

## **Tratamiento a políticas públicas en la carrera de Licenciatura en Educación. Primaria**

*Treatment of public policies in the Bachelor's Degree in Primary Education.*

Lisneiby Pérez Duque<sup>1</sup> \* <https://orcid.org/0009-0000-1114-5393>  
Ángel Guido Navarro Otero<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0003.-2027-7827>

<sup>1</sup> Centro Universitario Municipal de Manicaragua, Cuba

<sup>2</sup> UCLV Marta Abreu de Las Villas, Santa Clara, Cuba

\*Autor para la correspondencia: [lpduque@uclv.cu](mailto:lpduque@uclv.cu)

Fecha de recepción: 30/06/2025

Fecha de aprobación: 30/06/2025

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15778461>

URL: [https://relaticpanama.org/\\_journals/index.php/icuali/article/view/31](https://relaticpanama.org/_journals/index.php/icuali/article/view/31)

### **Resumen**

El dominio del contenido de las políticas públicas en la formación de los futuros docentes de la Licenciatura en Educación. Primaria es fundamental para garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva. El escenario actual, a raíz del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, demanda un profesional preparado, capaz de realizar la labor educativa, teniendo en cuenta las particularidades de la institución y del contexto social. Se detectan insuficiencias en el tratamiento a la Políticas Públicas, la preparación del claustro y el uso de las potencialidades del contexto y del currículo. Se declara como objetivo: Analizar los resultados de la constatación diagnóstica inicial efectuada en la carrera de Licenciatura en Educación. Primaria con respecto al dominio de los contenidos de las políticas públicas y su tratamiento transversal en las asignaturas del currículo y otros componentes del proceso de formación en el Curso por encuentro del CUM de Manicaragua. Para lograr

este fin se planifican e intencionan acciones en estrecha relación con los componentes académicos, investigativos y extensionistas, que proyectan su alcance hasta el contexto social, rebasando las posibilidades de una disciplina o asignatura. La constatación diagnóstica inicial aportó elementos fundamentales necesarios en la elaboración de la estrategia curricular que se propone para la integración efectiva del licenciado en Educación. Primaria. Se evidenció insuficiente dominio del contenido de las políticas públicas y es apreciable una comprensión de la responsabilidad social de los profesores que imparten docencia en la carrera, lo que permite pronosticar compromiso con la implementación de las acciones construidas colectivamente.

**Palabras clave:** Políticas Públicas, Formación

## **Abstract**

*The mastery of public policy content in the training of future teachers pursuing a Bachelor's Degree in Primary Education is essential to ensuring a quality, equitable, and inclusive education. The current context, following the Third Improvement of the National Education System, demands well-prepared professionals capable of carrying out educational work with consideration for the particularities of the institution and the social context.*

*Shortcomings have been identified in the approach to public policy, faculty preparation, and the utilization of contextual and curricular potential. The stated objective is: To analyze the results of the initial diagnostic assessment conducted in the Bachelor's Degree in Primary Education program regarding the mastery of public policy content and its cross-cutting treatment in curriculum subjects and other components of the training process in the blended learning course at the University Center of Manicaragua (CUM).*

*To achieve this goal, actions are planned and intentionally aligned with academic, research, and extension components, projecting their impact beyond individual*

*disciplines and into the broader*

*social context. The initial diagnostic assessment provided key elements for the development of a curricular strategy aimed at the effective integration of graduates in Primary Education.*

*Findings revealed insufficient mastery of public policy content. However, there is a noticeable awareness of the social responsibility held by faculty members teaching in the program, which suggests a promising level of commitment to the collective implementation of the proposed actions.*

**Keywords:** *Public Policies, Teacher Education*

## Introducción

La formación de los futuros maestros de Educación Primaria es crucial para el desarrollo de una sociedad más justa y sostenible. En este contexto, las políticas públicas se erigen como un tema fundamental para la Educación del siglo XXI, pues abordan entre otros temas la relación entre equidad, alimentación, desarrollo, cultura y justicia social.

Este aspecto, de interés para todos los habitantes del planeta contribuye a la educación para el desarrollo sostenible, que según Giannimi (2020) brinda los conocimientos, la conciencia y las acciones que empoderan a las personas para superarse a sí mismas y transformar las sociedades, y a su vez es declarado en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Agenda 2030)

La presente investigación centra la atención en el objetivo # 4: Calidad Educativa, donde se concretan metas y estrategias indicativas que se corresponden a una educación gratuita, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, y aborda en cuestión la formación de los futuros profesionales de la educación primaria. (Agenda 2030)

Por su importancia el tema de las políticas Públicas ha sido abordado por diferentes autores tanto a nivel internacional como nacional: Duarte (2014), Díaz y Valdés (2017), Lefont y Ramírez (2020), Subirats (2020), Espina, Núñez et al (2021)

Los estudios van dirigidos hacia la proyección del desarrollo territorial en la búsqueda de una real participación de los ciudadanos en las transformaciones de sus localidades y el análisis del enfoque universal integral sensible a las diferencias, sobre la base de derechos, equidad social y desarrollo.

En el caso de la provincia de Villa Clara, Ramírez, García y Torres (2020), Azcuy, Roque y Gómez (2021) y Sánchez (2024) se refieren a las políticas públicas como la relación existente entre las instancias que deciden (los gobiernos) y los ciudadanos que se benefician, alude al importante papel de los beneficiados durante todo el proceso de conformación e implementación de las Políticas Públicas e insisten en esta necesidad, pues estaría respondiendo a una problemática social.

En esta dirección el Ministerio de Educación Superior proyecta acciones de preparación continua que se inicia en el pregrado con el fin de formar un profesional de la Educación Primaria preparado para ejercer su labor en las instituciones escolares.

El Modelo del profesional de la carrera establece en sus objetivos específicos que los profesionales en formación: Demuestren con su ejemplo y actuación el sistema de conocimientos, valores, preparación política ideológica, medioambiental y cultural, luego, enfatiza en la necesidad de que sean capaces de resolver problemas de la vida económica, política y social del país y de su profesión, sobre la base de la interpretación de hechos y procesos que se dan en la sociedad con la utilización de los conocimientos de las diferentes asignaturas.

De lo expresado en el modelo, si bien no se especifican cada una de las políticas públicas, se evidencia la necesidad de su conocimiento para que dichas aspiraciones se materialicen en la formación del profesional para la Educación Primaria

El Plan de trabajo Metodológico de la Universidad Central de Las Villas y el Plan Metodológico del Centro Universitario de Manicaragua, aprobados para el curso 2024-2025, declaran como prioridad: el tratamiento a los ODS, las políticas públicas desde el currículo y naturaleza de las carreras.

En la formación de profesionales de la Educación Primaria se imparten programas que facilitan la implementación y tratamiento a las políticas públicas. En esta dirección se precisa la necesidad de prever espacios donde se materialice el uso social del conocimiento mediante la práctica laboral como parte de su formación, aportando así a la solución de problemas sociales, culturales, económicos y ambientales; así como, contar con las flexibilidades que permitan adaptar el contenido de estas prácticas a las necesidades de los territorios. (Documento Base para el diseño de los Planes de Estudio "E, 2016)

La materialización de lo expresado con anterioridad en el escenario actual, a raíz del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), demanda de un profesional preparado, que atienda la diversidad, con prácticas inclusivas, promotor de la labor educativa, según las particularidades de las instituciones escolares y el contexto social donde se enmarca.

Entonces, corresponde a los profesores de la carrera dirigir este proceso de formación brindando herramientas a los estudiantes que le permitan dirigir un Proceso Docente Educativo con calidad. Además de la integración con agentes y agencias de la localidad que le permitan realizar la gestión de una manera efectiva.

Si bien, los contenidos consustanciales a las políticas públicas pueden ser tratada en algunas asignaturas de las carreras, no en todas es posible, por lo que utilizar una concepción que transversalice el tratamiento a estos contenidos se hace muy necesario. La flexibilidad del plan de estudio se basa en su adaptación a los cambios en el país y a los avances científicos y técnicos, asegurando que la educación superior responda a las necesidades actuales.

Así, en el Documento base para la elaboración de los planes de estudios E, se ofrece una alternativa que satisface lo planteado en el párrafo precedente, al definir la importancia de la instrumentación de las estrategias curriculares, la que define como: recursos pedagógicos que, empleados por el profesor con experticia y creatividad de forma planificada, contribuyen al proceso docente educativo y a la formación integral del estudiante. (Hernández at coll,2022)

A pesar de lo planteado en este importante documento, no siempre las políticas, en la práctica, son consideradas en los contenidos de las estrategias curriculares o no se especifican suficientemente, lo cual expresa una contradicción entre las demandas planteadas al proceso de formación y la posibilidad real de materialización en la práctica.

Los autores consideran que el tratamiento a las políticas públicas en las diferentes disciplinas del currículo del Licenciado en Educación. Primaria puede contribuir a involucrar a los futuros maestros en la solución a problemáticas existentes en la localidad, a colaborar en la búsqueda de alternativas para garantizar la inclusión de todas las personas en la sociedad y contribuir a una comunidad próspera y sostenible.

A partir de las limitaciones en el tratamiento a la Políticas Públicas en la formación del profesional de la Educación Primaria, se declara como Objetivo: Analizar los resultados de la constatación diagnóstica inicial efectuada en la carrera de Licenciatura en Educación. Primaria con respecto al dominio de los contenidos de las políticas públicas y su tratamiento transversal en las asignaturas del currículo y otros componentes del proceso de formación en el Curso por encuentro del CUM de Manicaragua.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se utilizó una metodología cualitativa, específicamente una investigación acción

colaborativa (IAC), dada la naturaleza del tema y la necesidad de realizar una construcción colectiva con la participación de todos los profesores que imparten docencia en la carrera. Se asume el concepto IAC desde el punto de vista de Cerrón (2019) Involucra a los participantes en el proceso de identificación, análisis y resolución de un problema interdisciplinar que requiere del concurso de todos los docentes para su transformación en la acción.

Coincidiendo con Cerrón (2019) la IAC promueve la participación activa entre el investigadores y participantes (colaboradores), lo que puede generar cambios positivos en el tratamiento a las políticas públicas.

En este estudio se utiliza como muestra el colectivo de profesores de la carrera de licenciatura En Educación. Primaria, del CUM de Manicaragua, cuyos criterios de elección responden a:

Ser graduado del nivel universitario.

Impartir docencia en la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Tener más de 5 años de experiencias impartiendo docencia.

Para la elaboración del trabajo se utilizaron como métodos teóricos:

Histórico-lógico: para el estudio de los antecedentes históricos de la preparación del profesional de la Educación Primaria y lo relacionado con la implementación de las Políticas Públicas en el contexto universitario.

El analítico-sintético: se emplea en la sistematización de la información en los textos de carácter científico y pedagógico, documentos normativos que regulan la preparación del profesional de la educación de la Educación Primaria, así como en el establecimiento de las relaciones entre los elementos componentes de la Estrategia Curricular.

Inductivo-deductivo: para procesar la información empírica obtenida, identificar el

contenido a vincular en el tratamiento a las Políticas Públicas, los componentes y elementos de la Estrategia Curricular.

Sistémico-estructural: permite la articulación entre los sustentos teóricos, las necesidades de preparación del claustro, la integración curricular y la participación estudiantil, identifica cómo afectan el tratamiento a los contenidos relacionados con las políticas públicas y facilita la construcción de la propuesta de solución al problema planteado, en correspondencia con las características de la Educación Primaria, dado su nivel de complejidad y las funciones específicas. Es empleado para estructurar la estrategia curricular para la formación docente, asegurando una visión integral y estructurada del problema, estudiar sus particularidades, distinguir aquellas que determinan cualitativamente cómo debe ser la preparación del profesional de la Educación Primaria en el contenido de las políticas públicas.

Para la obtención de la información se utilizaron métodos empíricos de corte cualitativo como:

La observación participante: para constatar la preparación de los sujetos implicados en el estudio, respecto al contenido relacionado con el tratamiento a las Políticas Públicas.

El análisis documental: Se emplea para el estudio de conceptos sobre Políticas Públicas y revisión de documentos para constatar nodos conceptuales que se pueden vincular en su tratamiento

La entrevista en profundidad: aplicada a profesores para obtener información relevante respecto a las necesidades de preparación y al grupo focal para obtener información detallada respecto al problema de investigación.

Para la constatación diagnóstica inicial se utilizó como categoría de análisis:

Las políticas públicas, entendidas como procesos dinámicos de construcción colectiva que articulan actores, saberes y recursos para abordar problemas sociales, donde el

conocimiento técnico, la participación deliberada y la formación de valores democráticos son esenciales para su legitimidad y efectividad. (Subirats, 2020)

De lo cual se derivaron los siguientes indicadores:

Conocimiento de los tipos de Políticas Públicas Nacionales y su contenido.

Oportunidad que ofrecen las diferentes asignaturas y disciplinas de la carrera para el Tratamiento a los contenidos e implementación de las Políticas Públicas.

Percepción de responsabilidad social de un profesor universitario en la formación de un licenciado.

Actitud que asumen los involucrados en el tratamiento de los contenidos e implementación de Políticas Públicas.

Los resultados de la implementación de los métodos e instrumentos declarados evidenciaron las siguientes regularidades:

Revisión de documentos: No se evidencia de forma explícita los contenidos o presupuestos teóricos relacionados con las Políticas Públicas, pese a las orientaciones de la Comisión Nacional de Carreras, no todos los Programas de estudio se adaptan para dar salida a los contenidos relacionados con las políticas públicas. Se evidencian potencialidades de los objetivos y contenidos de las asignaturas correspondientes a las diferentes disciplinas para realizar el tratamiento a los contenidos de las Políticas Públicas.

Entrevistas a profundidad: Poco dominio de las políticas públicas y su contenido, afectándose la implementación de estrategias, lo que limita la capacidad para aplicar soluciones efectivas en su tratamiento e implementación. La falta de integración de conocimientos relevantes, impide una vinculación efectiva, afectándose el enfoque interdisciplinario, lo que reduce la transversalización de las estrategias curriculares y las

políticas públicas. Los profesores perciben la responsabilidad social que tienen en la formación de los futuros profesionales de la Educación Primaria, no todos asumen la importancia de la vinculación de los contenidos de las políticas públicas como un aspecto de relativa importancia.

Observación de clases: se constató que existe insuficiente dominio de los tipos de políticas públicas y su contenido y limitaciones en el tratamiento a contenidos e implementación. Existe baja percepción de los profesores en la responsabilidad social que le corresponde como formador de un profesional de la Educación Primaria.

Regularidades:

Carencias en el conocimiento de los tipos de políticas públicas y su contenido.

Insuficiencias en la preparación del claustro, el uso de las potencialidades del contexto y del currículo para el tratamiento a la Políticas Públicas en la carrera de Licenciatura en Educación. Primaria, en el Curso por encuentro del CUM de Manicaragua.

Limitaciones en la planificación de actividades que favorezcan la concepción interdisciplinar para el tratamiento a los contenidos relacionados con las políticas públicas.

Limitada promoción de espacios de participación para fortalecer el tratamiento e implementación de las políticas públicas.

## **DISCUSIÓN Y RESULTADOS**

En la formación del profesional de la Educación Primaria resulta de gran relevancia el tratamiento a los contenidos de las políticas pública. Los hallazgos de la primera etapa de la investigación permitieron evidenciar insuficiencias en la preparación del docente respecto al tratamiento de contenidos relacionados con las políticas públicas, coincidiendo con Cabezas (2015) se hace necesario mejorar la preparación del

profesor universitario, garantizando la capacitación para su salida curricular.

Pulido (2017) enfatiza que no se aborda suficientemente en la formación cubana la relación entre políticas educativas y el contexto social. Lo anterior concuerda con las evidencias en la práctica educativa del CUM de Manicaragua, arrojando insuficiencias en la concepción interdisciplinaria en el tratamiento a los contenidos relacionados con las políticas públicas y la limitada promoción de espacios de participación, lo que restringe el desarrollo de una visión crítica sobre el impacto de estas políticas públicas.

En comparación con los resultados de otros estudios, como los presentados por Flores (2008). En su análisis de política pública en la educación, el autor expone que ciertas medidas han sido implementadas y describe sus efectos en el desarrollo educativo. Su estudio destaca la brecha entre la formulación de políticas y su aplicación en el ámbito educativo.

En la misma dirección Torres et al (2024) realiza una revisión sistemática sobre políticas educativas en América latina, analiza problemas y desafíos en la implementación de estas políticas y coincide en que la falta de dominio y tratamiento adecuado de las políticas públicas es un problema recurrente.

En este sentido Rodríguez (2017) en su estudio de políticas públicas desde la voz de un maestro, explora la percepción de los docentes sobre la implementación de políticas educativas. Su investigación revela que los profesores universitarios tienen un bajo conocimiento y participación en la formulación y aplicación de estas políticas.

Lo expresado con anterioridad posibilita definir puntos coincidentes con otras investigaciones, relacionadas a continuación:

Salcedo (2021) con su investigación sobre políticas públicas en Educación Primaria resalta la necesidad de una visión interdisciplinaria, lo que coincide con los hallazgos sobre la falta de integración curricular.

Flores (2008) señala la importancia de la participación estudiantil, aspecto que fue identificado como deficiencia en el presente estudio.

Referido a las divergencias con la investigación de CEA-MPE (2021) hace un análisis comparativo del impacto de las políticas educativas en el crecimiento económico, mientras que la formación de los futuros profesionales de la Educación Primaria, en la presente investigación va guiada por la responsabilidad social que tiene el profesor universitario en este proceso y como resultado la preparación de un educador de excelencia que responda a las demandas actuales del contexto sociocomunitario donde desempeñará su función educativa.

## Conclusiones

Las deficiencias detectadas en el tratamiento e implementación de las políticas públicas en la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria en el curso por encuentro en el CUM de Manicaragua, referidas al insuficiente dominio de los tipos de políticas públicas y su contenido, limita la adquisición de competencias esenciales para la práctica educativa.

Se evidencia la necesidad del incremento de la calidad del proceso de formación integral con acciones planificadas e intencionadas en estrecha relación con los componentes académicos, investigativos y extensionistas que proyecten su alcance hasta el contexto social. Su contenido asegurará el logro de objetivos que por su eficacia rebasan las posibilidades de una disciplina o asignatura.

La concepción de una estrategia curricular para el Tratamiento a las políticas públicas responde a las exigencias derivadas de desarrollo social y científico técnico de la época actual y la formación de valores agregados que enriquecen el proceso de formación del profesional y aseguran la responsabilidad social de la universidad en el territorio.

## Referencias Bibliográficas

- Horrutiner Silva P. EL proceso de formación. Sus características. Rev Pedagogía Universitaria. 2007;12(4):13-48.
- Díaz, B. (2020). De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana.
- Centro de Investigación Avanzada de educación (CIAE). (2023) "Innovación y Estrategias curriculares en la educación superior cubana.
- Salcedo, L (2021) Políticas públicas educativas y calidad en la educación básica primaria: un análisis desde los fundamentos teóricos. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
- MES. Documento Base para la elaboración de los Planes de Estudio E. La Habana, 2010 Resolución Ministerial 47/ 22 (2022) Reglamento Docente y Metodológico para la Educación Superior, la Habana. 2022.
- Duarte Díaz, E. A. (2022). Políticas públicas a debate. Lecciones para una Cuba pospandemia. Revista de Estudios Políticos Latinoamericanos, 10(1), 30-50.
- Espina Prieto, M., Zabala Argüelles, M. C., Fundora Nevot, G., & Núñez Morales, I (2023). Enfoque integral afirmativo en políticas públicas. Revista Cubana de Ciencias Sociales, 15(2), 45-60.
- Sánchez Armas, M. Y. (2024). Ante el parlamento cubano, logros y desafíos del Gobierno de Villa Clara. Periódico Vanguardia.
- Cabezas Salmón, M. (2025). El proceso de formación del maestro primary en Cuba: experiencias y nuevas perspectivas. Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía.