



Familia y escuela en la era de las políticas educativas contemporáneas: entre la inclusión y la gestión participativa

Family and school in the age of contemporary educational policies: between inclusion and participatory management

Liliana Patricia Figueroa Peralta

University of Technology and Education, Colombia

<https://orcid.org/0009-0004-1902-5942>

liliana.figueroap2024@uted.us

José Encarnación Cantillo Rudas

University of Technology and Education, Colombia

<https://orcid.org/0009-0002-9781-5187>

jose.cantillor2024@uted.us

Recibido: 2 abril 2026

Aceptado: 29 junio 2026

DOI: <https://doi.org/10.66707/yjps6v24>

Resumen

Las políticas educativas contemporáneas han reconocido la importancia de la participación de la familia en la escuela como un elemento clave para fortalecer los procesos educativos y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. En Colombia, diversas normativas promueven la corresponsabilidad entre familia y escuela; sin embargo, persisten barreras sociales, culturales e institucionales que dificultan una participación efectiva. El presente artículo tiene como objetivo analizar el impacto de las políticas educativas contemporáneas en la participación de la familia en la escuela, a partir de una revisión documental de investigaciones nacionales e



internacionales. El estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo con diseño documental, mediante el análisis de documentos académicos, normativos e informes institucionales relacionados con la relación familia–escuela. Los resultados evidencian que, aunque las políticas educativas reconocen la importancia de la participación familiar, su implementación enfrenta limitaciones relacionadas con desigualdades socioeconómicas, escasa formación docente en trabajo con familias y debilidades en los mecanismos institucionales de participación. Se concluye que fortalecer la comunicación entre familia y escuela y promover estrategias de gestión educativa participativa constituye un elemento fundamental para avanzar hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Palabras clave: Gestión escolar, gestión participativa, inclusión, participación familiar, políticas educativas.

Abstract

Contemporary educational policies have recognized the importance of family participation in school as a key element to strengthening educational processes and fostering students' integral development. In Colombia, various regulations promote the co-responsibility between family and school; however, social, cultural, and institutional barriers persist that hinder effective participation. This article aims to analyze the impact of contemporary educational policies on family participation in school, based on a documentary review of national and international research. The study is developed under a qualitative approach with documentary design, through the analysis of academic documents, normative and institutional reports related to the family-school relationship. The results show that, although educational policies recognize the importance of family participation, their implementation faces constraints related to socioeconomic inequalities, little teacher training in working with families and weaknesses in institutional mechanisms of participation. It is concluded that strengthening communication between family and school and promoting strategies of participatory educational management constitutes a fundamental element to advance towards an inclusive, equitable and quality education.



Keywords: Educational policies, family participation, inclusion, participatory management, school management.

Introducción

En el contexto de transformaciones de las políticas educativas contemporáneas, se identifica una desconexión entre estas y la participación de las familias en la educación, a pesar de su rol fundamental en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Factores socioeconómicos, culturales y estructurales obstaculizan esta colaboración, afectando la gestión educativa y los resultados académicos.

Entre tanto, Gómez y Castaño (2022) reflexionan sobre las limitaciones de las políticas educativas en Colombia, señalando que, si bien existen esfuerzos para incluir a las familias, estos no siempre logran superar las barreras estructurales, como la falta de recursos y la desconfianza entre los actores educativos. En el contexto de las transformaciones sociales, culturales y educativas del siglo XXI, la relación entre familia y escuela se ha convertido en un tema central dentro del debate sobre la calidad educativa. Durante mucho tiempo la escuela fue concebida como un espacio institucional relativamente separado de la vida familiar; sin embargo, las políticas educativas contemporáneas han resaltado la importancia de construir procesos educativos basados en la corresponsabilidad entre los distintos actores que intervienen en la formación de niños, niñas y adolescentes. En Colombia, diversas disposiciones normativas han reconocido el papel fundamental de la familia en el proceso educativo. La Ley General de Educación establece que la familia es el primer agente responsable de la formación de los estudiantes y señala la necesidad de fortalecer los vínculos entre las instituciones educativas y el entorno familiar. De igual manera, recientes lineamientos del sistema educativo han promovido estrategias orientadas a consolidar la alianza entre familia, escuela y comunidad.

A pesar de estos avances normativos, múltiples investigaciones evidencian la persistencia de tensiones y distancias entre ambas instituciones. Temporetti (2018)



señala que los cambios económicos, sociales, culturales y tecnológicos han transformado profundamente las dinámicas de interacción entre la escuela y las familias, generando nuevas formas de relación que en ocasiones derivan en conflictos, desconfianza o distanciamiento. En este contexto, la gestión educativa desempeña un papel fundamental en la construcción de estrategias que permitan fortalecer la comunicación y la participación de las familias en los procesos escolares. La participación familiar no debe entenderse únicamente como la asistencia a reuniones o actividades convocadas por la institución, sino como la posibilidad real de incidir, opinar, aportar y participar en la toma de decisiones relacionadas con la educación de los estudiantes.

Diversos estudios han demostrado que la participación activa de las familias en la vida escolar contribuye al mejoramiento del rendimiento académico, al fortalecimiento de los procesos de socialización y al desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, favorece la construcción de comunidades educativas más democráticas e inclusivas. En este sentido, resulta necesario analizar de qué manera las políticas educativas contemporáneas han abordado la relación entre familia y escuela y cuáles son los principales desafíos que enfrenta su implementación en contextos educativos específicos.

A partir de lo anterior, el presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto de las políticas educativas contemporáneas en la participación de la familia en la escuela, mediante una revisión documental de investigaciones nacionales e internacionales que abordan esta temática.

En el marco de las políticas educativas contemporáneas, la corresponsabilidad entre actores educativos se convierte en un imperativo para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Sin embargo, en Colombia la participación familiar enfrenta obstáculos que van desde la falta de recursos hasta la desconfianza institucional.

Las investigaciones al respecto se centran en la falta de comunicación entre ambas instituciones, pero es necesario mencionar que este distanciamiento obedece a la crisis presentada entre ellas. Temporetti (2018) reconoce esta situación como una crisis en la relación entre ambas instituciones: “Los cambios acaecidos en lo



económico, social, cultural, científico y tecnológico han provocado profundas transformaciones en las relaciones que se establecen entre las instituciones educativas, el estudiantado y las familias” (p. 3).

En la educación actual se requiere de una participación y alianza entre los actores directos de determinado proceso; la escuela, la familia y una verdadera gestión educativa que a través de la implementación de políticas contemporáneas logre una verdadera relación entre las dos instituciones responsables de la formación de los niños, desde la escuela es cierto que el maestro cumple una inexorable función de educar, pero esta debe ir alineada y sustentada con la familia. Al respecto, Rojas (2018) argumenta, al referirse al rol profesional del docente, que es importante reconocer su participación protagónica en la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, resultarían incompletas sus funciones si no tiene en cuenta el contexto familiar y las necesidades educativas de sus estudiantes. Con ello se visualiza de mejor manera la capacidad orientadora que ha de tener como parte de su desempeño.

por eso es necesario concentrar los esfuerzos en lograr la comunicación entre los responsables del proceso educativo.

Al respecto, Rodríguez (2018) afirma que la comunicación entre familia y escuela se asume como una interacción conversacional dirigida a la enseñanza y aprendizaje con el andamiaje de los agentes educativos, analizando sus propias formas de comunicación y fomentando los procesos educativos de los estudiantes; desde esta perspectiva es innegable que el binomio entre comunicación familia-escuela y gestión educativa permiten favorecer los procesos formativos.

Por otro lado, la participación de la familia en las instituciones estatales de Colombia presenta dificultades que se convierten en obstáculo para el pleno desarrollo de los procesos en la escuela, esto se ve reflejado tanto en el rendimiento académico de los niños, como también en la gestión comunitaria; se requiere de la participación activa de ambos cuerpos, para el crecimiento y beneficio mutuo.

Estas dificultades son presentadas en cierta medida por que en muchas ocasiones no se tiene claro el significado de la participación de la familia en la escuela,



la participación de la familia en la escuela es entendida por la UNESCO como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En la medida que la preocupación por participar es el niño concebido en su integralidad y como sujeto de derechos, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y las niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo.

Sin duda alguna el acercamiento y alianza entre la familia y la escuela va en beneficio de los niños, los mismos padres y la mejora continua de los procesos dentro y fuera de la escuela donde el estudiante pondrá en práctica todo lo aprendido, los padres conocerán lo que aprenden sus hijos y las competencias que desarrollan desde lo cognitivo, axiológico y procedimental, todo en beneficio de una sociedad más justa, inclusiva y tolerante. Por tal razón se hace necesario conocer lo que sostiene Martínez González (2018) con respecto a que los padres que participan en la vida escolar consiguen efectos positivos para sus hijos y para ellos mismos, ya que aprenden a desarrollar competencias específicas relacionadas con la escuela y la escolarización de sus hijos.

Este artículo expone un análisis crítico sobre cómo las políticas actuales han intentado integrar a las familias y qué aprendizajes pueden extraerse de experiencias internacionales.

Metodología

Este estudio adopta un enfoque cualitativo y hermenéutico, centrado en la interpretación de significados atribuidos por los actores educativos a las políticas contemporáneas. La estrategia de investigación es documental, basada en la recopilación y análisis de fuentes primarias y secundarias (normativas, informes gubernamentales, estudios académicos). La selección de documentos se realizó siguiendo criterios de relevancia, credibilidad y representatividad (Scott, 1990). Se



respetaron principios éticos de transparencia y citación rigurosa conforme a las normas APA.

El diseño metodológico de este documento responde a la necesidad de comprender en profundidad el papel de la familia en el proceso educativo, en relación con las políticas contemporáneas y su impacto en la gestión educativa. Este enfoque busca no solo analizar críticamente las políticas existentes, sino también identificar barreras, desafíos y propuestas de mejora que promuevan la participación activa de las familias en la educación de los estudiantes.

Estrategia: documental

La estrategia documental constituye una herramienta fundamental para el análisis crítico de las políticas educativas contemporáneas y su impacto en la gestión educativa. Esta estrategia implica la recopilación, organización y análisis sistemático de fuentes primarias y secundarias, como normativas, informes gubernamentales, estudios académicos y artículos científicos. Su objetivo es identificar patrones, tendencias y vacíos que permitan una comprensión integral de las dinámicas entre la familia y la escuela en el contexto educativo.

El análisis documental ofrece una base sólida para explorar las categorías principales de esta investigación: políticas educativas contemporáneas, gestión educativa y participación familiar. Bowen (2009) destaca que esta metodología cualitativa permite no solo describir fenómenos, sino también interpretarlos y compararlos en distintos contextos, fortaleciendo la validez y confiabilidad del estudio.

La selección rigurosa de documentos se realiza bajo criterios de relevancia, autenticidad, credibilidad y representatividad, siguiendo las recomendaciones de Scott (1990). Además, el análisis documental es complementado con un enfoque crítico, como lo sugieren Corbin y Strauss (2015), quienes proponen conectar los hallazgos documentales con datos obtenidos a través de otros métodos, como entrevistas o grupos focales.

La revisión documental se centró en el análisis de investigaciones académicas, documentos institucionales y normativas educativas relacionadas con la participación de la familia en la escuela y las políticas educativas contemporáneas.

**Tabla 1. Categoría de análisis identificadas en la revisión documental**

Categoría	Descripción
Barreras para la participación familiar	Factores sociales, económicos e institucionales que limitan la participación efectiva de las familias
Avances institucionales	Programas y políticas educativas orientadas a fortalecer la relación entre familia y escuela
Experiencias internacionales	Estrategias desarrolladas en otros países para promover la participación familiar

Para la selección de los documentos se establecieron los siguientes criterios: Relevancia temática respecto a la relación familia–escuela. Publicaciones académicas indexadas o documentos institucionales oficiales. Investigaciones desarrolladas entre los años 2008 y 2022. Estudios que abordaran la participación familiar en el contexto educativo.

A partir de estos criterios se seleccionaron diez investigaciones: tres de carácter nacional y siete de carácter internacional. El análisis de la información se realizó mediante un proceso de categorización temática que permitió identificar tendencias, coincidencias y diferencias en los hallazgos reportados por los estudios revisados.

Resultados

El análisis documental permitió identificar tres categorías principales relacionadas con la participación de la familia en la escuela dentro del marco de las políticas educativas contemporáneas: Barreras para la participación familiar; avances institucionales en políticas educativas y experiencias internacionales de participación familiar.

Barreras para la participación familiar

Los estudios revisados coinciden en señalar la existencia de diversas barreras que limitan la participación efectiva de las familias en los procesos escolares. Entre las principales dificultades se encuentran las desigualdades socioeconómicas, la escasez de tiempo por parte de los padres debido a condiciones laborales, la limitada



formación docente para el trabajo con familias y la persistencia de relaciones jerárquicas entre escuela y comunidad.

Estas barreras generan escenarios en los cuales la participación familiar se reduce principalmente a actividades informativas o administrativas, sin lograr una incidencia significativa en la toma de decisiones educativas.

Avances institucionales en políticas educativas

Los documentos analizados evidencian que en los últimos años se han desarrollado diversas iniciativas institucionales orientadas a fortalecer la relación entre familia y escuela. En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (2021) ha promovido estrategias dirigidas a fomentar la articulación entre instituciones educativas, familias y comunidades.

No obstante, algunos estudios señalan que estas iniciativas enfrentan limitaciones relacionadas con la falta de continuidad en los programas, la escasez de recursos institucionales y la ausencia de procesos sistemáticos de formación docente en participación familiar.

Experiencias internacionales de participación familiar

El análisis de investigaciones internacionales evidencia que en algunos contextos educativos la participación de las familias se encuentra más institucionalizada dentro de las políticas educativas. En varios países europeos, por ejemplo, la participación de los padres forma parte de los mecanismos formales de gestión escolar y toma de decisiones.

Asimismo, estudios desarrollados en América Latina muestran que los programas comunitarios orientados al fortalecimiento del vínculo entre escuela y familia han contribuido a mejorar la permanencia escolar y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2. *Investigaciones revisadas sobre participación familia–escuela*

Autor	Año	País	Enfoque	Principales hallazgos
-------	-----	------	---------	-----------------------



E pstein	2 011	EE. UU	Participa ción familiar	Relación escuela	familia- mejora el rendimiento académico y la convivencia escolar.
L undahl	2 018	Países nórdicos	Políticas educativas	Participación institucionalizada dentro del sistema educativo.	
G arcía, López y Martínez .	2 019	México	Program as comunitarios	La familiar contribuye a mejorar la retención escolar	Participación
R estrepo y Díaz	2 020	Colomb ia	Gestión escolar	Persisten estructurales participación de las familias	barreras para la

Discusión

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que la relación entre familia y escuela continúa siendo un desafío central para los sistemas educativos contemporáneos. Aunque las políticas educativas han incorporado progresivamente el discurso de la participación y la corresponsabilidad, su implementación enfrenta múltiples tensiones derivadas de factores sociales, institucionales y culturales.

En primer lugar, las barreras identificadas en los estudios revisados confirman que la participación familiar no depende únicamente de la voluntad de las instituciones educativas o de las familias, sino que se encuentra profundamente condicionada por las estructuras sociales en las que se desarrollan los procesos educativos. En este sentido, el modelo ecológico del desarrollo humano propuesto por Bronfenbrenner (1979) permite comprender que la educación de los estudiantes se configura a partir de la interacción entre distintos sistemas sociales, entre ellos la familia, la escuela y la comunidad.



De igual manera, los hallazgos coinciden con los planteamientos de Epstein (2011), quien sostiene que la participación de las familias debe concebirse como un proceso multidimensional que involucra comunicación, colaboración y toma de decisiones compartidas. Sin embargo, los resultados muestran que en muchos contextos educativos esta participación se limita a formas tradicionales de interacción que no necesariamente promueven una participación activa de las familias.

Desde la perspectiva de las políticas públicas, los resultados también evidencian la existencia de una brecha entre los discursos normativos y las prácticas institucionales. Tal como lo plantea Ball (2008), las políticas educativas suelen construir marcos conceptuales que promueven ideales de inclusión y participación, pero su implementación depende de las condiciones concretas de cada sistema educativo.

En este sentido, fortalecer la participación familiar requiere avanzar hacia modelos de gestión educativa que reconozcan a las familias como actores fundamentales en los procesos de formación. Esto implica no solo generar espacios de participación, sino también desarrollar estrategias institucionales orientadas a fortalecer la comunicación, la confianza y el trabajo colaborativo entre escuela y comunidad.

Conclusiones

La participación de la familia en la escuela constituye un elemento fundamental para el fortalecimiento de los procesos educativos y el desarrollo integral de los estudiantes. El análisis documental evidencia que, aunque las políticas educativas contemporáneas reconocen la importancia de la participación familiar, su implementación enfrenta importantes limitaciones relacionadas con factores sociales, institucionales y culturales.

Asimismo, los resultados muestran que es necesario avanzar hacia modelos de gestión educativa que promuevan formas más democráticas y participativas de relación entre familia y escuela. Finalmente, las experiencias internacionales analizadas ofrecen aprendizajes relevantes que pueden contribuir al diseño de



estrategias orientadas a fortalecer la corresponsabilidad educativa entre las instituciones escolares y las familias.

Referencias

Ball, S. J. (2008). *The education debate*. Policy Press.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.

Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.

García, G., López, R., & Martínez, J. (2019). Participación familiar y retención escolar en contextos de desigualdad: Lecciones desde México. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(2), 45-67.

Gómez, J., & Castaño, L. (2022). Limitaciones estructurales en las políticas educativas en Colombia. *Gestión y Educación*, 20(4), 25-38.

Lundahl, L. (2018). Políticas educativas inclusivas en países nórdicos: Un análisis comparativo. *European Journal of Education*, 53(2), 213-225.

Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Estrategia Escuela, Familia y Comunidad: Lineamientos para la articulación de actores educativos*. MEN.

Restrepo, D., & Díaz, C. (2020). Integración de las familias en la toma de decisiones escolares en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 40(2), 105-125.