



Resultados de pruebas estandarizadas y toma de decisiones de aula: una propuesta de mejoramiento pedagógico institucional

Standardized assessment results and classroom decision-making: A proposal for institutional pedagogical improvement

Leidy Castañeda

University of Technology and Education, Estados Unidos

<https://orcid.org/0009-0004-1176-7773>

leidy.castaneda2024@uted.us

Tatiana Casas Palacios

University of Technology and Education, Estados Unidos

<https://orcid.org/0009-0007-0289-7578>

tatiana.casas@uted.us

Recibido: 2 abril 2026

Aceptado: 29 junio 2026

DOI: <https://doi.org/10.66707/xgk2ev37>

Resumen

El estudio propuso analizar la pertinencia de resultados en el ICFES específicamente en Lectura Crítica como evidencia pedagógica para atender las debilidades en los aprendizajes ante las pruebas Saber 11 en el Liceo Rómulo Gallegos en Bogotá D.C. La indagación surgió con el reconocimiento de las competencias lectoras que implicaron procesos complejos en la comprensión global, inferencial, valoración y argumentación. Su desarrollo exigió una articulación coherente entre currículo, enseñanza, evaluación y retroalimentación. También, este ensayo examinó los aportes de la literatura sobre la comprensión textual, el pensamiento crítico, la evaluación formativa y preparación docente, así como la



exploración de vacíos existentes con los Marcos de Referencia que propone el ICFES con la toma de decisiones en el aula del Liceo. Además, se sustentó el modelo de evaluación DCE - Diseño Centrado en Evidencias ya que ofreció una pertinencia estructural entre aprendizajes esperados, evidencias observables y tareas pedagógicas. Así mismo, se ejecutó una capacitación docente, Instauración de una Cartilla Institucional y orientación para la elaboración de Talleres por Niveles de desempeño que constituyeron una serie de acciones encaminadas a la mejora de la institución con el fin de aportar a los resultados. Se realizó un análisis crítico que permitió reconocer los alcances y límites de esta experiencia vinculados con la persistencia de la formación docente y la consolidación institucional de evaluación con sentido formativo. Se concluyó que la principal contribución de la exploración radicó en mostrar una ruta coherente para fortalecer la Lectura Crítica desde la perspectiva curricular y pedagógica.

Palabras clave: Evaluación formativa, Formación, Habilidad, Lectura, Plan de estudios.

Abstract: The study aimed to analyze the relevance of ICFES results, specifically in Critical Reading, as pedagogical evidence to address learning weaknesses in preparation for the Saber 11 examination at Liceo Rómulo Gallegos in Bogotá, D.C. The inquiry emerged from the recognition that reading competencies involve complex processes of global comprehension, inference, evaluation, and argumentation. Their development required coherent articulation among curriculum, teaching, assessment, and feedback. In addition, this essay examined contributions from the literature on textual comprehension, critical thinking, formative assessment, and teacher preparation, as well as the existing gaps between the ICFES Reference Frameworks and classroom decision-making at the school. The study also supported the Evidence-Centered Design (ECD) assessment model, since it provided a structurally relevant connection among expected learning outcomes, observable evidence, and pedagogical tasks. Likewise, a teacher training process, the



establishment of an institutional guide, and guidance for the design of performance-level workshops were implemented as actions aimed at institutional improvement and at contributing to better results. A critical analysis was conducted to identify the scope and limitations of this experience, particularly those related to the continuity of teacher professional development and the institutional consolidation of assessment with formative meaning. It was concluded that the main contribution of this inquiry lies in showing a coherent pathway to strengthen Critical Reading from both curricular and pedagogical perspectives.

Keywords: Curriculum, Formative evaluation, Reading, Skills, Training.

Introducción

En el contexto educativo colombiano, la Lectura Crítica se ha consolidado como un referente de competencia relevante para la educación, puesto que integra los procesos de comprensión lectora, la interpretación y la evaluación de diversas tipologías textuales que indican en el desempeño académico y en la formación intelectual de los estudiantes. Además, el ICFES – Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, define que la prueba externa evalúa las competencias necesarias para “comprender, interpretar y evaluar textos” presentes en la vida cotidiana y en ámbitos no especializados (Icfes, 2025). De la misma manera, el Marco de Referencia categoriza en tres procesos las competencias, las cuales son “la comprensión del contenido local de un texto”, “la comprensión de cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global” y “la reflexión a partir de un texto y la evaluación de su contenido” (Icfes, 2021). Estas claridades permiten visualizar que la Lectura Crítica exige operaciones de análisis, integración y juicio sobre el contenido textual (Icfes, 2021, 2025).

Estableciendo un punto de despliegue, esta discusión parte de un contexto institucional en Bogotá, específicamente en el Liceo Rómulo Gallegos, en el que se ha reconocido la importancia de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en Lectura Crítica, puesto que los análisis realizados con los comportamientos en



resultados de las pruebas externas como lo es Saber 11 en Lectura Crítica se ha logrado identificar no una tendencia de caída al rendimiento, sino una estabilidad con puntajes oscilantes desde el 2021: 56 puntos, 2022: 55 puntos, 2023: 58 puntos, 2024: 57 puntos y 2025: 57 puntos. Con una incidencia porcentual de desacierto desde el 2021 al 2025 en los desempeños evaluados como: 1) Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto: 30%. 2) Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global: 40%. 3) Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido: 46%. Lo que indica una necesidad de mejora para las tres afirmaciones dándole prioridad a la tercera competencia aproximándose al 50% de dificultad para la población evaluada a lo largo de los años analizados.

Ahora bien, asociando la Lectura Crítica para establecerla en vía de la mejora, demanda una revisión sistemática que vaya más allá de los resultados en las evaluaciones, sino que con anticipación es necesario atender a una coherencia entre enseñanza - evaluación y así lograr una evidencia para utilizarla como ejercicio en el aula (Schildkamp et al., 2020). Desde esta perspectiva, la interpretación de las evidencias suma la capacidad de transformar dicha información en decisiones pedagógicas; abarcando también la pertinencia estratégica de una implementación de planes de desarrollo profesional para el docente con el fin de afianzar la transferencia de enfoques más complejos a la práctica en el aula (Meutstege et al., 2023). Es decir que, a partir incursión de planes de mejora desde la capacitación docente, con direccionamiento de actividades en el aula que permitan solidificar los aprendizajes para Lectura Crítica.

Por ende, las dificultades persistentes se entienden generalmente como un problema de preparación para Pruebas Estandarizadas, al mismo tiempo que reflejarían tensiones entre la relación de currículo – mediación docente – claridad de asignación de tareas y procesos de evaluación (Icfes, 2021). Gracias a esta reflexión, es pertinente que en las instituciones educativas se desarrollen análisis internos para identificar la necesidad de fortalecer los procesos de aprendizajes que estén asociados a la comprensión de textos, solidificación de argumentos y evaluación en



contenidos expresados en los textos manteniendo como eje al estudiante como receptor de nuevas estrategias.

En consecuencia, se ha implementado una primera acción formativa a docentes a partir del Diseño Centrado en Evidencias (DCE), en relación con los Marcos de Referencia del ICFES, de este modo se establece una lógica para relacionar los aprendizajes esperados, las evidencias observables, la relación entre las tareas y la evaluación, lo que resulta especialmente oportuno diseñar talleres por Niveles de Desempeño y mejorar la retroalimentación pedagógica (Icfes, 2018, 2020). Ante la necesidad institucional de fortalecer las habilidades de pensamiento en Lectura Crítica para responder a las dificultades identificadas como lo son las afirmaciones “Identificar y entender contenidos locales - Comprender cómo se articulan las partes para un sentido global - Reflexionar y evaluar el contenido del texto” (Icfes, 2021); esta primera formación docente con orientación al Diseño Centrado en Evidencias (DCE) está apoyada en una cartilla de propuesta institucional, la cual orienta al diseño de Talleres por Niveles de Desempeño, la cual establece una herramienta de respuesta pedagógica pertinente para reconsiderar la coherencia entre currículo, enseñanza, evaluación y retroalimentación en los procesos de formación desde grado Primero de primaria a Undécimo.

Desarrollo

La Lectura Crítica, El Currículo y La evaluación.

La Lectura Crítica establece el dominio de competencias complejas y progresivas para la educación media, según el Marco de Referencias de Saber 11 (2021), estas competencias se dividen en tres procesos como “la comprensión del contenido local de un texto”, “la comprensión de cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global” y “la reflexión a partir de un texto y la evaluación de su contenido”. En otras palabras, la Lectura Crítica demanda una serie de procesos complejos para la “comprensión de textos” lo que requieren propuestas de enseñanza explícitas y sistemáticas, ya que estas habilidades se dominan a lo largo de la vida del estudiante (Tonani & Chimenti, 2023). Lo cual dispensa la necesidad de enseñar de manera coherente a lo largo de su proceso académico en la escuela secundaria como media para alcanzar las competencias habilidades y destrezas básicas evaluadas.



Adicionalmente, el estudiante al enfrentarse a un proceso lector debe asumir una comprensión en textos desde los argumentativos a los literarios que exigen el dominio de estrategias específicas para lograr la mejora de sus procesos cognitivos según su complejidad (Maldonado Alegre et al., 2023). Se entiende que reconocer la lectura elementos esenciales del texto, tales como la tesis, concretar relaciones lógicas, diferenciar los sustentos y otorgar un valor a los argumentos requieren de la ejecución progresiva e identificación de la información. Al mismo tiempo, asumiendo la postura del profesor, para mejorar las dificultades de comprensión lectora a profundidad y poder evaluar los textos es necesario entenderlas como un problema pedagógico y no asumirlas como una debilidad individual del estudiante, por lo tanto, la evaluación necesita estar direccionada a la formación (Tonani & Chimenti, 2023; Maldonado Alegre et al., 2023).

Por otra parte, la implicación curricular dispone una armonía en la articulación de prácticas en el aula con la disposición de las tipologías textuales, implementando tareas y gestionando la evaluación. En unión con Lectura Crítica es necesario que establezcan secuencias de enseñanza, selección adecuada de textos, ejecución de actividades que desarrollen el análisis y se implemente la retroalimentación para permanecer en concordancia con los niveles de desempeño esperados. Por lo tanto, la comprensión de textos requiere ser el objeto real en la enseñanza que se va dominando a lo largo de la vida del estudiante (Tonani & Chimenti, 2023). También, para fortalecer la lectura comprensiva se debe entender desde el currículo para lograr el pensamiento crítico (Moreno Champutiz & Guano Salazar, 2024). En síntesis, la coherencia curricular y evaluativa precisa de consolidación como capacidad de formación dando evidencia en los resultados esperados.

El desarrollo de habilidades de comprensión lectora no debe ser responsabilidad única del área de Lengua Castellana, estas destrezas necesitan fortalecerse desde la transversalidad con distintas áreas de conocimiento. Como lo menciona Cruz-Roa (2024), es indispensable desarrollar “Talleres centrados en el enfoque interdisciplinario para desarrollar habilidades de lectura crítica”. Otorgando a esta discusión un horizonte curricular en el desarrollo de competencias como interpretar, contrastar, justificar y evaluar información, que pueden tomarse como



prácticas en los diversos espacios formativos. Así, se puede reconocer: la complejidad de comprensión lectora, la importancia a los textos argumentativos, la pertinencia lógica de la transversalidad para ser fortalecida (Cruz-Roa, 2024; Maldonado Alegre et al., 2023; Tonani & Chimenti, 2023).

Al considerar la transversalidad resulta pertinente en lo que respecta al Liceo Rómulo Gallegos, pues la capacitación a los docentes con una dirección institucional permite que todas las áreas estén enlazadas y correlacionadas, también acompañada con la Cartilla que permite orientar el Diseño de Talleres por Niveles de Desempeño. Estos insumos ahora forman parte del contexto institucional y sirven como orientación dialogante que suma al enfoque del desarrollo de habilidades en los estudiantes y en eje para Lectura Crítica (Cruz-Roa, 2024). En este sentido, la experiencia y los hallazgos en el Liceo Rómulo Gallegos confirma que el fortalecimiento de la Lectura Crítica parte desde la identificación de dificultades, continúa con la construcción de mejoras pedagógicas entre el currículo, las tareas y el trabajo docente; permite brindar una articulación de los referentes conceptuales y curriculares en un esquema operativo que compromete vincular los aprendizajes esperados de forma coherente.

El Diseño Centrado en Evidencias como puente para la enseñanza

En este apartado, es clave mencionar que existe la necesidad de aterrizar a la práctica educativa, desde el punto de vista institucional incluso docente, con referentes que permitan la toma de decisiones informadas en pro del Aula. De manera que la comprensión lectora exige una enseñanza puntual y estructurada que incluyan textos de mayor complejidad con ejercicio del fortalecimiento del pensamiento crítico. A pesar de lo mencionado, los marcos de evaluación que proporciona el ICFES sostienen la claridad de los desempeños esperados para Lectura Crítica, sin embargo persiste un vacío pedagógico que no se debe omitir: Dificultad para dominar los referentes tanto conceptuales como evaluativos a fin de aterrizar las actividades en el aula. Es decir, existen los marcos que concretan lo esperado en el estudiante y están presentes los enfoques de la evaluación formativa que destacan el valor de la Evidencia para orientar el aprendizaje, pero no se cuenta con la estructura operativa que articule dichos aprendizajes, tareas, criterios, incluso cómo gestionar la



retroalimentación. Partiendo de este convulsionado aspecto, el Diseño Centrado en Evidencias (DCE) ofrece una posibilidad para enfocar y construir evaluaciones educativas, argumentadas desde la evidencia, (Mislevy, 2004). Inclusive, el DCE es una herramienta integral idónea para describir dichos elementos, identificar inferencias en los resultados de la evaluación que se desean desarrollar y permitir una evidencia neutral, por lo tanto ser respaldada (Mislevy et al., 2012).

Ahora bien, al cuestionarse el por qué el Diseño Centrado en Evidencias es un enfoque apto, se debe dimensionar la respuesta que este es un recurso técnico, el cual permite construir pruebas orientadas hacia acciones concretas de mejora, en este caso para el Liceo Rómulo Gallegos. Por ende, al tomarla como recurso pedagógico de la evaluación formativa, toma eficacia partiendo con la capacidad de interpretación y convertir los resultados en decisiones para la enseñanza (Schildkamp et al., 2020). En paralelo, la mencionada evaluación formativa tiene el objetivo de generar en los estudiantes un aprendizaje responsable y consciente (Calderón Saldaña & León Cevallos, 2022). Este diseño de evaluación es oportuno para instituciones que establecen acciones de mejora, pues ofrece estructuras propias de reorganización en el currículo, determinando tareas y evidencias con el fin de obtener respuestas pedagógicas consistentes.

La experiencia institucional y Talleres por niveles con Inteligencia Artificial como formación para docentes

La necesidad del Liceo Rómulo Gallegos atiende desde el análisis histórico del 2021 al 2025 con los resultados de Lectura Crítica, luego surge el interés de considerar las percepciones de los estudiantes y docentes de la institución. Las encuestas y entrevistas son dos herramientas que han permitido a lo largo de la investigación reconocer las dificultades asociadas a la comprensión, argumentación, dominio de vocabulario, concentración y justificación de ideas con evidencia; al mismo tiempo estos instrumentos demuestran que tanto docentes como estudiantes valoran las estrategias que demanden el análisis de textos, participación directa como los debates y la escritura argumentativa como ejercicios para fortalecer la comprensión y el dominio de una postura. Gracias a estos hallazgos, el Liceo ha permitido avanzar



en la orientación de acciones de mejora en lo pedagógico como lo curricular. Dicho esto, estas decisiones que conllevan a la mejora resultan coherentes desde la comprensión de los contenidos y habilidades impartidas a los docentes con sus prácticas, es decir que la implementación de talleres que gestionan la evaluación formativa contemplando la planeación, resolución de problemas incluyendo a los docentes y el desarrollo pedagógico, permitirán en proyección una estrategia viable (Orellana et al., 2025). También, desde el punto de vista institucional, al considerar estas nuevas estrategias se admite que supera las metodologías tradicionales (Hinojosa & Díaz, 2025); por lo tanto, a simbiosis entre participación docente, implementación de nuevas estrategias didácticas más la orientación aprendizajes claros, se logra destacar la efectividad de los planes de acción, al mismo tiempo que se potencia la motivación en los estudiantes para desarrollar su comprensión lectora.

En consecuencia, el Liceo Rómulo Gallgos adopta en su primera capacitación con docentes, acompañados con la cartilla institucional diseñada para su contexto que propone la mejora y la implementación de talleres desde los niveles de desempeño, con el fin de que cada uno de sus estudiantes puedan avanzar desde el dominio de sus competencias presentes; afirman que esta implementación inicia la discusión de la aceleración para reorganizar la práctica pedagógica. En coherencia, al motivar a los docentes que accionen en el desarrollo de actividades que permanentemente estén ajustadas a la transversalidad de otras áreas junto con el uso de nuevas herramientas, se logra una estructuración casi que inmediata en los procesos de formación (Meutstege et al., 2023). Completando esta iniciativa, Li y Gu (2026) sostienen que la evaluación formativa alcanza impacto considerable en el rendimiento académico de los estudiantes y que si cada docente considera en su desempeño profesional la formación constante es posible el dominio de la evaluación para así ya no considerar los Marcos de Referencia como una herramienta aislada y poco comprensible, aspecto que se ha cuestionado anteriormente.

La Cartilla Institucional y la orientación de los Talleres por Niveles de Desempeño se toman como productos iniciales para organizar secuencias de habilidades, donde las tareas son ajustada a medida permitiendo la retroalimentación



en función del aprendizaje y dominio progresivo. Bajo esta misma lógica, implementar la Inteligencia Artificial es un apoyo pedagógico complementario mas no el eje del proceso de mejora. Por ejemplo, permite planear tareas, generar talleres ajustados a los diversos niveles de desempeño que se presentan en el aula, ayuda a la creación de ítems con el esquema Contexto – Enunciado – Campos de respuestas (A, B, C, D) ejecutado bajo el criterio del docente. La Inteligencia Artificial permite potenciar la innovación del docente y mejorar la calidad educativa, aun así existen limitaciones si no se median o reflexionan sobre una posible inflexibilidad de capacitación para los docentes, incluso generarse resistencia a las nuevas tecnologías (Morel et al., 2024). La IA en este proceso ayuda la ampliación de la capacidad docente para diseñar y optimizar sus labores de manera ordenada que atienden a las necesidades del contexto educativo inmediato.

Análisis crítico e implicaciones

Bajo el análisis de esta experiencia que el Liceo Romulo Gallegos ha permitido desarrollar, el principal alcance nace con la discusión de los resultados en las pruebas externas en Saber 11, exactamente con Lectura Crítica, trascendiendo con la necesidad de organización pedagógica para la mejora de los aprendizajes en el aula. Gracias a la formación docente inicial, la implementación de la Cartilla Institucional y el Diseño de Talleres por niveles de Desempeño han constituido un avance significativo ya que muestran al Liceo la invitación a entender el resultado diagnóstico en acciones concretas. Aun así, se presentan limitantes que deben ser reconocidas: en primera instancia esta una intervención no equivale a la transformación consolidada para la práctica, teniendo en consideración que el proceso está en etapa inicial. Segundo, la inclusión de la IA y la capacitación de los docentes introducen una cautela pertinente, ya que esta integración necesita ser articulada e integral con bases de la ética y la pedagogía (Montiel, 2025). Tercero, según los hallazgos del estudio “Inteligencia artificial en la enseñanza y el desarrollo profesional docente: una revisión sistemática” publicada en el 2025, solo el 35% de las revisiones bibliográficas indican que el papel de la IA ha permitido la mejora del desarrollo profesional en los docentes, estos como alimentadores en la investigación y el conocimiento, se identifica que



existe una brecha en la potenciación de la Inteligencia Artificial con el desarrollo docente, incluso una posible repercusión en la agilidad del uso de tecnologías en los estudiantes (Tan et al., 2025). En consecuencia, la innovación pedagógica tiene que ir más allá de la incorporación de una herramienta tecnológica; necesita complementarse con la capacitación continua, requiere también dar coherencia a los criterios institucionales para una apropiación sostenida.

Las implicaciones mencionadas conllevan a este análisis la necesidad de consolidar una cultura en los docentes de formación continua, comprendiendo la evaluación donde requiere un conjunto de condiciones que mantengan el diseño pedagógico curricular contextualizado y reflexivo. Se considera que este aporte investigativo debe brindar aun con mayor rigurosidad una estrategia de mejora, con cualidades integradoras, progresivas y concordantes para Lectura Crítica.

Conclusiones

La Lectura Crítica en la educación necesita ser entendida como un proceso de fortalecimiento en la comprensión gradual de contenidos, es decir, partir de la lectura de textos de fácil comprensión - progresen a los de mayor complejidad, formando relaciones de pensamiento como la argumentación, la fundamentación y la evaluación crítica de los contenidos. Donde el fortalecimiento curricular y la orientación pedagógica sean ejes del proceso de enseñanza y aprendizaje. Adicionalmente, estas permiten establecer metas de calidad educativa, ofreciendo oportunidades al Liceo Rómulo Gallegos ubicado en Bogotá (Colombia), de reorganizar la enseñanza, las tareas y la evaluación en función de los aprendizajes progresivos y de mayor complejidad. Gracias a ello, esta intervención resulta ser pertinente con lo planteado por Tonani y Chimenti (2023), pues sostienen que la comprensión lectora de potencia a lo largo de la vida, por lo tanto esta necesita un acompañamiento puntual en articulación con la escuela. Al mismo tiempo Maldonado Alegre et al. (2023) argumentan que se debe dar prioridad a la identificación y análisis de metodologías que se ajusten a la mejora de la comprensión de textos, donde se potencien los procesos cognitivos.



Desde este ángulo, el currículo toma un papel primordial, pues se hace necesario convertir la Lectura Crítica como un eje articulador de las actividades en el aula, que sostenga las secuencias didácticas, posibiliten por medio de talleres y procesos de habilidades de pensamiento, junto a la auténtica articulación de la Retroalimentación. La principal oportunidad de avance para el Liceo Rómulo Gallegos, consiste en tejer con coherencia lo que se espera de los estudiantes en sus resultados, tales como las actividades que se proponen concordantes a las evidencias, pues estas permiten valorar los progresos de los aprendizajes y hallar el nivel de dominio en el que se encuentra cada estudiante. En tal sentido, el DCE – Diseño Centrado en Evidencias ofrece el tercer eslabón de la calidad en la educación, define aportes objetivos y relevantes, ya que es considerado como un marco que integra la descripción de afirmaciones y tareas para evidenciar las competencias que se desean medir; articulando deducciones en las habilidades para ser respaldadas en los sujetos evaluados, (Mislevy et al., 2012). Es decir que el DCE brinda la posibilidad de validar dichas evidencias de aprendizaje para orientar la toma de decisiones informadas con mayor seguridad pedagógica

Por último, la oportunidad que otorga el Liceo Rómulo Gallegos con la experiencia de avanzar desde el diagnóstico a la construcción de una cultura pedagógica basada en la evidencia, implementando de manera secuencial la capacitación de su cuerpo docente, uso de La Cartilla Institucional y el Diseño de Talleres por Niveles de Desempeño constituyen un primer avance en la dirección que se espera atender, el cual es la articulación curricular en concordancia con a evaluación en los procesos de enseñanza. Esta oportunidad se podrá consolidar con la permanencia de la formación a los docentes como enfoque para mejorar sus competencias profesionales y el uso formativo de la evaluación al mismo tiempo que identificar los parámetros para su implementación como son el dominio de este, en paralelo para los estudiantes se tiene en cuenta la orientación conceptual y de habilidades en los que logran evidenciar un impacto en su rendimiento siempre y cuando se articulen de manera adecuada (Li & Gu, 2026; Schildkamp et al., 2020). El principal propósito de estos aportes investigativos y de propuesta institucional, es en



potenciar la Lectura Crítica apoyándola con la respuesta curricular vinculada con la progresión, sostenimiento de prácticas y una evaluación que valide las evidencias de los aprendizajes y la capacitación docente que sean un referente de oportunidad histórica de mejoramiento en la educación.

Agradecimientos

Por medio de este ensayo se puede dar muestra del desarrollo de una investigación de grado de maestría que busca aportar a una institución educativa que merece todos los aportes en educación. Se expresa un especial agradecimiento al Liceo Rómulo Gallegos y a su comunidad directiva por permitir y acoger este proceso investigativo, de manera particular al Rector Jhon Jairo Arriaga y a Cristina Atuesta, por su disposición y apertura institucional. Se reconoce con respeto y gratitud, la participación anónima de estudiantes cuyo aporte hizo posible la comprensión del contexto atendido, visionando el fortalecimiento de la reflexión pedagógica orientada a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en Lectura Crítica.

Referencias

- Calderón Saldaña, J. J., & León Cevallos, J. C. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149–160. <https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026006/h>
- Cruz-Roa, R. (2024). Critical reading inside a cross-curricular approach. *HOW*, 31(1), 107–122. <https://doi.org/10.19183/how.31.1.652>
- Hinojosa, N. A., & Díaz, M. (2025). Estrategias didácticas para la lectoescritura: Una revisión sistemática para la formación docente. *Revista Espacios*, 46(6). <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n06p03>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2018). *Guía introductoria al Diseño Centrado en Evidencias*. Icfes. <https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2025/03/1.-Guia-introductoria-al-Disenio-Centrado-en-Evidencias.pdf>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2020). *Diseño de armado para pruebas estandarizadas*. Icfes. <https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2025/03/1.-Guia-introductoria-al-Disenio-Centrado-en-Evidencias.pdf>



[content/uploads/2025/03/2.-Diseno-de-armado-para-pruebas-estandarizadas-1.pdf](#)

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2021). *Marco de referencia: Prueba de lectura crítica Saber 11*. Icfes.

<https://www.icfes.gov.co/evaluaciones-icfes/saber-11/marcos-de-referencia-examen-saber-11/>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2025). *Guía de orientación Saber 11*. Icfes. <https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2025/04/30-abril-guia-orientacion-saber-11o-2025-2.pdf>

Li, J., & Gu, P. Y. (2026). Teacher continuing professional development in formative assessment: A pathway to enhanced student achievement. *Teaching and Teacher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2026.105426>

Maldonado Alegre, F. C., Ulloa Córdova, V. D., Príncipe Concha, B., & Solís Trujillo, B. (2023). Comprensión lectora de textos argumentativos: Una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario. *ReHuSo*, 8(1), 132–145. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.4980>

Meutstege, K., van Geel, M., & Visscher, A. (2023). Evidence-based design of a teacher professional development program for differentiated instruction: A whole-task approach. *Education Sciences*, 13(10), 985. <https://doi.org/10.3390/educsci13100985>

Mislevy, R. J. (2004). *A brief introduction to evidence-centered design*. Educational Testing Service. <https://eric.ed.gov/?id=ED483399>

Mislevy, R. J., Behrens, J. T., DiCerbo, K. E., & Levy, R. (2012). Design and discovery in educational assessment: Evidence-centered design, psychometrics, and educational data mining. *Journal of Educational Data Mining*, 4(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1115379.pdf>

Montiel, M. F. (2025). *Integración de la inteligencia artificial en la formación docente*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10459189>

Moreno Champutiz, C. F., & Guano Salazar, K. A. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. *LATAM Revista*



Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(5).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709766>

Morel, R. O. R., & León Cordero, S. M. (2024). El impacto de la inteligencia artificial en la formación docente: Una revisión sistemática. *Revista Scientific*.

<https://ve.scielo.org/pdf/rtded/v17n2/2665-0266-rtded-17-02-368.pdf>

Orellana, R. J., Gastello, W., & Santa María, H. R. (2025). Evaluación formativa para mejorar la práctica pedagógica en una institución educativa pública en Perú.

Revista Espacios, 46(1). <https://ve.scielo.org/pdf/espacios/v46n1/0798-1015-espacios-46-01-204.pdf>

Schildkamp, K., van der Kleij, F. M., Heitink, M. C., Kippers, W. B., & Veldkamp, B. P. (2020). Formative assessment: A systematic review of critical teacher prerequisites for classroom practice. *International Journal of Educational Research*, 103, 101602. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101602>

Tan, X., Cheng, G., & Ling, M. H. (2025). Artificial intelligence in teaching and teacher professional development: A systematic review. *Computers and Education: Artificial Intelligence*. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100355>

Tonani, J., & Chimenti, M. A. (2023). Enseñar a comprender textos en la escuela secundaria: Una revisión sistemática. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3440>