

Factores sistémicos en el fenómeno de la deserción escolar en instituciones educativas rurales desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner

Systemic factors in the phenomenon of school dropout in rural educational institutions from Bronfenbrenner's ecological model

Autor

Carlos Miguel Álvarez Cardoza

Universidad de Panamá, facultad de Ciencias de la Educación. Panamá

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7132-6049>

Correo electrónico: mjyc55@gmail.com

Fecha de Recibido: 27/05/2026

Fecha de Aceptado: 20/07/2026

RESUMEN

La investigación sustentada en este constructo tuvo como objetivo comprender los factores sistémicos que, desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner, inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria en instituciones educativas públicas del corregimiento de Los Corrales, Córdoba, Colombia. El desarrollo metodológico del estudio enmarca el método cualitativo con el diseño fenomenológico de corte descriptivo-interpretativo. El proceso de recolección de los datos, se realizó mediante el uso de las técnicas de entrevistas semiestructuradas y grupos focales aplicados a una muestra de estudiantes desertores dispuestos a participar de los guiones con los cuestionarios de preguntas abiertas. Esta dinámica y apertura del diálogo entre

investigador y sujetos, captó las subjetividades y experiencias relacionadas con el abandono del sistema escolar. La triangulación de las técnicas, y la codificación inductiva en la interpretación de los resultados denotan hallazgos desde los niveles que integran el modelo ecológico. Los resultados develan que desde el microsistema existe una fractura en la relación del estudiante con compañeros y docentes debido al clima escolar hostil, los problemas convivenciales y el uso de la violencia como herramienta de respuesta ante las diferencias. Esta situación, origina baja autoestima en el ambiente académico y un alejamiento desde el sistema inicial. El exosistema muestra que la inestabilidad económica es un factor detonante para la ausencia del adolescente porque lo desplaza a asumir responsabilidades económicas que no le corresponden. Por último, se concluye que garantizar la permanencia estudiantil en escenarios rurales revela la necesidad de realizar una transición adecuada a modelos educativos flexibilizados y ajustados a las necesidades del alumnado, construir nuevas políticas pedagógicas basadas en la realidad y realizar una inversión en la apertura de entornos que aporten a la formación emocional, familiar, social donde el educando reciba una formación integral.

Palabras clave: Políticas pedagógicas, modelo ecológico, factores sistémicos.

ABSTRACT

The research, based on this construct, aimed to understand the systemic factors that, according to Bronfenbrenner's ecological model, influence school dropout rates among secondary school students in public educational institutions in the Los Corrales district of Córdoba, Colombia. The study's methodological approach employed a qualitative method with a descriptive-interpretive phenomenological design. Data collection was conducted using semi-structured interviews and focus groups with a sample of dropout students willing to participate by answering open-ended questionnaires. This dynamic and open dialogue between researcher and participants captured the subjectivities and experiences related to leaving the school system. Triangulation of techniques and inductive coding in the interpretation of results revealed findings from the various levels of the ecological model. The results reveal that, within the microsystem, there is a breakdown in the

student's relationship with peers and teachers due to a hostile school climate, interpersonal problems, and the use of violence as a means of responding to differences. This situation leads to low self-esteem in the academic environment and a distancing from the initial system. The exosystem shows that economic instability is a triggering factor for adolescent absenteeism because it forces them to assume economic responsibilities that do not belong to them. Finally, it is concluded that ensuring student retention in rural settings reveals the need for an appropriate transition to flexible educational models adapted to the needs of the student body, the development of new pedagogical policies based on reality, and investment in creating environments that contribute to emotional, familial, and social development where students receive a holistic education.

Keywords: Pedagogical policies, ecological model, systemic factors.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es una manifestación presente en la dinámica pedagógica actual y se configura como un fenómeno crítico en una institución educativa del departamento de Córdoba. En este sentido, los factores de convergencia frente al ausentismo están asociados al desarrollo socioeconómico, familiar y personal. La trayectoria académica es interrumpida por situaciones que no son aisladas a la planeación que integran los elementos educativos. Por el contrario, configura problemas motivacionales, personales, de socialización y adaptación del educando como elementos que son parte de la dificultad para permanecer en el aula de clase. La pobreza extrema, el difícil acceso a recursos y bienes básicos, la falta de apoyo escolar y la poca formación emocional son limitaciones que inciden en la permanencia estudiantil.

En la realidad del problema, los estudiantes manifiestan indiferencia, apatía escolar, conductas antisociales y negación frente a las figuras de autoridad con poco seguimiento a las normas de convivencia. Por consiguiente, la vinculación a la escuela es negativa y promulga una disminución en la calidad del sistema educativo y debilidades en la formación del estudiantado. Lo

anterior, alerta a los actores educativos para establecer respuestas pedagógicas, administrativas y comunitarias coherentes con las necesidades particulares de los ausentes. En cuanto a la ruptura de la cotidianidad, el impacto de las situaciones individuales se refleja en el ecosistema del aula de tal forma que el aprendizaje se ve rezagado.

La presencia de conductas socialmente cuestionables, arraigan un desafío para contrarrestar las tensiones en el clima escolar y ejecutar una práctica pedagógica integral. Igualmente, dificultan garantizar la cobertura estudiantil aun cuando los contenidos curriculares priorizan la integración de estrategias fundamentadas en el desarrollo personal y social de los escolares. Consecuentemente, la pertinencia educativa busca contrarrestar el estancamiento, el desinterés y la desadaptación al medio educativo. Por otra parte, las dificultades entre la desconexión de los estudiantes al medio escolar y las acciones para disminuir el fenómeno de la deserción representan un reto que en la actualidad configura una problemática globalizada del sistema mismo.

El contexto de estudio pertenece a una institución educativa de los Corrales, Córdoba cuya comunidad aledaña en la actualidad presenta altos índices de pobreza y, por ende, de este fenómeno emergen dos situaciones relevantes. La primera, obedece a la escasez de oportunidades laborales y actividades económicas productivas para el sustento de las familias. Las condiciones precarias y la falta de acceso a bienes primarios obligan a las familias a desintegrarse en busca de oportunidades en otros espacios sociales. Ante este aspecto, los niños quedan a cargo de tutores que en su mayoría son parientes con pocas posibilidades de brindar un hogar equilibrado. Las experiencias de vida, suponen un factor fundamental debido a la limitación económica como condicionante para la ausencia de los niños y la toma de trabajos que apoyan la economía familiar.

La realidad que enfrentan los colegiales en el contexto social, implica un impacto trascendental en las decisiones académicas, la regulación escolar y la forma de enfrentar las limitaciones del sistema. Los actores educativos, configuran sus roles atendiendo a los elementos que debilitan la dinámica del aula y el accionar que conlleva la ausencia de los niños en la escuela. En el espacio educativo, la constancia y permanencia son esenciales para lograr cada uno

de los principios que fundamentan la formación estudiantil. Por tal razón, es definitivo entender el papel de la familia, las funciones de la escuela y el tipo de compromiso que asume el alumnado cuando ingresa a la vida escolar.

En la fundamentación ontológica y epistemológica, la deserción escolar se convierte en un fenómeno multifacético y multidimensional. Lo cual, significa que las razones de las ausencias pueden deberse a situaciones familiares, sociales y/o económicas. Asimismo, las afectaciones que los elementos anteriores causan en el individuo y la comunidad educativa se dilucidan en las dimensiones personales, institucionales y colectivas (Gutiérrez et al., 2022). En contexto, la falta de permanencia de los niños en la escuela es considerada una situación más que negativa para el mejoramiento de la calidad de la educación y la disminución del abandono temprano.

La falta de apoyo emocional, las condiciones económicas inestables, las experiencias pedagógicas tensionantes y el arraigo de modelos tradicionales son, principalmente, algunos de los aspectos relacionados con el ausentismo (Bird et al., 2010; Christenson y Thurlow, 2004). Lo anterior, permite hacer un análisis de los elementos sociales, emocionales y económicos que se requieren para considerar al estudiante como un ser integral. Esta condición, focaliza los lineamientos que en materia pedagogía, didáctica y administrativa deben cumplirse en el espacio escolar para la garantía de permanencia. Es de este modo, que el punto de partida en relación con los cambios sugeridos para la transformación de la problemática del ausentismo marca la pauta en la dinámica de aula y consolida la cobertura estudiantil durante la vida escolar del alumnado.

Desde el constructivismo, estructuralismo y el modelo etnográfico la interacción del estudiante con el entorno tiene una relevancia activa a través de la representación de las estructuras subyacentes que configuran la experiencia subjetiva del individuo. Ante esto, la comprensión detallada de los contextos sociales se facilita de tal forma que los fenómenos como el ausentismo escolar pueden entenderse in situ siempre que cumplan con las condiciones dispuestas. Para el estructuralismo, responden a un sentido, sistema y estructura que tiene coherencia para el

funcionamiento adecuado de la comunidad; así, la perspectiva de los actores implicados contrarresta los efectos del problema.

En contra parte, la etnometodología estudia el escenario social desde la observación y participación directa del entorno educativo. Posibilita la búsqueda de las políticas educativas y la forma de comprender cómo las comunidades construyen sus propias realidades en la cotidianidad del aula de clase. La deserción es entendida, en este método, como un fenómeno que requiere un análisis estructural concebido desde la perspectiva interna de los sujetos implicados y a partir de las interacciones cotidianas. En cuanto a la etnografía, se convierte en una herramienta con la que el individuo capta matices, líneas sutiles y perspectivas reales más allá de datos estadísticos. Por tanto, en el estudio de los factores incidentes en el ausentismo el lenguaje no verbal, las formas y el tono en las interacciones, las palabras superpuestas y la integración de sistemas cualificados configuran los principales elementos para comprender el fenómeno.

Consideraciones teóricas como las de Fishbein y Ajzen (1975) establecen que el ausentismo no es una cuestión de elección por parte del estudiante a permanecer en el aula, sino una el análisis de las percepciones del mismo sobre su propia realidad. En este contexto, es preciso incluir el autonocimiento para explicar las creencias sobre sí mismos, el modelo de vida que ha establecido el individuo o la ausencia de estímulos que producen la apatía escolar. Igualmente, está implicada la interacción entre el seno familiar, educativo y social.

Respecto al escenario familiar, Spady (1970) propone un modelo social que direcciona la comprensión sobre las razones por las cuales el estudiantado se ausenta de la escuela en alguna de las etapas de su vida. No obstante, el autor establece que el análisis del problema se sitúa en la relación entre el contexto escolar y el individuo. De esta situación, subyacen las barreras metodológicas, prácticas y didácticas utilizadas en el aula de clase para motivar al niño a permanecer. La formación del alumnado es entonces, un derecho que la escuela debe garantizar con sistemas reales, contextualizados y que despierte el interés de los actores implicados.

El análisis de los factores se desarrolló desde la perspectiva psicológica y pedagógica del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) quien centra al estudiante como el eje de sistemas que, desde las acciones de cada escenario, afectan el desarrollo del mismo. La falla en estos espacios de interacción, son las razones por las cuales el niño sufre el fenómeno de la deserción escolar. Por este motivo, el autor planteó el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema que a posteriori brindan la posibilidad de establecer una relación con el ausentismo como problema de investigación.

En principio, el primer nivel está relacionado con el entorno inmediato y es aquel que se encuentra más cercano al individuo. En este aspecto la familia, amigos, compañeros de clase y maestros son los principales actores con quienes el niño tienen una relación directa. En cuanto a la deserción escolar, el sesgo puede hallarse en la dificultad para crear vínculos con los antes mencionados. Por consiguiente, situaciones como la agresión, la convivencia escolar poco sana, las limitaciones en la vinculación afectiva entre alumnos, la poca comunicación e integración en las actividades, el *Bullying*, acoso y uso de palabras soeces afectan la dimensión emocional del educando. Lo anterior, eleva la incidencia entre este sistema y el abandono parcial o permanente.

El segundo sistema es la conexión entre entornos denominado mesosistema, tratándose de la forma en que el individuo se relaciona con estos escenarios. Por ello los tutores, padres o personas a cargo y los docentes son los principales actores en este proceso. Un ejemplo que clarifica la incidencia o afectaciones son los conflictos del niño con cada uno de ellos. En cuanto a esto, las pautas de crianza, el diálogo entre pares, los valores del hogar, la presión familiar y la desconexión emocional son los principales rasgos que producen el ausentismo. Aunado a ello, la formación de la identidad moral que los docentes y padres introducen en el niño pueden producir un aislamiento por la búsqueda de la propia identidad que se contrapone a lo establecido en los socialmente aceptado. Por consiguiente, la sensación de estar atrapado entre el direccionamiento de ambos contextos lo aleja de la formación impartida en la escuela.

El exosistema se traduce en las influencias directas que no son físicas, pero afectan el desarrollo personal y también producen el ausentismo. El ejemplo de este nivel son las interacciones en espacios como el lugar de trabajo de los padres o cuidadores. La forma en que el niño es afectado está relacionada con la falta de apoyo en las tareas escolares debido a que el padre debe cumplir con las responsabilidades laborales. Igualmente, cuando las condiciones económicas obligan a este último a migrar hacia otros sitios en búsqueda de mejores oportunidades los niños quedan a cargo de otras personas desestabilizando la relación familiar, desequilibrando las emociones de este y desconectando el interés por la escuela. En igual medida, eventos de abandono total y no ofrecer las necesidades básicas producen estrés, indiferencia y altos niveles de depresión (Shahidul y Zehadul, 2015).

La relación entre el individuo, la cultura y las leyes, corresponde al nivel denominado macrosistema que establece un sesgo entre la exigencia de las políticas educativas y las capacidades del mismo. En este aspecto, la privación cultural, los sistemas de crianza negativos instaurados en la comunidad y los requerimientos sociales pueden ser interpretados por el alumno como una meta difícil de alcanzar y traducido en amenaza personal. El ejemplo de las dificultades adyacentes son los valores locales que rechazan elecciones personales distintas a las concebidas socialmente, la escasez de recursos e inversión escolar por parte de las entidades gubernamentales en las escuelas, la poca oportunidad al acceso de fuentes de información que apoyan el crecimiento académico, entre otros.

Por último, el cronosistema es la relación con la época y el tiempo que afectan a la deserción a través de situaciones como crisis de seguridad, económicas y sociales. Por tanto, si el entorno donde el niño interactúa enfrenta momentos donde la delincuencia, enfrentamientos entre grupos al margen de la ley o guerras complejas se presentan la ausencia está justificada por la búsqueda del cuidado a la integridad personal.

Desde el modelo ecológico detallado anteriormente, resulta prioritario expresar un cambio en los cuestionamientos sobre porqué el niño se ausenta de la escuela y plantea las fallas del sistema

frente a las limitaciones que condicionan al mismo a alejarse. En esta nueva perspectiva, la consideración sobre las razones que el alumno posee para tomar decisiones sobre su propia formación está íntimamente aunada a la relación con el contexto. Este aspecto, contempla un análisis amplificado que posibilita entender las acciones para contrarrestar la falta de permanencia. En este sentido, aparece la garantía en la igualdad de oportunidades para cumplir con el principio de igualdad establecidos en la política educativa actual.

En concordancia con el modelo, los factores psicológicos y pedagógicos implicados consideran que el individuo está integrado por la complejidad de la relación entre las emociones y la forma de autocomprensión. Principalmente, la autoestima y la motivación son dos componentes que juegan un papel crucial en la deserción escolar. La primera, construye la percepción del individuo sobre sus capacidades, cualidades y autoaceptación en concordancia con la participación en la gestión del cambio social. Lo anterior, promueve la motivación a pertenecer en espacios como la familia, los amigos, la escuela, el trabajo, entre otros. El concepto de convivir y relacionarse depende del interés personal sobre el reconocimiento del rol que puede cumplirse en los escenarios que fomentan el desarrollo del alumno.

Finalmente, los factores pedagógicos se refieren a la calidad en los procesos de enseñanza y el aprendizaje, la apertura de espacios de interacción, las nuevas sociedades del conocimiento, la formulación de estrategias y situaciones académicas innovadoras, el diseño de un currículo abierto y flexible, entre otras. Todo lo anterior, es parte integral de una estructura académica que configura una forma de retención escolar para la permanencia de los niños y una formación cuyo eje es el alumno.

Este trabajo justifica el estudio de los factores, a través del objeto de estudio general que “Comprender los factores sistémicos que, según el modelo de Bronfenbrenner, inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas públicas del corregimiento de Los Corrales del departamento de Córdoba”. Para alcanzar el mismo, las acciones

específicas establecidas proporcionan herramientas que determinan la verdadera comprensión de los factores.

Por consiguiente, desde la investigación se esperaba identificar los factores del microsistema que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas públicas del corregimiento de Los Corrales del departamento de Córdoba; explicar los factores del mesosistema que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas públicas del corregimiento de Los Corrales del departamento de Córdoba; interpretar los factores del exosistema que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas públicas del corregimiento de Los Corrales del departamento de Córdoba; analizar los factores del macrosistema que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas públicas del corregimiento de Los Corrales del departamento de Córdoba.

MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales y métodos establecidos en la investigación, proporcionan el diseño metodológico que proporciona los lineamientos para configurar una propuesta adaptada a las necesidades de la población, posibilita abordar el problema desde principios reales y aplicar herramientas que minimizan las afectaciones. Para el autor, Oliva (2002) la metodología direcciona el trabajo de investigación y establece la relación, directa o indirecta, con aspectos como el problema, los sujetos y las definiciones que surgen en la dinámica misma del estudio.

Este estudio, siguiendo el paradigma interpretativo, utiliza el modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco analítico para comprender la deserción escolar, ya que permite situar las variables psicopedagógicas dentro de varios niveles de interacción que afectan la vida de los estudiantes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema (Bronfenbrenner y Morris, 2006). Por lo tanto, se reconoce que el fenómeno de la autoestima, la motivación y la calidad de la enseñanza no existen en un vacío, sino que interactúan con la familia, la comunidad y las

circunstancias socioculturales. Esta integración teórica apoya el diseño de instrumentos de recolección de datos que tienden a considerar los diversos niveles de influencia sobre el estudiante, tal como lo propone el enfoque ecológico.

Por lo anterior, el paradigma de la investigación es el interpretativo cuyo propósito se centra en comprender las experiencias de los individuos desde la perspectiva propia. En este sentido, el significado que los actores educativos tienen sobre la deserción escolar es el resultado de las subjetividades consideradas como opiniones relevantes y aceptables debido a que permiten profundizar acerca de los factores sistémicos que buscan determinar la incidencia del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) en el ausentismo de la población objeto de estudio. Para el caso, el paradigma facilita la comprensión de la complejidad de los mismos. El anteriormente mencionado, amplía las tareas de investigación para generar metodologías adaptadas al escenario del ausentismo escolar y ayuda a determinar la participación de los implicados en el problema inicial (Miranda y Ortiz, 2020).

En cuanto al método aplicado es el cualitativo, concebido por Merriam y Tisdell (2015) como una investigación que permite determinar la perspectiva de los participantes con la exploración de los fenómenos emergentes en el problema. En la deserción escolar, distingue la profundidad de los factores psicopedagógicos facilitando la recopilación de las experiencias, significados y percepciones sobre el ausentismo. En este contexto, la explicación sobre las afectaciones que producen la falta de permanencia del alumnado son el resultado de la interpretación de los datos y la comprensión del fenómeno (Hernández et al., 2014a).

Tipo y diseño de investigación: El estudio de los factores sistémicos sobre la deserción escolar están supeditados al alcance comprensivo de los mismos. De este modo, el análisis del impacto de estos en la formación estudiantil posibilita entender el abandono como un fenómeno que implica al entorno y la forma cómo el alumnado se relaciona con los escenarios. En este sentido, las investigaciones que buscan la interpretación de los hechos por los cuales el sujeto

abandona el entorno escolar son viables y favorables para promover acciones que reduzcan estas situaciones (Tarabini, 2018).

La descripción se concentra en detallar los factores sistémicos atendiendo el modelo ecológico y establece una comprensión profunda de la interacción entre los factores de la deserción escolar y la perspectiva particular de los escolares. La descripción sustenta trazar líneas que capten las sutilezas del problema y las narrativas de los implicados (Hernández et al., 2014b). El contexto de estudio de los factores de la deserción en la educación secundaria del Departamento de Córdoba suscita el seguimiento de un tipo de estudio comprensivo-descriptivo con enfoque interpretativo. Lo anterior, convoca la naturaleza exploratoria para la identificación y análisis de los procesos psicológicos y pedagógicos incidentes en la deserción.

El diseño corresponde al fenomenológico cuyo propósito es establecido por Hernández et al. (2014c) como “explorar, describir y comprender las experiencias de los individuos con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p.493). Este mismo, apertura un espacio de profundización de experiencias que consideran las subjetividades aceptadas como punto de partida para entender que los estudiantes son influenciados por los elementos del contexto para la toma de decisión de abandonar la vida escolar. Es por ello que, la fenomenología se adecua ante la necesidad de examinar las situaciones subyacentes frente a las experiencias del estudiantado sobre la realidad social y educativa.

Población y muestra: Los sujetos de la investigación se seleccionaron de acuerdo al criterio de inclusión que corresponde a los alumnos de las instituciones educativas de los Corrales, Córdoba que hayan desertado de la vida escolar. Igualmente, es indispensable que los participantes estén disponibles y dispuestos a ser parte del estudio.

Normas/estándares aplicados: Las normas utilizadas en el desarrollo de la investigación incluyen APA 7ª edición para la estructuración del documento, la citación y la construcción de las referencias bibliográficas. Igualmente, los criterios éticos incluyeron el uso de los consentimientos

informados para la participación de los menores en la resolución de las preguntas de los instrumentos utilizados.

Técnicas de recolección de datos: Las técnicas de recolección de los datos son una herramienta indispensable para comprender las percepciones de los estudiantes y determinar el impacto de los factores sistémicos en la deserción escolar. Por consiguiente, la elección de las mismas establece una relación entre la valoración de las perceptivas y la incidencia de los elementos que motivan a la ausencia estudiantil. Por consiguiente, con el método cualitativo de carácter interpretativo-descriptivo y diseño fenomenológico las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales son las más adecuadas para el desarrollo de la investigación centrada en los factores sistémicos.

La técnica de la entrevista posibilita profundizar sobre la percepción mencionada con anterioridad es de naturaleza flexible sin perder el carácter de rigurosidad, para investigaciones científicas del campo educativo (Puga y García, 2022). Por tanto, la rigidez de los cuestionarios cerrados condiciona a los participantes a respuestas precisas que no dilucidan la perspectiva de los sujetos. Es por ello que, la técnica establece la estructuración de un guion de preguntas que le ayudan al investigador incursionar en la perspectiva de los estudiantes asegurando captar la narrativa, los significados y las opiniones reales de las experiencias relacionadas con la deserción escolar. El hecho real en la dinámica que se establece en los interrogantes suscita profundizar en las respuestas a través de la fluidez dialógica entre ambos actores.

Cabe destacar que la ventaja principal en la técnica, radica en la facilidad que presenta para capturar las complejidades de las situaciones individuales presentes en el abandono escolar. Igualmente, es propicio en investigaciones educativas de carácter social, establecer un cuestionario guiado que permita promover la participación esencial de la naturaleza de los sujetos en relación con el problema planteado. Asimismo, proporciona recopilar detalles que acerca al investigador y al investigado de forma que determinar el impacto del ausentismo puede converger con los factores sistémicos.

Por otra parte, los grupos focales son la técnica que también fue incluida dentro del estudio que consiste en realizar un cuestionario grupal dirigido por un moderador. El objetivo principal de esta, es captar la atención de los participantes siempre que la selección de los mismos sea reducida a diferencia de las entrevistas semiestructuradas. En la búsqueda de los significados y percepciones de las experiencias de los estudiantes la técnica permite confrontar las opiniones que emergen de la dinámica grupal. Para ello, el investigador que actúa de moderador utiliza un guion que posibiliten la expresión libre sobre las limitaciones y la correspondencia de la narrativa frente al fenómeno del ausentismo.

La ventaja y riqueza de los grupos focales, radica en la sinergia generada en la situación experiencial para comprender las reflexiones que surgen durante el desarrollo de la misma. De esto, es prioritario entender por qué suceden los hechos y bajo qué condiciones son experimentados. Así, la postura de los participantes quita rigidez sin perder el sentido y la intención de las preguntas. Finalmente, los criterios de participación establecen la homogeneidad en las características de los sujetos quienes deben responder frente al problema inicial. Finalmente, las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales proporcionan a las investigaciones con intención pedagógica entender el valor social que genera evaluar necesidades, comprender realidades y validar experiencias (Kvale y Brinkmann, 2009).

Técnicas de análisis de datos: En la investigación sobre los factores sistémicos de la deserción escolar, el análisis de datos acorde con el diseño fenomenológico corresponde a la categorización a través del análisis manual con matrices de doble entrada en la fase de inmersión que contempla la transcripción de las entrevistas semiestructuradas y las sesiones contempladas en los grupos focales. Para ello, el proceso se ejecuta con la lectura de los datos recopilados, cuya identificación de las unidades de significados mediante etiquetas posibilita determinar las percepciones de los participantes sobre su realidad. Inicialmente, la asignación de los códigos ayuda a analizar la información obtenida con una clasificación que dilucida las cualidades correspondientes a los factores sistémicos de la deserción.

En segundo lugar, la agrupación en categorías reflejó los factores de la deserción atendiendo al modelo ecológico del autor. De este modo, emergen lineamientos sobre los cuales se analizan aspectos como la desintegración familiar, la ausencia de sistemas de crianza positivos e inestabilidad escolar. Por último, el enfoque inductivo prioriza la narrativa de los sujetos frente a la realidad que surge sobre los ideales de los jóvenes de los Corrales y el contraste con la corriente teórica establecida.

En cuanto al contraste teórico y el modelo ecológico el análisis sustenta relacionar las experiencias en materia convivencial y el establecimiento de vínculos integrados al microsistema. Por otra parte, los conflictos familiares y la escuela establecen un sistema relacional con el exosistema. El macrosistema, en contraparte, localiza las políticas educativas y la forma cómo la cultura instauro los valores que los identifican. El rigor y la triangulación dentro del proceso, es validado mediante el contraste de las versiones de los participantes determinando la percepción recopilados en los datos.

El análisis de los datos contempla la triangulación de los instrumentos con la identificación de las categorías en las narrativas de los sujetos participantes. Por esta razón, la utilidad del enfoque inductivo desarrolla las categorías emergentes que sitúan la triangulación de las voces de los participantes que en este caso son los desertores y las fases en la teoría del autor del modelo ecológico. Todas las interpretaciones, suscitan la búsqueda de las múltiples dimensiones que emergen de la deserción escolar, la relación con los factores y la visión holística del investigador frente al fenómeno en el contexto de los Corrales, Córdoba.

En el desarrollo metodológico, se contemplaron las categorías ateniendo a los factores psicológicos y pedagógicos. Al respecto, principalmente los primeros integran subcategorías como la motivación, el autoestima y el estrés. En segundo lugar, la calidad de la enseñanza, la interacción entre pares, el diseño curricular y las estrategias evaluación son parte de los segundos. La organización, discriminación y descripción de las mismas se señalan siguiendo el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) cuya revisión es atendida con los niveles del autor. La tabla 1 enlista y

detalla los elementos del medio que influyen en las razones por las cuales el ausentismo está presente en la vida escolar del alumnado.

Tabla 1*Lista de categorías y subcategorías*

Categoría Principal	Subcategoría	Descripción
MICROSISTEMA	Autoestima del estudiante	Percepción de sí mismo y de sus capacidades académicas (Rosenberg, 2015).
	Motivación académica	Impulso interno y externo que orienta al estudiante al cumplimiento y logro de metas académicas (Ryan y Deci, 2020).
	Estrés escolar	Respuesta física y emocional a demandas académicas que superan los recursos del estudiante (Román y Hernández, 2011).
	Apoyo familiar	Grado de apoyo en que padres o cuidadores acompañan, supervisan y estimulan el proceso educativo (Fan y Chen, 2001).
	Condiciones laborales y socioeconómicas familiares	Nivel de ingresos, estabilidad laboral y ocupaciones de los padres o cuidadores, que son incidentes en el acompañamiento escolar (Conger y Donnellan, 2007).
MESOSISTEMA	Comunicación Familia/Escuela	Nivel de cooperación e intercambio de información entre padres y docentes que favorecen el aprendizaje (Epstein, 2011).
	Dinámicas de aula	Interacción inmediata entre docentes y estudiantes, determinada por estilos de enseñanza y clima escolar (Pinta et al., 2012).
	Interacción entre estudiantes	Relaciones sociales dentro del aula que generan apoyo o conflictos de aula (Wentzel, 2010).
	Relación Docente/Estudiante	Vínculo afectivo y pedagógico que existe entre los actores educativos (Hamre y Pianta, 2006).

	Conexión Comunidad/Escuela	Vínculos de colaboración y participación entre las instituciones educativas y actores sociales del entorno como líderes y organizaciones de desarrollo comunitario (Epstein, 2011).
EXOSISTEMA	Modelos pedagógicos dominantes	Es el conjunto de características y prácticas pedagógicas relacionadas con los paradigmas educativos como tradicional, constructivista y críticos, que definen la actividad docente (Freire, 1997).
	Recursos Escolares	Disponibilidad de infraestructura, materiales y conectividad digital que facilitan los procesos escolares (OECD, 2019).
	Diseño curricular	Proceso sistemático de planificación y organización de los contenidos, objetivos, metodologías y evaluaciones que constituyen el programa educativo (Posner, 2004).
	Métodos de evaluación	Procedimientos y técnicas utilizadas para medir y valorar el aprendizaje, las habilidades y el desarrollo de competencias estudiantiles (Brookhart, 2013).
	Oferta educativa extracurricular	Oportunidades educativas y recreativas fuera del horario escolar que refuerzan los aprendizajes y promueven la integración social (Eccles y Barber, 1999).
MACROSISTEMA	Políticas educativas nacionales y regionales	Normas y programas que regulan la permanencia escolar y la equidad en el acceso a la educación (MEN, 2019).
	Cultura local frente a la educación	Valores y creencias comunitarias sobre la importancia de la educación y la asistencia a la escuela (Coleman, 1988).
	Fuentes externas	Factores del entorno social y comunitario que generan presión emocional estudiantil, como la inseguridad y los conflictos sociales, que son determinantes en el bienestar escolar (Evans, 2004).

Factores
socioeconómicos
estructurales

Condiciones de pobreza, inequidad y empleabilidad
determinante del entorno o contexto local (World Bank. 2018).

Nota. Categorías y subcategorías para el análisis de la incidencia de los factores relacionados con el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979).

RESULTADOS

Los resultados de la investigación se muestran con el establecimiento del desarrollo metodológico del diseño y técnicas para ello. Principalmente, la recopilación de los datos responde al objetivo de “Comprender los factores sistémicos que, según el modelo de Bronfenbrenner, inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas públicas del corregimiento de Los Corrales del departamento de Córdoba”. Con relación al alcance del mismo, los objetivos específicos configuran las acciones determinantes para relacionar los factores sistémicos del modelo en las respuestas de los escolares a través del guion de la entrevista semiestructurada y del grupo focal.

En primer lugar, determinar los factores del primer nivel en el microsistema se traduce en el objetivo “Identificar los factores del microsistema que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas públicas del corregimiento de Los Corrales del departamento de Córdoba”. Los resultados de los interrogantes son recabados en la tabla 2.

Tabla 2

Resultados del guion de la entrevista objetivo específico 1

Interrogantes	Respuestas
¿Cómo te sentías contigo mismo cuando estabas en el colegio en relación con tus estudios?	“Profe, yo siempre me he sentido orgullosa de mí misma no porque todo sea fácil, sino porque sigo intentando a pesar de mis dificultades... A mí con el tiempo ha cambiado profe, antes me sentía muy insegura, pensaba que no podía, y eso me desmotivaba, pero con el tiempo me he dado cuenta de que se hizo incapacidad y de que soy una niña muy fuerte”. [Entrevista 5]

¿Cómo era el ambiente en tu salón durante y entre clases?	"Bien Profe, bien, siento que hay respeto y apoyo. Ellos cuando llego tarde me escuchan y me aconsejan y algunas veces usted sabe me lo dejan pasar." [Entrevista 8]
¿Cómo te apoyaban tus padres o familiares en tus estudios y actividades escolares?	"Bueno profe, ellos me ayudan mucho principalmente mi mamá más que todo emocionalmente siempre me da apoyo, me dicen que no deje el colegio, aunque la plata sea poca, ellos siempre buscan la manera de sacarme adelante." [Entrevista 5] "Sí, profe, y mucho ellos quieren que yo tenga oportunidades que ellos no tuvieron para poder ser alguien en la vida y darles un mejor futuro a ellos." [Entrevista 5]

Nota. Evidencia de las voces de los participantes en el desarrollo de los interrogantes del objetivo 1.

El objetivo específico sobre los factores del ecosistema “Explicar los factores del mesosistema que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas públicas del corregimiento de Los Corrales del departamento de Córdoba” contempló el desarrollo de los interrogantes y las respuestas de los entrevistados expuestos en la tabla 3.

Tabla 3

Resultados del guion de la entrevista del objetivo 2

Interrogantes	Respuestas
¿Qué tipo de conversaciones o comunicación se daba entre tus familiares y tus profesores?	"Bueno bien, Profe, son respetuosos y me explican bien... Aunque a veces me da pena porque todos entienden menos yo, pero sí, casi siempre pregunto." [Entrevista 7]
¿Cómo te llevas con tus compañeros en la escuela?	Sí, profe, al principio me daba mucha pena [no tener materiales]. Con el tiempo aprendí a no comprarme tanto, antes me comparabas con mis amigas, con mis amigos, mis compañeros, pero aprendí a que eso no es muy importante en mi vida." [Entrevista 5]

Nota. Evidencia de las voces de los participantes en el desarrollo de los interrogantes del objetivo 2.

En cuanto al objetivo específico que corresponde a los factores exosistema y macrosistema se estableció “Interpretar los factores del exosistema y macrosistema que inciden en la deserción

escolar de los estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas públicas del corregimiento de Los Corrales del departamento de Córdoba”. Para lo cual, los resultados son detallados en la tabla 4 realizando la exposición de los interrogantes y las respuestas de una muestra de los participantes.

Tabla 4

Resultados del guion de la entrevista del objetivo 3 y 4

Interrogantes	Respuestas
¿De qué manera la situación económica de tu familia afectó tu permanencia en el colegio?	"A veces no hay cuadernos nuevos, plata para las copias o el transporte. Algunas veces he trabajado para comprármelo yo misma pero no me es fácil. A veces tengo que elegir entre estudiar o trabajar... A veces o comemos o tenemos para el colegio." [Entrevista 5]
¿Cómo describe la infraestructura, materiales y recursos de tu escuela?	"En el trabajo en grupo profe, cuando hay que poner, me siento cómoda, hablando y soy muy bueno para explicar temas." [Entrevista 8]
¿Qué piensa tu comunidad sobre la importancia de estudiar?	"Bueno profe, algunos valoran en el estudio, otros creen que es mejor ponerse a trabajar rápido, ya que, por estos lados, como puede ver, no hay casi oportunidad para estudiar, simplemente les queda de saldo trabajar." [Entrevista 5]
¿Qué políticas educativas o apoyos institucionales crees que podrían haber prevenido tu deserción?	"Yo diría que pongan un bus para transportar a los estudiantes... cuadernos y todo eso porque como dije ante profe a veces o comemos o tenemos para el colegio... Nada más para lo que queremos seguir estudiando." [Entrevista 5]

Nota. Evidencia de las voces de los participantes en el desarrollo de los interrogantes del objetivo 3 y 4.

En cuanto a los resultados de la información recopilada con la técnica del grupo focal, el guion que se siguió en el proceso de la investigación se encuentra relacionados con los objetivos igualmente planteados desde el modelo ecológico. Por consiguiente, los interrogantes y las categorías se encuentran estructurados desde cada uno de los objetivos específicos (ver tabla 5).

Tabla 5*Resultados del guion de grupo focal*

Objetivos específicos	Interrogantes	Categorías
Objetivo 1	¿Qué los motiva a ustedes, continuar estudiando a pesar de las dificultades que han vivido?	Autoimagen académica y confianza dependiente. Estrés por sobrecarga de roles.
Objetivo 2	¿Qué creen ustedes que debería mejorar en la relación entre familia y docentes?	Comunicación familia-escuela débil. Vínculos escolares y sentido de pertenencia. Estigmatización y comparación social.
Objetivo 3 y 4	¿Qué dificultades económicas enfrentan las familias de tu comunidad, que podrían afectar la continuidad escolar?	Pobreza y trabajo adolescente. Cultura comunitaria ambivalente.

Nota. Identificación de las categorías que emergen de la codificación en las preguntas del instrumento.

La triangulación de los resultados permite mostrar que desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) el nivel sistémico correspondiente al Microsistema surge la vulnerabilidad psicosocial con los códigos de autoestima baja, motivación condicionada, estrés y apoyo familiar limitado. Aunado a ello, desde el nivel de Mesosistema emerge la debilidad de conexiones institucionales con la falta de comunicación escuela-familia, la fragilidad escolar por la falta de sentido de pertenencia y vínculos afectivos deficientes. En el Exosistema y Macrosistema la pobreza rural es una barrera del sistema, la normalización del trabajo infantil, la escasez de recursos y la ausencia de políticas que protejan efectivamente los derechos de la niñez.

DISCUSIÓN

El análisis de los resultados devela que los factores sistémicos en la deserción escolar en el corregimiento Los corrales no se trata de un fenómeno aislado y que los elementos incidentes denotan la recopilación de las cualidades siguiendo los lineamientos cualitativos. Por cuanto, los

patrones que están vinculados son detallados siguiendo el modelo de Bronfenbrenner (1979) (ver tabla 6).

Tabla 6

Matriz de síntesis categorial

Microsistema		
Categoría	Tipo	Factor sistémico
Autoimagen académica fluctuante	Descriptiva	Vulnerabilidad psicológica por fracaso acumulado
Confianza contingente en capacidades	Interpretativa	Autoeficacia anclada en reconocimiento social frágil
Estrés por sobrecarga de roles	Estructural	Pobreza como generador de estrés crónico
Apoyo familiar afectivo pero funcional limitado	Relacional	Sistema contenedor, pero sin recursos estructurales
Mesosistema		
Comunicación familia-escuela reactiva	Procesual	Escuela-hogar desconectadas; problemas identificados tardíamente
Vínculos escolares débiles o ausentes	Estructural	Sentido de pertenencia frágil; insuficiente contención institucional
Estigma socioeconómico moderado	Valorativa	Humillación visible en aulas; procesamiento variable por estudiantes
Relaciones entre pares ambiguas	Relacional	Capital social entre compañeros positivo pero frágil ante deserciones
Exosistema y macrosistema		
Pobreza estructural limitante	Estructural	Barrera sistemática; genera presión de trabajo infantil
Trabajo adolescente desplazante	Estructural	Normalizado culturalmente; compite directamente con escolaridad
Precariedad de recursos escolares	Descriptiva	Comunica "educación de segunda categoría"
Ausencia de servicios de apoyo integral	Estructural	Transporte, alimentación, psicología insuficientes o ausentes
Cultura comunitaria mixta (valoración vs. presión)	Cultural	Contradicción entre aspiración educativa y supervivencia económica
Demanda por políticas de protección	Normativo	Estudiantes diagnostican causas estructurales; piden cambios de política

Nota. Matriz de interpretación de los resultados en la categorización para el análisis inductivo de las percepciones estudiantiles en los factores sistémicos.

En primer lugar, los vínculos y clima de aula indican el tipo de interacciones determinantes en la permanencia estudiantil. De este modo, los conflictos convivenciales evidencian que la participación en los mismos son un reflejo del abandono y las experiencias de violencia del entorno familiar (Perero y Espinoza, 2024). Por lo cual, los estudiantes repiten las conductas observadas en la cotidianidad del hogar y normalizan el mal trato en la formación personal (Brenes, 2014). Así mismo, el acoso escolar denominado *Bullying* en la actualidad deteriora las relaciones interpersonales como una afectación de las emociones y las competencias sociales que le impide generar una motivación intrínseca para optar por permanecer. En cuanto al autoestima y desempeño, la relación entre la percepción estudiantil y la toma de decisiones configura una capacidad autorreguladora para acabar con la apatía escolar.

Del resultado del análisis, puede denotarse que la deserción escolar surge de la fractura en la percepción del estudiante sobre el entorno educativo (Díaz, 2025). Lo cual, sugiere que el clima escolar afectado por situaciones de acoso y problemas convivenciales coadyuvan a la apatía e indiferencia frente a la aceptación de figuras de autoridad o la consideración de agentes que protegen los intereses del educando. La desconexión emocional también, es una barrera que no configura la formación por competencias, estimulando débilmente el interés del alumno ausente.

Los resultados frente al Mesosistema relacionado a la desconexión familia-escuela, configura el alcance entre la relación de ambos entornos y la afectación en el alumno (Sacristán y Gómez, 2009). Por consiguiente, la incomunicación presiona la dimensión emocional del escolar por causa de pautas de crianza negativas, condicionantes e irrespetuosas. En cuanto al establecimiento de sistemas de diálogos, conviene entender la reacción del educando frente a las exigencias que limitan la libertad del individuo (Freire, 2025).

El Exosistema, por otra parte, identifica la incidencia en la estabilidad laboral y obliga a la separación de la familia. Por tanto, los nuevos cuidadores deben establecer la conexión emocional que en ocasiones no es una realidad en la vida de los escolares. Por tanto, enfrentan abandono y falta de apoyo que no son reparados por el sistema como una acción que falla para conveniencia

del alumno (Benítez et al., 2024). El cuidado de los mismos, configura un reto para el sistema educativo porque no es una garantía de permanencia y tipifica el bienestar del adolescente. Esta situación, es una relación intrínseca con actividades como el trabajo infantil que obliga al discente a apoyar en la economía del hogar para el sostenimiento de la familia.

Por otro lado, la dinámica de los niveles mesosistema y exosistema develan una vulneración en la estructura familiar de la comunidad de los Corrales, Córdoba. Todo ello, debido a falta de oportunidades laborales, de acceso a formación o capacitación profesional, espacios de integración, inversión social y de reparación por afectaciones psicológicas debido a las formas que los adolescentes enfrentan el abandono. Es de esta manera que, el ausentismo está vinculado al apoyo familiar y las herramientas que los cuidadores brindan al alumno para resolver situaciones en el contexto pedagógico (Truffino, 2022).

El Macrosistema y cronosistema evidencia la brecha entre las políticas públicas y la realidad escolar en las zonas rurales. Por consiguiente, las exigencias del sistema no contemplan las deficiencias infraestructurales y de inversión en la realidad de las escuelas en los Corrales, Córdoba. Consecuentemente, la crisis social también justifica las elecciones estudiantiles de protegerse ante la inseguridad, la violencia y delincuencia que vivencian por la falta de entidades que defiendan la integridad del adolescente.

En síntesis, la deserción escolar en esta comunidad educativa se concibe como un fenómeno multifacético que prevalece por la falta de apoyo emocional, pedagógico, social y económico. Las experiencias educativas son tensionantes y estructuran contenidos académicos distantes de las necesidades de los escolares y poco atractivos para promover una verdadera motivación. Es así como, la permanencia resulta de la garantía en las oportunidades que la familia, escuela, sociedad y gobierno les brindan a los estudiantes desde la realidad del contexto. Por tanto, el interés genuino del educando prevalece cuando los requerimientos básicos, emocionales, institucionales y sociales son suplidos en su totalidad.

CONCLUSIONES

En el establecimiento de las conclusiones, se precisa que la deserción escolar en el contexto de los Corrales está arraigada por la poca calidad en la relación entre los participantes y el microsistema. Los vínculos afectivos se notan ausentes, la carencia entre sistemas relacionales sólidos contrapone a docentes y estudiantes desconectando la interacción sana que debe surgir para un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. La hostilidad y los problemas convivenciales son alertas participes en la debilidad que provoca el ausentismo de los escolares. El escenario escolar, enfrenta una ruptura por la poca motivación intrínseca de los adolescentes alejando sus intereses frente a la formación educativa y las implicancias de esto en el desarrollo personal.

En los hallazgos principales, los factores del nivel como la autoestima, motivación, estrés y apoyo familiar revelan un sesgo que ocasionan las causas subyacentes de la deserción escolar. Por consiguiente, el estudiantado con autoestima baja, por ejemplo, tiene un desinterés por cualquiera de los aspectos que lo vinculen socialmente apartándose de compartir con amigos, familia, compañeros, maestros, entre otros. Sin embargo, cuando el apoyo familiar está presente el estudiante recibe el acompañamiento adecuado que le ayuda a solventar las situaciones emocionales. De este análisis, surge el cuestionamiento sobre la posición del alumno que mantiene una construcción personal adecuada, pero sin apoyo escolar que debilita la relación con la escuela. La intervención en el fortalecimiento psicosocial es de gran utilidad en esta fracción del problema.

La investigación, en igual medida, revela la influencia del mesosistema y exosistema al problema inicial de la deserción escolar. Con lo cual, la estabilidad en la trayectoria educativa está deslindada de la realidad del alumno, causando las fracturas y brechas en relación a la formación estudiantil. Aunado a ello, las situaciones económicas alejan al adolescente obligando a la toma de decisiones distintas a continuar en el aula. Por esta razón, la economía local es un factor importante porque la ausencia de oportunidades laborales sitúa a los padres en otros contextos y a los adolescentes en trabajos informales. Aplicando los principios sociales de comunidades rurales donde generar dinero es más importante que la educación.

Es imperativo mencionar, que las políticas educativas del macrosistema son de trascendencia para esta perspectiva porque la inversión social escasea en estos espacios rurales. En conclusión, mitigar el ausentismo escolar requiere el desarrollo de acciones curriculares contextualizadas, eficaces y pertinentes que establezcan coherencia con las necesidades del estudiantado. Así, garantizar el derecho a la educación por parte de la familia, la escuela, la sociedad y el estado conforma un nuevo significado real en espacios que socialmente son carentes de cualquier oportunidad de cumplimiento.

En conjunto, se reafirma que la deserción escolar en los estudiantes de básica secundaria de los establecimientos públicos de Los Corrales es el resultado de la interacción de condiciones adversas en todos los niveles del modelo ecológico de Bronfenbrenner. Los datos muestran que factores psicológicos (autoestima, motivación, estrés), pedagógicos (calidad de la relación docente–estudiante, clima de aula, recursos didácticos) y socioeconómicos (pobreza, trabajo infantil, limitaciones en políticas de apoyo) se entrelazan de manera dinámica, produciendo trayectorias de exclusión educativa que se acumulan a lo largo del tiempo. Este enfoque bioecológico permite sostener que las intervenciones orientadas a reducir la deserción en Los Corrales deben ser diseñadas como estrategias integradas de política pública, gestión institucional y acompañamiento psicoeducativo, en lugar de acciones aisladas centradas exclusivamente en el estudiante.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y a la Virgen Santísima por brindarme las herramientas para la formación doctoral a la que me encuentro aspirando. Fueron mi guía en este proceso de sabiduría y conocimiento de cualificación profesional.

REFERENCIAS

Benítez, M. G. P., Anguiano, J. D. A., & Soto, M. P. A. (2024). *La familia: Retos y desafíos en el contexto actual*. Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social.

- Bird, K., Higgins, K., & McKay, A. (2010). Conflicto, educación y transmisión intergeneracional de la pobreza en el norte de Uganda. *Journal of International Development*, 22(8), 1183–1196. <https://doi.org/10.1002/jid.1754>
- Brenes, A. R. B. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(1), 1-19.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. En R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology* (pp. 793-828). Wiley.
- Brookhart, S. (2013). *Product Description This Framework brings together best practice formative and summative assessment to enable teachers to improve it, through effective planning*. ASCD.
- Christenson, S., & Thurlow, M. (2004). School dropouts. *Current Directions in Psychological Science*, 13(1), 36–39. <https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2004.01301010.x>
- Coleman, J. (1998). Social Capital in the Creation of Human Capital. *American Journal of Sociology*, 94(1), 95-120.
- Conger, R., & Donnellan, M. (2007). An Interactionist Perspective on the Socioeconomic Context of Human Development. *Annual Review of Psychology*, 58, 175-199.
- Díaz de León, P. Y. (2025). Deserción Escolar en Secundaria: Una Mirada Cualitativa a las Dificultades en la Educación Cívica y Ética. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(2), 206-213. <https://doi.org/10.70625/rlice/175>
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Creencias, valores y objetivos motivacionales. *Revista Anual de Psicología*, 53(1), 109-132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
-

- Epstein, J. (2011). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action*. Routledge.
- Fan, W., & Chen, M. (2001). Parent involvement and the academic achievement of Mexican American youths: What kinds of involvement in youths' education matter most? *Educational Psychology Review*, 13, 1–22.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Creencia, actitud, intención y comportamiento: Una introducción a la teoría y la investigación*. Addison-Wesley.
- Freire, P. (2025). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI editores.
- Gutiérrez, B., Molina, E., & López, E. (2022). Fracaso y abandono escolar: desenredando dos realidades. *Revista Europea de Investigación Educativa*, 11(4), 2275-2289. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.4.2275>
- Hamre, B., & Pianta, R. (2006). Student-Teacher Relationships. En G. G. Bear & K. M. Minke (Eds.), *Children's needs III: Development, prevention, and intervention* (pp. 59–71). National Association of School Psychologists.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014a). *Metodología de la investigación* (6ta ed.).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014b). *Metodología de la investigación* (6ta ed.).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014c). *Metodología de la investigación* (6ta ed.).
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *Entrevistas: Aprendiendo el arte de la entrevista de investigación cualitativa*.

Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). *Investigación cualitativa: guía para el diseño y la implementación*.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2019). *Informe de gestión 2019*.

Miranda, S., & Ortiz, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 2-18.
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

OECD. (2019). *OECD Skills Outlook 2019: Skills and Work in the Digital Age*. OECD Publishing.

Oliva, L. F. (2002). Diseño metodológico. *Diabetes*, 10(31), 2.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2013). *Abandono escolar y políticas de inclusión en la educación secundaria*.

Perero, J. A. R., & Espinoza, S. J. A. (2024). Violencia familiar y convivencia escolar en el discurso de docentes y estudiantes de la EEB “Juan Montalvo Fiallos” Salinas. *Maestro y Sociedad*, 21(4), 1797-1808.

Pianta, R. C., Hamre, B. K., & Allen, J. P. (2012). Teacher-Student Relationships and Engagement: Conceptualizing, Measuring, and Improving the Capacity of Classroom Interactions. *Handbook of Research on Student Engagement*, 365-386. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_17

Posner, G. (2004). *Analyzing the curriculum*. McGraw-Hill.

Puga, J. V., & García, M. C. (2022). La aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la pandemia. *Revista Científica Hallazgos* 21, 7(1), 52-60.

- Román, J., & Hernández, Y. (2011). Estrés académico y burnout estudiantil. *Revista de Psicología*, 29(1), 25-50.
- Rosenberg, M. (2015). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Ryan, R., & Deci, E. (2020). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development and wellness*. Guilford Press.
- Sacristán, J. G., & Gómez, Á. I. P. (2009). *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones Morata.
- Shahidul, S. M., & Zehadul, A. H. (2015). Factores que contribuyen al abandono escolar entre las niñas: Revisión de literatura. *Europea de Investigación y Reflexión en Ciencias de la Educación*, 3(2), 25–36.
- Spady, W. G. (1970). Abandono de la educación superior: una revisión y síntesis interdisciplinaria. *Interchange*, 1(1), 64-85. <https://doi.org/10.1007/BF02214313>
- Tarabini, A. (2018). *The conditions for school success: Examining educational exclusion and dropping out*. Springer.
- Truffino, J. C. (2022). *Frágiles: Desafíos en la salud mental y social* (Vol. 54). Ediciones Rialp, SA.
- Wentzel, K., & Wigfield, A. (2010). *Handbook of Motivation at School*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203879498>
- World Bank. (2018). *World Development Report: Learning to Realize Education's Promise*. A World Bank Group Flagship Report.