

Implementación de la estrategia de podcast escolar para fortalecer la oralidad en estudiantes de básica primaria

Implementation of the school podcast strategy to strengthen oral communication in elementary school students

Autor(es)

Javier Cordoba Aguilar^{1*} <https://orcid.org/0009-0000-2089-3430>

¹ Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Panamá.

* Autor para correspondencia: cordobaaguilarjavier21@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en el marco de la Maestría en Ciencias de la Educación, dentro de la línea Educación y Sociedad, específicamente en el eje de inclusión y calidad educativa. Tuvo como objetivo diseñar e implementar estrategias didácticas basadas en el uso del podcast escolar para fortalecer la comunicación oral en estudiantes de educación primaria de una institución educativa rural del departamento del Caquetá. El estudio adoptó un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, y se estructuró en cuatro fases: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación. Los participantes fueron niños y niñas de básica primaria, junto con docentes de la institución. La recolección de la información se realizó mediante entrevistas semiestructuradas y observación participante, lo que permitió analizar de manera contextualizada las prácticas pedagógicas y los avances en la oralidad de los estudiantes.

Los resultados evidenciaron mejoras cualitativas en la fluidez verbal, la entonación y el uso del vocabulario durante las intervenciones orales de los estudiantes. Asimismo, se observó un aumento en la participación activa, la seguridad al expresarse y el interés por las actividades comunicativas mediadas por el podcast escolar. Estas transformaciones también favorecieron el trabajo colaborativo y el reconocimiento de la voz de los estudiantes dentro del aula.

Se concluye que el podcast educativo constituye una herramienta pedagógica innovadora e inclusiva que contribuye al fortalecimiento de la comunicación oral y al mejoramiento de la calidad educativa en contextos rurales.

Palabras clave: Podcast educativo, comunicación oral, educación primaria, educación rural, inclusión educativa

ABSTRACT

This research was conducted within the framework of the Master's Program in Educational Sciences, under the Education and Society track, specifically within the area of inclusion and educational quality. Its objective was to design and implement teaching strategies based on the use of school

podcasts to strengthen oral communication in primary school students at a rural educational institution in the department of Caquetá. The study adopted a qualitative approach with a descriptive design and was structured in four phases: diagnosis, design, implementation, and evaluation. Participants were primary school children and their teachers. Data collection was carried out through semi-structured interviews and participant observation, which allowed for a contextualized analysis of pedagogical practices and the students' progress in oral communication.

The results showed qualitative improvements in verbal fluency, intonation, and vocabulary use during students' oral presentations. Furthermore, an increase in active participation, confidence in speaking, and interest in communicative activities mediated by the school podcast was observed. These transformations also fostered collaborative work and the recognition of students' voices within the classroom.

It is concluded that the educational podcast constitutes an innovative and inclusive pedagogical tool that contributes to strengthening oral communication and improving the quality of education in rural contexts.

Keywords: Educational podcast, oral communication, primary education, rural education. educational inclusion

Fecha de Recibido: 3/01/2026

Fecha de Aceptado: 15/01/2026

INTRODUCCIÓN

Antecedentes internacionales

A nivel internacional, diversas investigaciones coinciden en señalar el podcast como una estrategia pedagógica eficaz para el fortalecimiento de la comunicación oral en educación primaria. Estudios desarrollados en Chile (Rodríguez et al., 2018), México (Hernández y Gómez, 2019) y España (López et al., 2020) evidencian mejoras en la fluidez verbal, la pronunciación, la entonación y la confianza al expresarse, tanto en lengua materna como en lenguas extranjeras.

De manera convergente, estas investigaciones destacan el podcast como un recurso didáctico que favorece la participación activa y el desarrollo de competencias comunicativas. Sin embargo, se observa que la mayoría de los estudios se concentran en contextos urbanos y no profundizan en realidades educativas rurales, lo que deja un vacío investigativo en territorios con limitaciones de acceso tecnológico y condiciones socioculturales particulares.

Antecedentes nacionales

En Colombia, investigaciones realizadas en ciudades como Bogotá, Medellín y Cali (Sánchez et al., 2018; González y Martínez, 2018; Ramírez y Ríos, 2020) confirman que el uso del podcast educativo contribuye al fortalecimiento de la oralidad en estudiantes de básica primaria, especialmente en aspectos como la organización del discurso, la articulación verbal y la participación en el aula. No

obstante, estos estudios se desarrollan principalmente en contextos urbanos, lo que evidencia la necesidad de ampliar la investigación hacia escenarios rurales, donde las dinámicas educativas y comunicativas presentan desafíos específicos aún poco explorados.

Antecedentes regionales

En el ámbito regional, investigaciones realizadas en Caquetá y Huila (Martínez et al., 2019; Pérez y Gómez, 2020; Ramírez y Soto, 2021) muestran resultados positivos en el uso del podcast para mejorar la expresión oral, la pronunciación y la seguridad comunicativa de los estudiantes. Estos estudios aportan referentes importantes, pero son escasos y no profundizan en instituciones rurales dispersas como los caseríos, lo que refuerza la pertinencia de la presente investigación en la Institución Educativa Rural Villa del Río. En este sentido, la propuesta se diferencia al situarse en un contexto rural específico del Caquetá, aportando evidencia contextualizada sobre el uso del podcast escolar como estrategia didáctica inclusiva.

Justificación e impacto

La presente investigación surge de la necesidad de fortalecer las habilidades de comunicación oral en estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Rural Villa del Río, ubicada en el caserío La Chipa, departamento del Caquetá. La comunicación oral constituye una competencia fundamental para el aprendizaje, la interacción social y el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en contextos rurales donde las oportunidades de expresión suelen ser limitadas.

En el ámbito escolar, la implementación de la estrategia Podcast escolar tiene el potencial de transformar las dinámicas del aula, favoreciendo la participación activa, el diálogo pedagógico y el aprendizaje colaborativo. A nivel social, el fortalecimiento de la oralidad contribuye a la formación de estudiantes más seguros, capaces de expresar ideas, resolver conflictos de manera asertiva y participar activamente en su comunidad.

Asimismo, esta investigación busca aportar al mejoramiento de la calidad educativa mediante el uso de herramientas pedagógicas innovadoras e inclusivas, sentando un precedente para la implementación de estrategias similares en otras instituciones rurales con características semejantes.

Pregunta de investigación

¿Cuál es el impacto de la implementación de la estrategia Podcast escolar en el desarrollo de las habilidades de comunicación oral de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Rural Villa del Río, en el caserío La Chipa, departamento del Caquetá?

Objetivo general

Analizar el impacto de la estrategia Podcast escolar en el desarrollo de las habilidades de comunicación oral de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Rural Villa del Río, en el departamento del Caquetá.

Objetivos específicos

Identificar las principales dificultades en las habilidades de comunicación oral de los estudiantes de básica primaria de la institución.

Diseñar e implementar la estrategia didáctica Podcast escolar acorde con las características del contexto educativo.

Monitorear el desarrollo de la estrategia durante su aplicación, realizando ajustes según las necesidades identificadas.

Evaluar los cambios en las habilidades de comunicación oral de los estudiantes a partir de la observación, la recopilación de información y la retroalimentación de la comunidad educativa.

MÉTODO

Tipo y diseño de la investigación.

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción participativa (IAP), dada su naturaleza transformadora, reflexiva y colaborativa. De acuerdo con Hernández et al. (2014), este tipo de investigación no solo busca comprender una realidad educativa, sino también generar cambios significativos a partir de la participación activa de los actores involucrados. En este estudio, la IAP permitió integrar a estudiantes y docentes de la Institución Educativa Rural Villa del Río en las distintas fases del proceso investigativo, favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento y la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la oralidad mediante el podcast escolar.

Participantes y contexto.

Los participantes estuvieron conformados por estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Rural Villa del Río, ubicada en el caserío La Chipa, departamento del Caquetá, así como por docentes vinculados al proceso pedagógico. Se trata de un contexto rural con características socioculturales particulares, donde el fortalecimiento de la comunicación oral representa un desafío y, al mismo tiempo, una oportunidad para el desarrollo integral de los estudiantes.

Procedimiento de la investigación-acción participativa

El proceso investigativo se desarrolló en cuatro ciclos o fases, propias de la IAP:

Diagnóstico: identificación de las dificultades en las habilidades de comunicación oral de los estudiantes, mediante observación inicial y una prueba diagnóstica de oralidad.

Diseño: elaboración colaborativa de la estrategia didáctica Podcast escolar, a través de talleres participativos para la selección de temas, guiones y formatos.

Implementación: desarrollo de actividades de grabación, escucha y socialización de los

podcasts, promoviendo la participación activa y el trabajo colaborativo.

Evaluación y reflexión: análisis conjunto de los resultados obtenidos, ajustes a la estrategia y valoración del impacto en las habilidades de comunicación oral.

Cada fase incluyó espacios de reflexión con los actores participantes, lo que permitió realizar ajustes continuos a la estrategia según las necesidades identificadas.

Instrumentos de recolección de información

Para la recolección de datos se emplearon los siguientes instrumentos:

Entrevista semiestructurada, aplicada a docentes, con preguntas orientadas a identificar percepciones sobre la oralidad, participación y cambios observados en los estudiantes.

Observación participante, registrada mediante diarios de campo, centrada en categorías como fluidez verbal, entonación, vocabulario, coherencia del discurso y participación.

Prueba de entrada y salida de oralidad, evaluada a través de una rúbrica diseñada para este estudio.

Criterios de evaluación de la oralidad

La rúbrica de evaluación consideró las siguientes dimensiones: Fluidez verbal (continuidad y ritmo del discurso). Pronunciación y entonación. Vocabulario y claridad expresiva. Coherencia y organización de ideas. Seguridad y participación oral.

Cada dimensión fue valorada en niveles de desempeño (incipiente, básico, satisfactorio y avanzado), a partir de evidencias observables durante las intervenciones orales antes y después de la implementación de la estrategia.

Análisis de la información

El análisis de los datos se realizó mediante análisis cualitativo de contenido, organizando la información en categorías previamente definidas y categorías emergentes, lo que permitió interpretar los cambios observados en las habilidades de comunicación oral de los estudiantes a lo largo del proceso.

Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos propios de los estudios con población infantil. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres o acudientes y el asentimiento de los estudiantes, garantizando la confidencialidad y el anonimato de la información. Asimismo, se contó con el aval institucional para el desarrollo del estudio y se aseguró el uso pedagógico y académico de los datos recolectados.

Población y muestra: La población objetivo de esta investigación está conformada por 12 estudiantes de básica primaria que hacen parte de un aula multigrado compuesta por los grados tercero, cuarto y quinto de primaria de la institución educativa rural Villa del río ubicada en la vereda la Chipa en el departamento del Caquetá. La investigación se desarrolla en un contexto educativo específico dentro

de la Institución Educativa Rural Villa del Río, situada en la vereda La Chipa, en el departamento del Caquetá. Esta institución alberga un aula multigrado que engloba a estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación primaria. Este entorno presenta particularidades significativas en términos de su composición y dinámica pedagógica.

La muestra corresponde a 12 estudiantes de básica primaria de la sede educativa la Chipa, Ellos son estudiantes que oscilan entre los 8 y 10 años de edad, 8 de ellos son hombres y 4 mujeres, pertenecientes a familias de escasos recursos.

Normas/estándares aplicados: *Ejemplo: ISO/IEC/IEEE 12207*

Técnicas de recolección de datos: Entrevistas Semiestructuradas: Se llevarán a cabo entrevistas individuales (ver apéndice C) con estudiantes de básica primaria que participan en la implementación del podcast como herramienta pedagógica. Estas entrevistas permitirán explorar sus opiniones, actitudes y experiencias en relación con el uso del podcast y su percepción sobre el desarrollo de sus habilidades de comunicación oral. Las preguntas se diseñarán de manera semiestructurada para permitir respuestas en profundidad y fomentar la expresión de ideas propias.

Diario de Campo: El investigador mantendrá un diario de campo (ver apéndice D) en el que anotará reflexiones, observaciones y pensamientos personales que surjan durante el proceso de investigación. Este diario de campo servirá como herramienta de autorreflexión y permitirá capturar impresiones que pueden enriquecer el análisis final. También ofrecerá una ventana hacia el proceso de investigación y la relación del investigador con el entorno.

Prueba diagnóstica de entrada y salida acerca del nivel de oralidad: Estas pruebas se sustentan en los planteamientos que hace Smith (2019) acerca de cómo la expresión oral puede vincularse al correcto uso de vocabulario, entonación y fluidez al momento de expresarse en público, por ello es clave ejecutar una prueba de expresión oral con la cual se muestre los indicadores respectivos en torno a la forma como se realiza.

Técnicas de análisis de datos: La principal técnica para el análisis e interpretación de los resultados que se utiliza en la presente investigación está fundamentada en la descripción de información a partir de la aplicación de la técnica de análisis cualitativo en el marco del trabajo de investigación, el cual consiste de acuerdo a lo fundamentado en Hernández (2014) a la unificación por categorías y familias, la identificación dentro de un marco temático o la codificación, para la elaboración de gráficos que puedan aportar ideas claras y precisas con relación a la interpretación.(p.142)

En esa perspectiva y haciendo uso de los instrumentos ya descritos en el apartado anterior; los cuales son la entrevista semiestructurada (apéndice C), el diario de campo (apéndice D), el diseño y ejecución de la unidad didáctica y la aplicación de la prueba de entrada y salida (apéndice E); se logra consolidar un informe detallado apoyado en datos reales sobre el estado inicial de los niveles

de oralidad a cargo de los niños y niñas de la básica primaria (grados 3,4 y5) y posterior a la realización de la prueba de salida determinar el impacto de la unidad didáctica en la intervención.

RESULTADOS

Los resultados se organizan en función de los propósitos específicos de la investigación: diagnóstico inicial, implementación de la estrategia y evaluación del impacto en las habilidades de comunicación oral.

Resultados del diagnóstico inicial

Con el fin de identificar las deficiencias y desafíos en las habilidades de comunicación oral de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Rural Villa del Río, se aplicó una prueba de entrada de oralidad y una entrevista semiestructurada. El análisis de estos instrumentos permitió establecer las siguientes categorías iniciales:

Fluidez verbal limitada: la mayoría de los estudiantes presentaba pausas frecuentes, repeticiones y dificultad para mantener un discurso continuo.

Entonación y pronunciación incipientes: se evidenció un uso monótono de la voz y dificultades en la articulación de palabras.

Uso restringido del vocabulario: predominio de expresiones simples y escasa variedad léxica durante las intervenciones orales.

Baja participación oral: varios estudiantes manifestaron inseguridad al expresarse frente al grupo. Estos hallazgos evidencian un nivel inicial predominantemente bajo a básico en las dimensiones evaluadas, según la rúbrica de oralidad utilizada.

Resultados de la implementación de la estrategia

Durante la fase de implementación de la estrategia Podcast escolar, se observó una participación progresiva de los estudiantes en actividades de grabación, escucha y socialización de podcasts. La observación participante permitió identificar cambios graduales en la disposición a participar y en la extensión de las intervenciones orales. A nivel cualitativo, se registró un aumento en la frecuencia de participación y en la confianza para expresar ideas, especialmente en actividades de narración y entrevistas. Asimismo, se evidenció una mayor interacción entre pares durante las sesiones de grabación y escucha colectiva.

Resultados de la evaluación final

La prueba de salida de oralidad permitió contrastar los resultados iniciales con los obtenidos tras la implementación de la estrategia. Los principales cambios observados fueron:

Mejora en la fluidez verbal: varios estudiantes pasaron de un nivel bajo a un nivel medio o satisfactorio, logrando discursos más continuos y comprensibles.

Avances en entonación y pronunciación: se redujeron los errores de articulación y se observó un uso más expresivo de la voz.

Ampliación del vocabulario: mayor uso de conectores y expresiones variadas en las producciones orales.

Incremento de la participación oral: aumento en el número de estudiantes que intervenían voluntariamente durante las actividades.

En términos generales, los resultados evidencian un impacto positivo de la Implementación de la Estrategia de podcast escolar para fortalecer la oralidad en estudiantes de básica primaria reflejado en cambios observables entre la prueba de entrada y la prueba de salida.

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación confirman que la implementación del podcast escolar constituye una estrategia pedagógica pertinente para el fortalecimiento de la comunicación oral en estudiantes de básica primaria en contextos rurales. Este hallazgo coincide con lo planteado por Pérez, Baute y Espinoza (2018), quienes destacan el podcast como un recurso eficaz para promover la escucha activa y la expresión oral en entornos educativos. En el caso de la Institución Educativa Rural Villa del Río, se evidenció un aumento progresivo en la participación oral y en la disposición de los estudiantes para expresar sus ideas frente al grupo.

En relación con la fluidez, la entonación y el uso del vocabulario, los resultados obtenidos muestran convergencias con estudios previos realizados en contextos urbanos (Rodríguez, Pamplona y Torres, 2019). Sin embargo, a diferencia de estas investigaciones, el presente estudio demuestra que el podcast también puede ser implementado con éxito en un contexto rural, aun con recursos tecnológicos limitados. Los estudiantes pasaron de intervenciones breves y dubitativas a discursos más continuos, con mayor claridad y seguridad, especialmente durante actividades de narración y entrevistas grabadas.

Asimismo, se observó que la posibilidad de grabar y escuchar sus propias producciones orales favoreció procesos de autoevaluación y reflexión, lo que coincide con lo señalado en la literatura sobre el potencial del podcast como herramienta de retroalimentación. En este estudio, los estudiantes mostraron mayor conciencia de su desempeño oral, identificando mejoras en la pronunciación y la organización de ideas.

Si bien la literatura resalta de manera general el papel de la tecnología en la educación, los resultados de esta investigación permiten precisar que el valor del podcast no radica únicamente en su componente tecnológico, sino en su uso pedagógico intencionado para fortalecer la oralidad. En el contexto rural de Villa del Río, el podcast se consolidó como un medio para potenciar la confianza, la participación y la expresión oral de los estudiantes, aportando evidencia contextualizada que amplía los hallazgos de estudios previos.

CONCLUSIONES

Logro del objetivo general

De acuerdo con el desarrollo de la investigación, se concluye que se logró fortalecer la oralidad en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Rural Villa del Río mediante la implementación de la estrategia Podcast escolar. La estrategia permitió dar respuesta a la pregunta de investigación, evidenciando un impacto positivo en las habilidades de comunicación oral de los estudiantes del caserío La Chipa, departamento del Caquetá.

Hallazgos clave del proceso investigativo

El diagnóstico inicial permitió identificar dificultades relacionadas con la fluidez verbal, la entonación, el uso limitado del vocabulario y la baja participación oral. A partir de estos hallazgos, el diseño e implementación de la unidad didáctica basada en el podcast favoreció mejoras observables en la confianza al expresarse, la participación activa y la organización del discurso oral, evidenciadas en los resultados de la prueba de salida.

Implicaciones pedagógicas

La investigación demuestra que el podcast escolar, utilizado de manera pedagógica e intencionada, constituye una herramienta innovadora para el fortalecimiento de la oralidad en contextos rurales. Su implementación propició espacios de interacción, creatividad y aprendizaje significativo, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas y el establecimiento de relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Limitaciones del estudio

Entre las principales limitaciones se encuentra el tamaño reducido de la muestra y el hecho de haberse desarrollado en un único contexto institucional rural, lo que limita la generalización de los resultados. Asimismo, el enfoque cualitativo del estudio no incluyó mediciones cuantitativas que permitieran establecer comparaciones estadísticas más precisas.

Proyecciones y líneas futuras de investigación

Se sugiere que futuras investigaciones amplíen la muestra, incluyan otros contextos rurales y urbanos, y combinen enfoques cualitativos y cuantitativos para profundizar en el análisis del impacto del podcast escolar. De igual manera, se recomienda fortalecer la transversalización de las TIC en los planes de área, promoviendo prácticas sostenidas que contribuyan al desarrollo continuo de la oralidad en la educación básica primaria.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por todas las bendiciones recibidas, a nuestras familias, a la comunidad educativa y sobre todo a los niños y niñas que participaron en esta propuesta innovadora y creativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Camps, A. (2004). Objeto, modalidad y ámbitos de la investigación en didáctica de la lengua.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-186851.html>
- Downes, S. (2004). Educational blogging. *EDUCAUSE Review*, 39(5), 14–26. <https://er.educause.edu/articles/2004/1/educational-blogging>
- Fitzgerald, A. (2017). *A podcasting model for teaching and learning*. Palgrave Macmillan.
- González, A., & Martínez, C. (2018). Podcasting como herramienta para el fortalecimiento de la oralidad en estudiantes de básica primaria en Colombia. *Educación y Desarrollo Social*, 12(2), 45–56.
- González, J. (2017). *Pedagogía y TIC: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Ediciones Aljibe.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hernández, A., & Gómez, E. (2019). El uso del podcast en la enseñanza de lenguas extranjeras en educación primaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 189–201.
- Hymes, D. (1971). Competence and performance in linguistic theory. En J. Huxley & E. Ingram (Eds.), *Acquisition of languages: Models and methods* (pp. 3–23). Academic Press.
- López-Pastor, V., García, A., & Martínez, L. (2020). Podcast como recurso didáctico para la enseñanza de la expresión oral en primaria. *Revista de Tecnología, Comunicación y Educación*, 10(1), 75–85.
- Mansilla, J., & Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles Educativos*, 35(139).

-
- Martínez, A., Rodríguez, B., & López, C. (2019). Explorando el potencial del podcast en la mejora de las habilidades de comunicación oral en estudiantes de primaria en el municipio de Florencia. *Revista Educación y Sociedad*, 32(2), 78–92.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026. <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-361512.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). Estrategia nacional de uso de tecnologías en educación. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Estrategia-Nacional-de-Uso-de-Tecnologias-en-Educacion/>
- Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento”. <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-343656.html>
- Pérez, E., & Gómez, F. (2020). Podcasting y desarrollo de la comunicación oral en estudiantes de educación primaria en el municipio de Neiva. *Investigación Educativa*, 24(1), 109–122.
- Ramírez, J., & Soto, M. (2021). Uso de podcasts para el fomento de la oralidad en estudiantes de básica primaria en el municipio de Pitalito. *Revista Educación y Tecnología*, 18(2), 45–57.
- Ramírez, P., & Ríos, M. (2020). Efectos de la implementación de podcasts educativos en el desarrollo de habilidades de comunicación oral en estudiantes de educación primaria en Colombia. *Revista de Educación*, 45(3), 120–132.
- Rodríguez, P., García, M., & Martínez, J. (2018). Integrating podcasts into primary school language teaching: A case study. *Educational Technology & Society*, 21(2), 189–199.
- Sánchez, M., Pérez, L., & García, J. (2018). Implementación de podcasts educativos para el desarrollo de habilidades de comunicación oral en estudiantes de primaria. *Revista Colombiana de Educación*, (62), 251–264.
- Siemens, G. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10.
- Solé, I. (1997). De la lectura al aprendizaje. *Signos*, (20), 17–21. (Reedición en C. Lomas [Comp.], *El aprendizaje de la comunicación en las aulas*, 2002, Paidós).
- Tobón, M. (2010). Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE Ediciones.
- Veletsianos, G. (2010). Designing opportunities for transformation with emerging technologies. *Educational Technology Research and Development*, 58(2), 137–154. <https://doi.org/10.1007/s11423-009-9132-6>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70.
-