolar, este criterio sigue siendo inferior a la media nacional, lo que subraya la necesidad de continuar investigando y abordando su funcionamiento y como se podría solucionar de manera efectiva. El objetivo que se planteó fue definir teóricamente, los factores psicopedagógicos que inciden en la deserción escolar para aplicarlo en una segunda fase a la básica secundaria en la Institución Educativa San Martín de Carbonero, en el Departamento de Córdoba. La metodología planteada es desde el paradigma interpretativo en el que se hará un

estudio de corte cualitativo de alcance descriptivo, con un enfoque hermenéutico de la literatura científica existente sobre la deserción escolar. Se encontró que los factores que determinan la deserción escolar, en la literatura científica son los factores socioeconómicos y familiares, factores académicos, factores psicológicos y emocionales, factores contextuales y del entorno escolar, por último, factores culturales y sociales.

Palabras clave: abandono escolar, ambiente escolar, educación básica, Psicopedagogía

Abstract

School dropout in basic secondary education is an alarming phenomenon that significantly affects the educational and social development of young people in the region of Córdoba, Colombia. This problem is characterized by the premature interruption of education by students, which results in a lack of continuity in their studies and, eventually, in fewer job opportunities and, broadly speaking, in limited personal development in the future. In the context of the Department of Córdoba, data from the 2019 Statistical Bulletin of the Secretary of Education indicate a total enrollment of 259,029 students, with a predominance of official enrollment proportional to 87.2%, despite presenting a decrease in school dropout, this criterion is still below the national average, which underlines the need to continue researching and addressing its operation and how it could be effectively solved. The objective was to theoretically define the psycho-pedagogical factors that influence school dropout in order to apply it in a second phase in an educational institution in the Department of Córdoba. The methodology proposed is from the interpretative paradigm in which a qualitative study of descriptive scope will be carried out, with a hermeneutic approach of the existing scientific literature on school dropout. It was found that the factors that determine school dropout in the scientific literature are socioeconomic and family factors, academic factors, psychological and emotional factors, contextual and school environment factors, and finally, cultural and social factors.

Keywords: school dropout, school environment, basic education, Psychopedagogy

Introducción

La deserción escolar en la educación básica secundaria de una Institución Educativa del Departamento de Córdoba es un fenómeno alarmante que afecta significativamente el desarrollo educativo y social de los jóvenes en la región. Este problema se caracteriza por la interrupción prematura de la educación por parte de los estudiantes, lo cual deriva de la falta de continuidad en sus estudios y, eventualmente, en menores oportunidades laborales y, a grandes rasgos, en un desarrollo personal limitado en el futuro.

En esta línea, el problema de la deserción escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que éste fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general (Corzo, 2017). El fracaso escolar es un problema persistente y actual en las escuelas, presente en todos los niveles educativos (Ortiz, 2021).

Este fenómeno ocasiona la repetición de año, el mal desempeño académico y el abandono escolar. Es considerado uno de los problemas educativos más frecuentes entre los estudiantes (Corzo, 2017). La alta incidencia de deserción escolar en zonas rurales y entre alumnos de bajos recursos subraya el apremio de profundizar esta problemática desde una perspectiva integral.

Ahora bien, abordar la deserción escolar en una Institución Educativa del Departamento de Córdoba es perentorio por varias razones. En primer término, la educación es un derecho fundamental y una herramienta fundamental para el desarrollo socioeconómico. Por consiguiente, El abandono escolar limita las oportunidades de los jóvenes para desarrollar habilidades y adquirir conocimientos fundamentales, perpetuando el ciclo de pobreza extrema y exacerbando la desigualdad, la inequidad y la exclusión social (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2022).

Más aún, de conformidad con la Encuesta Nacional de Salud Mental en Colombia aplicada en el 2015, los factores individuales y familiares, como las condiciones socioeconómicas del hogar,

tienen un alto impacto en la deserción escolar de adolescentes entre los 12 y 17 años, concretamente, en zonas rurales y en situaciones de pobreza, situación que se refleja en el Departamento de Córdoba con las tasas de analfabetismo a niveles alarmantes, afectando al 5,24% de la población escolar en zonas rurales (MEN, 2018).

De igual manera, datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2019) señalan que el índice de reprobación en la básica secundaria es del 11.3% y la deserción escolar en el país alcanza el 3.2%. Paralelamente, en Córdoba, pese a la disminución de la deserción escolar respecto a años anteriores, aún la deserción escolar sigue siendo un significativo problema que requiere atención inmediata y soluciones efectivas.

Desde luego, la deserción escolar a lo largo de la historia ha representado un problema perenne en Colombia, afectando de manera desproporcionada a las zonas rurales y a las poblaciones vulnerables, en efecto, desde el 2018, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha desplegado una serie de iniciativas con el objetivo de atenuar el índice de analfabetismo y mejorar la retención escolar, no obstante, los desahogos en este ámbito persisten.

Por otro lado, estudios previos, como los de Maturana y Vargas (2015), han demostrado que la deserción escolar está estrechamente vinculada con factores socioeconómicos, familiares y personales. En este marco, Rivera (2014) destaca que los problemas motivacionales, personales y de adaptación al medio, así como el bullying y la discriminación, son factores críticos que contribuyen a la deserción escolar.

En este orden de ideas, en el contexto del Departamento de Córdoba, los datos del Bolejn estadístico de la Secretaría de Educación de 2019 indican una matrícula total de 259.029 estudiantes, con una predominancia de matrícula oficial proporcional a

87.2%, pese a presentar una disminución de la deserción escolar, este criterio sigue siendo inferior a la media nacional, lo que subraya la necesidad de continuar investigando y abordando su funcionamiento y como se podría solucionar de manera efectiva.

Por consiguiente, este estudio pretende profundizar en los factores psicopedagógicos precisos que inciden en la deserción escolar de una Institución Educativa del Departamento de Córdoba, incluyendo aspectos como la motivación, el apoyo emocional y académico y las dinámicas familiares y sociales involucradas en la configuración del problema, de manera que se identifiquen las causas subyacentes que inciden en la deserción y proponer estrategias de intervención adecuadas que mitiguen la situación en el centro educativo, dado que al comprender mejor estos factores, se espera contribuir a la formulación de políticas y estrategias educativas que promuevan la retención escolar y mejoren la calidad educativa en la región. Más aún, al enfocar la investigación en la deserción escolar en la educación básica secundaria de una Institución Educativa, ubicada en el departamento de Córdoba, se evidencia como un problema significativo, señala que los colegiales están enfrentando problemas socioeconómicos, psicopedagógicos y de rendimiento escolar, actitudes de inferencia hacia el estudio, circunstancia que se agrava, debido a que muchos padres migran a las ciudades en busca de trabajo, dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares. De hecho, estos cuidadores, a menudo, no se ocupan adecuadamente de la educación de los niños, lo cual genera comportamientos antisociales, falta de respeto y responsabilidad, incumplimiento de normas de convivencia, ausentismo escolar y relaciones interpersonales negativas, estos aspectos impactan negativamente el ambiente educativo de las instituciones.

Es por lo anterior, que el objetivo que se planteo fue El objetivo que se planteo fue definir teóricamente, los factores psicopedagógicos que inciden en la deserción escolar para aplicarlo en una segunda fase a la básica secundaria en la Institución Educativa San Marjn de Carbonero, en el Departamento de Córdoba.

Metodología

Se planteó una investigación desde el paradigma interpretativo que es fundamental en investigaciones educativas donde el propósito ahonda en la comprensión de las experiencias subjetivas y los significados que los alumnos adjudican a los factores que tienen incidencia en su deserción a nivel escolar, en este contexto, profundizando en los factores psicopedagógicos.

De acuerdo con el propósito del estudio, el enfoque cualitativo resulta ser pertinente y apropiado para esta investigación, dado que se centra en comprender en profundidad los factores psicopedagógicos por su capacidad para explorar fenómenos complejos y heterogéneos desde la perspectiva de los participantes (Merriam & Tisdell, 2015).

En línea con esta investigación, el método cualitativo facilita la identificación de patrones y significados en las narrativas de los estudiantes, lo cual es cardinal para comprender cómo los factores psicológicos y pedagógicos influyen en su decisión de abandonar la escuela.

Este estudio es de tipo descriptivo, dado que se concentra en describir los factores psicopedagógicos que influyen en la deserción escolar, de manera que se pueda comprender cómo estos factores interactúan entre sí y cómo son percibidos por los estudiantes. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la investigación descriptiva permite detallar las características de un fenómeno, en tanto que el enfoque comprensivo busca interpretar y dar sentido a dichas características dentro de un contexto específico.

Se realizó un estudio hermenéutico para ello se utilizó como técnica de recolección de datos, el análisis documental y de información. Esta técnica se define como aquella centrado en la producción documental que se genera y, busca determinar al conocer de su existencia, los lenguajes utilizados mediante claves y reglas, útiles para organizar las fuentes de manera que facilite su utilización (Dulzaides, & Molina, 2004).

El tratamiento documental que se hizo con los textos (fuentes secundarias) permitió la extracción científico-informativa, extracción que buscaba ser un reflejo objetivo de la fuente original, pero que, resalta los nuevos mensajes subyacentes en el documento (Dulzaides, & Molina, 2004).

Resultados

Los resultados encontrados en la literatura se pueden dividir en los siguientes factores:

Factores Socioeconómicos y Familiares:

1. Bajo nivel socioeconómico:

La precariedad económica en las familias, especialmente en zonas rurales y marginadas, obliga a muchos niños y adolescentes a priorizar el trabajo sobre la educación, contribuyendo directamente a la deserción escolar. Este fenómeno es especialmente pronunciado en regiones donde el trabajo infantil es común debido a la necesidad de generar ingresos para la subsistencia básica. Esta situación no solo interrumpe la educación, sino que también perpetúa el ciclo de pobreza y la exclusión social (Ramírez et al., 2020).

2. Falta de apoyo familiar:

El ambiente familiar juega un papel crucial en la continuidad educativa. Las familias con bajo nivel educativo a menudo no pueden proporcionar el apoyo académico necesario a sus hijos, lo que se traduce en un mayor riesgo de deserción. La ausencia de motivación o de un entorno que valore la educación puede llevar a los estudiantes a desinteresarse por la escuela, incrementando las tasas de abandono. Este fenómeno es exacerbado en contextos donde los padres no comprenden o no pueden involucrarse en los procesos educativos debido a sus propias limitaciones educativas (García & Muñoz, 2019).

Factores Académicos:

1. Bajo rendimiento académico:

Los estudiantes que enfrentan dificultades académicas sin el apoyo necesario tienden a desarrollar sentimientos de frustración y fracaso, lo que incrementa la posibilidad de que abandonen la escuela. La falta de estrategias pedagógicas inclusivas, que no consideren las diversas necesidades de aprendizaje, contribuye significativamente a este problema. La carencia de métodos de enseñanza adaptativos y recursos didácticos que puedan captar el interés de estudiantes con diferentes capacidades también es un factor crítico en la deserción escolar (Rodríguez & Hernández, 2021).

2. Desmotivación hacia los estudios:

La pertinencia del currículo y los métodos de enseñanza son fundamentales para mantener a los estudiantes comprometidos. Cuando los estudiantes perciben que los contenidos educativos no están relacionados con su realidad o sus intereses, es más probable que pierdan el interés en continuar con su educación. La falta de innovación pedagógica y la persistencia de métodos de enseñanza tradicionales que no fomentan la participación activa de los estudiantes son factores que pueden provocar un distanciamiento gradual y la eventual deserción (Marjnez & Pineda, 2018).

Factores Psicológicos y Emocionales:

1. Problemas emocionales y de salud mental:

La salud mental de los estudiantes es un factor determinante en su rendimiento y permanencia escolar. Problemas como la ansiedad, la depresión, y otros trastornos emocionales, cuando no son identificados y tratados adecuadamente, pueden llevar al abandono escolar. La falta de servicios de apoyo psicológico dentro de las instituciones educativas agrava este problema, ya que muchos estudiantes no reciben la ayuda que necesitan para gestionar sus problemas emocionales y mantener su compromiso con la escuela (Pérez et al., 2020).

2. Falta de sentido de pertenencia:

Sentirse parte de la comunidad escolar es vital para la motivación y la retención de los estudiantes. Un ambiente escolar que no promueve la inclusión y que no es acogedor

puede hacer que los estudiantes se sientan desconectados y alienados, lo que incrementa el riesgo de deserción. La ausencia de un entorno que fomente el sentido de pertenencia puede hacer que los estudiantes no vean la escuela como un lugar seguro o gratificante, lo que disminuye su interés en continuar su educación (Sánchez & López, 2021).

Factores Contextuales y del Entorno Escolar:

Acoso escolar (bullying):

El bullying es una causa significativa de deserción escolar. Los estudiantes que son víctimas de acoso pueden experimentar altos niveles de estrés, ansiedad y depresión, lo que los lleva a evitar la escuela o abandonarla por completo. La falta de políticas efectivas para prevenir y abordar el acoso escolar dentro de las instituciones educativas agrava este problema, dejando a los estudiantes vulnerables sin apoyo ni protección adecuada (Fernández & Castro, 2019).

1. Deficiencia en infraestructura y recursos educativos:

La calidad de la infraestructura y los recursos educativos disponibles en las escuelas es un factor clave en la retención de estudiantes. Escuelas con instalaciones deficientes, falta de materiales didácticos, y ausencia de tecnologías modernas dificultan la enseñanza y el aprendizaje, contribuyendo a la desmotivación y eventual abandono escolar. Mejorar la infraestructura y los recursos es esencial para crear un ambiente de aprendizaje propicio que fomente la permanencia escolar (Gómez & Rojas, 2021).

Factores Culturales y Sociales:

1. Normas culturales y expectativas sociales:

En algunas comunidades, especialmente rurales e indígenas, las normas culturales pueden desalentar la educación, particularmente de niñas y mujeres jóvenes. Las expectativas sociales que priorizan el matrimonio o el trabajo por encima de la educación son barreras significativas para la continuidad escolar. Estos factores

culturales requieren intervenciones sensitivas y culturalmente adecuadas para promover la importancia de la educación en estas comunidades (Torres & García, 2019).

2. Migración y desplazamiento forzado:

El desplazamiento interno debido a la violencia y los conflictos armados en Colombia interrumpe la continuidad educativa de muchos estudiantes. La migración forzada provoca rupturas en la vida educativa y social de los niños y adolescentes, quienes a menudo tienen dificultades para reintegrarse en nuevas escuelas, adaptarse a nuevos entornos, y retomar sus estudios, lo que incrementa el riesgo de deserción (Mendoza et al., 2020).

Conclusiones

En conclusión, la deserción escolar en la educación básica secundaria en el Departamento de Córdoba se revela como un fenómeno multidimensional que abarca factores socioeconómicos, académicos, psicológicos, y contextuales, profundamente interrelacionados.

La precariedad económica y la falta de apoyo familiar emergen como determinantes críticos, particularmente en zonas rurales, donde la necesidad de trabajo infantil y la ausencia de un entorno educativo motivador exacerban el riesgo de abandono. Además, la falta de recursos adecuados, el acoso escolar y las normas culturales restrictivas agravan esta situación, perpetuando ciclos de pobreza y exclusión social. Este estudio subraya la urgente necesidad de estrategias educativas integrales que aborden estos factores, promoviendo un entorno escolar inclusivo y de apoyo, que fortalezca la permanencia y el éxito académico de los estudiantes en la región.

Referencias bibliográficas

Corzo, C. (2017). Deserción escolar. Con-Ciencia Bolejn Cienjífico De La Escuela

- Preparatoria No.3, 4(8).
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2568> Dulzaides Iglesias, M. E., y Molina Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2), 1-1.
- Fernández, M., & Castro, L. (2019). El impacto del acoso escolar en la deserción: Estudio de casos en escuelas colombianas. *Educación y Convivencia*, 29(3), 56-72.
- García, M., & Muñoz, A. (2019). Impacto del apoyo familiar en la permanencia escolar: Un estudio en comunidades urbanas de Colombia. *Educación y Sociedad*, 31(3), 95-110.
- Gómez, A., & Rojas, N. (2021). Infraestructura educativa y deserción escolar en Colombia: Un enfoque crítico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 15(1), 41-59.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). Metodología de la investigación. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Marínez, C., & Pineda, R. (2018). Desmotivación estudiantil y currículos tradicionales: Factores de deserción escolar en el sistema educativo colombiano. *Innovación Educativa*, 20(4), 89103.
- Maturana, H. & Vargas, A. (2015). El estrés escolar Estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 34 – 41.
- Mendoza, J., Sánchez, V., & Pardo, C. (2020). Migración, desplazamiento y deserción escolar en Colombia: Un estudio longitudinal. *Estudios de Población y Educación*, 34(2), 187-205.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). Investigación cualitativa: guía para el diseño y la implementación.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). Deserción escolar en Colombia: Análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2019). Informe de gestión 2019. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385377_recurso_13.pdf
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2018). Informe de gestión 2018. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositiosinstitucionales/Rendicion-de-Cuentas/381276:Informe-de-Gestion-MEN-2018>

- Ortiz, H. A. (2021). La reprobación escolar en la básica primaria, desde la Concepción de los docentes de la I.E. Gabriela Gómez Carvajal, en la Ciudad de Medellín.
[https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1927/ORTIZ_HIGUITA.pdf?sequence=1 &isAllowed=y](https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1927/ORTIZ_HIGUITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, L., González, F., & Mejía, S. (2020). Salud mental y deserción escolar en adolescentes: Una aproximación desde la psicología educativa. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(2), 203- 219.
- Ramírez, L., Torres, P., & Hernández, J. (2020). Factores socioeconómicos y la deserción escolar en zonas rurales de Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 62(1), 45-62.
- Rivera, M. (2014). Deserción escolar, un tema social y económico. *El espectador*.
- Rodríguez, S., & Hernández, E. (2021). Rendimiento académico y deserción escolar: Un análisis de estrategias pedagógicas en Colombia. *Revista de Psicopedagogía*, 27(2), 112-128.
- Sánchez, D., & López, J. (2021). Sentido de pertenencia y su influencia en la continuidad escolar en Colombia. *Revista de Estudios Educativos*, 38(1), 73-88.
- Torres, A., & García, E. (2019). Normas culturales y educación en comunidades rurales e indígenas de Colombia: Implicaciones para la deserción escolar. *Revista de Antropología y Educación*, 19(2), 123-139.