

Proyectos de vida de estudiantes de escuelas rurales del Municipio La Unión, Sucre, Colombia desde la perspectiva del bienestar psicosocial

*Life projects of students from rural schools in the Municipality of La Unión, Sucre,
Colombia, from the perspective of psychosocial well-being*

Autor

Ana Karina Bertel Barreto

Universidad de Panamá, facultad de Ciencias de la Educación. Panamá

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6446-8807>

Correo electrónico: anakaryberreto@gmail.com

Fecha de Recibido: 26/05/2026

Fecha de Aceptado: 22/07/2026

RESUMEN

El objetivo de este estudio buscó comprender cuáles son las habilidades de bienestar psicosocial que emergen como componentes de desarrollo de las seis dimensiones del Modelo multidimensional de bienestar (autoaceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal) y qué incidencia tienen estas en los proyectos de vida de una muestra no probabilística intencional de 37 estudiantes, de ambos géneros, de último grado de educación media de tres instituciones educativas públicas de una zona rural colombiana. Se utilizó un diseño de método cualitativo, con paradigma interpretativo de alcance comprensivo y enfoque fenomenológico. Como instrumentos de análisis y recolección de información, se usó la entrevista semiestructurada y grupo focal. Los resultados muestran que el

estudio del bienestar psicosocial es un elemento que permite el desarrollo de habilidades como autoconocimiento, construcción de redes de apoyo emocional, autorregulación, autovaloración prospectiva, las cuales favorecen, inspiran y motivan la construcción de proyectos de vida; aunque existen, pocas orientaciones sobre cómo favorecer su práctica, poco acompañamiento de redes de apoyo institucionales y la presencia de entornos socioculturales que condicionan su desarrollo, pero no autodeterminan ni predisponen a los estudiantes para desistir de ellos. Se concluye que el proyecto de vida no es un medio instrumental para llegar a un fin o un plan metódico inmodificable, sino que se concibe como una estructura que integra historia, vida cotidiana y proyección futura, desde una visión reflexiva y progresiva, en el que se valoran procesos intra e intersubjetivos, conllevando a los jóvenes a fortalecer procesos asertivos de construcción de habilidades. Asimismo, estas pueden constituirse como propuestas de intervención psicosocial y soporte teórico para poder analizar la complejidad del ser humano y la multidimensionalidad que lo cobija.

Palabras clave: proyecto de vida, bienestar psicosocial, dimensiones del bienestar, habilidades.

ABSTRACT

The aim of this study was to understand which psychological well-being skills emerge as developmental components of the six dimensions of the multidimensional model of well-being (Self-acceptance, positive relationships with others, autonomy, environmental mastery, purpose in life, and personal growth), and what impact these have on the life projects of a purposive non-probabilistic sample of 37 students of both genders in their final year of secondary education from three public educational institutions in a rural area of Colombia.

A qualitative research design was employed based on an interpretive paradigm with a comprehensive scope and a phenomenological approach. Semi-structured interviews and focus groups were used as data collection and analysis instruments.

The results show that the study of psychosocial well-being fosters the development of skills such as self-knowledge, the construction of emotional support networks, self-regulation, and prospective self-assessment, which promote, inspire, and motivate the construction of life projects. However,

there are limited guidelines on how to encourage their practice, insufficient support from institutional networks, and the presence of sociocultural environments that condition their development, although they do not determine or predispose students to abandon them.

It is concluded that a life project is not an instrumental means to achieve an end or a fixed, unchangeable plan, but rather a structure that integrates personal history, everyday life, and future projection from a reflective and progressive perspective. This process values intra- and intersubjective dynamics, leading young people to strengthen assertive processes in the development of skills. Likewise, these may serve as psychosocial intervention proposals and as theoretical support to analyze the complexity of the human being and the multidimensional nature that encompasses it.

Keywords: life projects, psychosocial well-being, dimensions of well-being, skills.

INTRODUCCIÓN

El ser humano es impredecible, se resiste a ser explicado y encasillado en esquemas únicos de comportamientos y conductas (Dulcey y Uribe, 2002). A medida que este se desarrolla, va siendo más consciente de las creencias que tiene de sí mismo y la convicción para poder lograr con éxito las metas propuestas. Es por ello que, realiza el ejercicio de dominar ciertas habilidades con las que puede afrontar las diferentes situaciones que vive. Lo anterior, incurre en el desarrollo psicosocial, en la medida que aprende a cómo gestionar sus emociones, participar en la construcción del tejido social y cómo esto tiene repercusiones en el propósito de vida (Frankl, 1991).

Socialmente, se reconoce la creciente incidencia de los estudios sobre el curso de vida, entendido como un enfoque teórico metodológico que busca analizar la forma en que los eventos históricos y las transfiguraciones económicas, sociales, demográficas, contextuales y culturales configuran las trayectorias vitales de los individuos. Igualmente, lo anterior se refleja en la huella generacional, cobrando gran relevancia la dimensión temporal; según Blanco (2011) se debe a la configuración de la perspectiva diacrónica, con lo que se pueden comprender los ciclos vitales de

las personas a lo largo de su tiempo. En este caso, las trayectorias de vida se refieren a los recorridos que una persona hace a lo largo de la vida en diferentes ámbitos concebidos como trayectorias educativas, trayectorias laborales, trayectorias familiares y el entrelazamiento de las mismas.

Por lo anterior, las transiciones que experimentan las personas, desde etapas muy tempranas, como la adolescencia, sientan las bases de la personalidad, el pensamiento independiente y la concientización de las acciones (Blanco, 2011; Mulsow, 1998). En la construcción de la identidad propia, se establecen relaciones sociales con los pares generacionales que aportan a este proceso.

A lo largo del tiempo, los sujetos también construyen un futuro propio, y a través de la experiencia educativa se logran consolidar proyectos vitales o planes con significado personal. Aunado a ello, estas configuraciones delimitadas o condicionadas por las oportunidades estructurales propias de los contextos y los procesos acumulativos desarrollados a lo largo de la vida, las aspiraciones y las metas motivacionales que dotan el sentido de la vida.

El proyecto de vida es un concepto que en su trayectoria histórica ha sido descrito, y vinculado a la necesidad del ser humano de superar sus carencias y buscar el bienestar, descubriendo y fortaleciendo capacidades propias. Por consiguiente, desde las capacidades y posibilidades, se busca la mitigación del sufrimiento y el sentido de la vida. Ante la perspectiva del autor Frankl (1991)

El sentido de la vida difiere de un hombre a otro, de un día para otro, de una hora a otra hora. Así pues, lo que importa no es el sentido de la vida en términos generales, sino el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado (p. 110).

Desde la visión eudaimónica, se percibe al sujeto como un ser con necesidades y se propone una transitividad progresista de condiciones mínimas las cuales deben ser cubiertas y representadas en cinco niveles. Estos corresponden a requerimientos fisiológicos, de seguridad, afiliación y reconocimiento. Lo anterior, es la cúspide de la pirámide que enfatiza sobre la pretensión de autorrealización, entendida como “el deseo de llegar a ser cada vez más lo que uno es de acuerdo con su idiosincrasia, llegar a ser todo lo que uno es capaz de llegar a ser” (Maslow, 1991, p.32).

En esta dirección, la autorrealización asociada con el proyecto de vida caracteriza a las personas como independientes e impulsadas por una motivación de crecimiento, aspectos mucho

más relevantes que una incitación de carencia. Lo anterior, depende de su propio desarrollo y crecimiento continuo, potencialidades, habilidades y recursos. Otros autores como Suarez et al. (2018a) han permitido comprender, desde una visión administrativa, este concepto, describiéndolo como “una estrategia que el sujeto implementa” en el cual fija meta y objetivos para desarrollarse como ser humano en la búsqueda de su propio camino. Sin embargo, D’ Ángelo (2002) lo concibe desde un proceso psicosocial así

el proyecto vital expresa las elecciones fundamentales de la persona, que significan el asumir, en su praxis social, como anticipación, decisión y acción, las direcciones de su vida hacia fines importantes que debe realizar. Por tanto, proyecto y sentido vital constituyen una unidad dialéctica de las opciones de vida de la persona (p.26).

Por consiguiente, los estudios proponen que el proyecto de vida es un producto de procesos intra-subjetivos y motivacionales, a través de la organización de acciones concretas. Al respecto, estos planes ayudan al ser humano a solventar necesidades y desarrollar habilidades; también posibilitan la reconstrucción individual y social, en los que la integralidad, la pluridimensionalidad y la condición del sujeto, desde lo histórico contextual, juegan un papel importante en la permanente reinvencción que debe hacer ante las circunstancias sociales, culturales y contextual (Suarez et al., 2018b).

Retomando el término de trayectoria vital, donde se producen transiciones como en la etapa de la adolescencia donde se vive el tránsito de la dependencia a la auto suficiencia, la transición hace referencia a cambios de estado como la movilidad social o de posición. Por otra parte, las trayectorias de vida abarcan una variedad de esferas y contextos como los familiares, escolares, sociales, culturales, locales, territoriales, entre otros. De esto se puede entender que el crecimiento, el sentido de vida y la trayectoria en sí mismas son progresivas e integrales. Por tanto, también se asocian con el estudio de las dimensiones del bienestar psicosocial.

El bienestar está asociado con la idea de sentirse bien en varios o todos los aspectos de la vida, pues es un componente determinante y de suma importancia en el desarrollo de las trayectorias vitales. Lo cual se relaciona con mayores posibilidades de generar una mayor calidad de vida, alcanzar felicidad, paz, plenitud y satisfacción en el crecimiento y desarrollo propio (Freire, 2014; Diener, 1994). Lo anterior, coadyuva una mayor capacidad de afrontamiento frente

a las adversidades, privaciones, frustraciones, entre otras situaciones. Igualmente, permite el desarrollo de la creatividad asociada con la búsqueda de mayores probabilidades de encontrar estrategias y herramientas innovadoras en la resolución de problemas, y capacidades que favorecen el desarrollo de las personas (Rozas y Enciso, 2025).

El concepto de bienestar psicológico, no solamente tiene elementos emocionales de satisfacción, sino que considera factores cognitivos, reflexivos y valorativos, que estarían centrados en el desarrollo personal, en el estilo y manera de afrontar los retos de la vida diaria y la actitud que para enfrentarse a ellos. En concordancia, es afín con los diferentes aspectos relacionados con el logro de las metas, objetivos personales y propósito de vida.

Bajo estas premisas, el bienestar psicológico cobró mayor sentido con el definitivo que tuvo lugar en Estados Unidos en la década de los 80. Ante este auge, una figura destacada del ámbito psicológico es la autora Ryff (1989) cuestionando la perspectiva previa sobre el bienestar manifestadas en el campo de la psicología como una ausencia de la enfermedad simplificando el impacto sobre la obtención del placer entendido como un bienestar hedónico. La autora, propuso un modelo multidimensional enfocado en el desarrollo del potencial humano. En este contexto, el crecimiento está supeditado en la autoaceptación, las relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal como dimensiones fundamentales. En relación al proyecto de vida la relación directa está concebida desde la capacidad que tiene el individuo para proyectarse y planificar acciones de sí mismo generando cambios en la vida propia.

La función pedagógica del proyecto de vida cobra importancia en un sentido trascendental porque se busca integrar en el mundo de las personas, en su cotidianidad, el reconocimiento de capacidades, limitaciones, realidades, experiencias que le ayuden a desarrollar habilidades, permitiéndoles establecer el proyecto de vida como un eje integrador en su formación socioeducativa, en la medida en que este puede constituirse a través del desarrollo de las dimensiones del bienestar.

De este modo, la escuela se convierte en un espacio psicosocial positivo porque genera bienestar y la búsqueda de un aprendizaje integral para los escolares. Por ello, la escuela promueve el desarrollo de habilidades de bienestar psicosocial en todas sus dimensiones de autoaceptación,

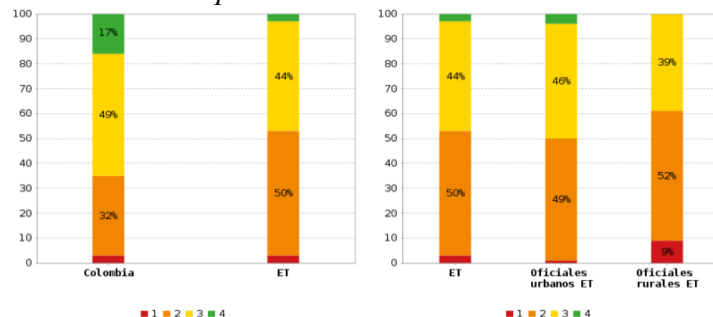
relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal (Ryff y Keyes, 1995).

En cuanto al problema de investigación, se comprende que el adolescente ha ocupado un lugar importante en el interés investigativo de la problemática psicosocial, con especial interés en los espacios escolares. Lo anterior, se debe a condiciones de vulnerabilidad que podrían presentar niños, niñas y jóvenes al afrontar problemas socioemocionales frente a cualquier situación y estas se ven reflejan en sus contextos educativos. Entonces, se hace necesario desarrollar, desde la acción científica, la búsqueda y gestión de habilidades psicosociales para favorecer la importancia de la pertinencia de una formación socioeducativa. De este modo, la posibilidad de aprender algo nuevo, aprender a afrontar situaciones, adquirir responsabilidades y compromisos consigo mismos, ser más conscientes acerca de los objetivos o metas que puedan alcanzar, orientan en mayor medida la motivación por el estudio, la formación académica y por ende dar orientación al sentido de vida.

Para el caso particular de este estudio, la situación contextual educativa de estos estudiantes se configura con poca vinculación afectiva y desmotivación en el proceso educativo por parte de los estudiantes, incurriendo en la deserción, la repitencia escolar o la continuidad académica. Este tipo de factores repercuten negativamente en el aprendizaje y el rendimiento académico a nivel institucional y nacional, los cuales han sido tipificados como niveles 1 y 2, significando los más deficientes, pues según reportes oficiales del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES (2025) “el promedio del puntaje global” de diferentes entes territoriales, donde se incluye el departamento de Sucre y sus municipios se sitúa en estos niveles. (ver gráfica 1).

Gráfica 1

Resultados en la prueba de lectura crítica

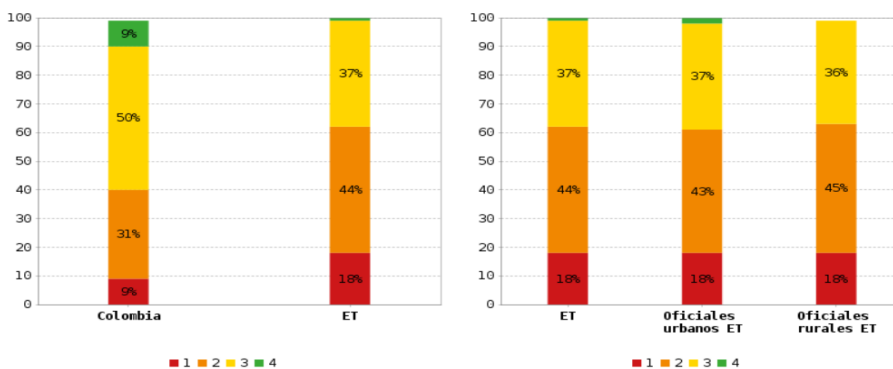


Nota. Tomado de Icfes (2025).

Los resultados anteriores relevan una distinción en instituciones oficiales urbanas y rurales, en las que revelan altos porcentajes de desaciertos en ambos sectores, sobre todo en la zona rural. Por lo cual, configura los desempeños y competencias de las diferentes áreas que se evalúan en el examen como en lectura crítica y matemáticas; por ejemplo, a comparación con lo esperado a nivel nacional, como también se muestran en la gráfica 2.

Gráfica 2

Resultados en la prueba de Matemáticas



Nota. Tomado del Icfes (2025).

Este panorama refleja una gran problemática, pues son pocos los estudiantes que manifiestan aspirar al ingreso de la educación superior a través de la preparación y presentación de una buena prueba Icfes, entendida como un recurso que permite percibir el valor transformador de la educación, lo que devela que existen pocas aspiraciones y metas profesionales en sus proyectos de vida, aun cuando se encuentran en la etapa de finalización de sus estudios de media académica, pues esto representa una gran dificultad para acceder a instituciones universitarias públicas o programas de becas o créditos de estudio.

Esto se convierte en una gran dificultad para consolidar los proyectos de vida a nivel profesional y laboral, en el sentido de que los estudiantes pueden vivenciar experiencias de incertidumbre frente a las expectativas frente a lo que quieren lograr y cómo podrían hacerlo. Todo ello, aunado a la falta de dirección en la toma de decisiones la claridad en las aspiraciones profesionales, percibiendo la realidad social y educativa como un escenario con escasas

posibilidades de cambio. Asimismo, se entiende también que existen otros factores que repercuten en la configuración y desarrollo de los proyectos de vida, representando adversidades que deben afrontar los estudiantes. Las cuales, se circunscriben en el contexto sociocultural en el cual se desenvuelven.

En este sentido, surgen condicionantes que reconfiguran la vida de los adolescentes pues, los desafíos que se presentan en los contextos rurales, como el que se contextualiza en este estudio, donde se visibilizan problemas socioeconómicos, limitaciones geográficas debido al difícil acceso y largas distancias de centros urbanos, altos niveles de desempleo y poca oferta laboral, falta de servicios básicos y tecnológicos, pocas oportunidades para el acceso a la educación superior, lo que podría incidir significativamente en su calidad de vida y su bienestar.

En cuanto a las relaciones intersubjetivas, las cuales son un factor determinante en la configuración de proyectos de vida, giran en torno a la convivencia en familias disfuncionales donde predomina la usencia de la figura paterna en el hogar. En las anteriores, existen situaciones conflictivas tanto a nivel económico como emocional, lo que ha aumentado conductas disruptivas en los adolescentes donde se han manifestado casos de embarazo adolescente, consumo y microtráfico de sustancias psico activas, pensamientos suicidas y autolesiones, vandalismo, entre otras, significando una falta de orientación en la toma decisiones y la construcción de proyectos de vida.

Partiendo de los elementos que son parte de esta problemática, se ha evidenciado un desencanto frente a las expectativas presentes y futuras con respecto a su sentido de permanencia en la escuela y su continuidad en la formación profesional, deseando terminar de estudiar para ejercer labores distintas a la formación académica. Todo lo anterior, demuestra desmotivación por el aprendizaje, sin importar cómo esto pueda repercutir en su rendimiento académico y manifestarse en situaciones relevantes para desarrollar un proyecto de vida.

Por lo anterior, el objetivo general de la investigación se sitúa en “comprender las habilidades de bienestar psicosocial social que inciden en los proyectos de vida de las y los estudiantes de instituciones educativas públicas de zona rural del municipio de La Unión, Sucre, Colombia”.

MATERIALES Y MÉTODOS

El proyecto de investigación se desarrolló a través de un diseño de método cualitativo, con paradigma interpretativo de alcance comprensivo y enfoque fenomenológico. Según Tamayo (2003) este tipo de estudios “se caracterizan por la utilización de un diseño flexible para enfrentar la realidad y las poblaciones objeto de estudio en cualquiera de sus alternativas” (p. 58). Por consiguiente, el resultado del objetivo propuesto se determina atendiendo la naturaleza de las reflexiones, percepciones y narrativas de los sujetos investigados.

Tipo y diseño de investigación

La investigación se desarrolló mediante el enfoque fenomenológico, ya que este tipo de investigación es apropiado para investigaciones educativas. La fenomenología es un método de reflexión abstemio sobre las estructuras básicas de la experiencia vivida de los seres humanos, donde se debe abstener de presuponer absolutamente nada. En cuanto al método, refiere que el investigador cualitativo adopte una actitud sensible al aproximarse a un fenómeno, sin interferencia de juicios o teorías previas que puedan influir en su interpretación. Al reflexionar sobre la experiencia, se debe buscar un lenguaje discursivo a través del uso de dispositivos interpretativos sensibles que hagan el análisis, la explicación y la descripción fenomenológica lo más tangible posible (Manem, 2003).

Población y muestra

La unidad de estudio de esta investigación está compuesta por treinta y siete (37) estudiantes, de los cuales son 23 mujeres y 14 hombres de 16 a 18 años, de undécimo grado, de las tres instituciones educativas oficiales de zona rural del municipio de La Unión, Sucre. En concordancia con las características del diseño de este estudio, la muestra es no probabilística intencional, pues según Hernández al. (2014), la selección de los participantes se realiza mediante expertos que establecen criterios a seguir. Por otra parte, Orozco y González (2012) apelan al criterio de suficiencia comparativa en la distinción de procesos de singularidad, y especifican que el muestreo puede variar de tres hasta treinta participantes.

Normas/estándares aplicados

Las normas y estándares aplicados corresponden a la fundamentación estructural y lineamientos de las normas APA 7^a para el desarrollo, citación y listar referencias en el documento de trabajo. En la recolección de la información se siguieron las consideraciones éticas con el uso de los consentimientos informados firmados por los tutores de los participantes y en algunos casos por ellos mismos.

Técnicas de recolección de datos

En el procedimiento para la recolección de la información se utilizó la entrevista semiestructurada como primera técnica de recolección, pues es a través de los discursos de los entrevistados se realizará el abordaje del tema de investigación. Esta técnica es pertinente porque, la entrevista plantea toda una gama de posibilidades e intenta adentrarse en los motivos y representaciones del individuo (Orozco y González, 2012). El autor Kvale (1996) (citado por Martínez, 2004) señala que el propósito de la entrevista de investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos.

El procedimiento para llevar a cabo esta técnica consistió en construir la guía de entrevista siguiendo unas recomendaciones y desarrollarla en distintas fases. La primera, consistió en la preparación, de pilotaje, de apertura, de desarrollo y de cierre (Martínez, 2004). Las preguntas han sido formuladas para responder a los objetivos específicos planteados, teniendo en cuenta el modelo de bienestar psicosocial propuesto por Ryff (1995), el cual abarca seis dimensiones.

Como segunda técnica, se utilizó el grupo focal de discusión, pues esta técnica está fundamentada en la discusión e interacción, insertas en la tradición dialéctica, asumiendo la construcción del conocimiento en espacios de intersubjetividad (Buss et al., 2013). Este método, originalmente conocido como entrevista focal ha sido utilizado tanto para entrevistas grupales como individuales, siendo más comunes las grupales. En este contexto, los investigadores manifiestan que las entrevistas grupales permiten incrementar el nivel de inhibición en los participantes, dependiendo del tema y de la composición del grupo tal y como lo propone el diseño y método de esta investigación (Kidd y Parshall, 2000).

Los autores, Escobar y Bonilla (2017) sostienen que los grupos focales provienen de diferentes posturas epistemológicas, como el realismo y el constructivismo contextual. Del realismo se toma el precepto de que los datos son analizados desde categorías preexistentes, para tal caso de este estudio, corresponden a bienestar psicosocial y proyecto de vida, buscando la consistencia del significado entre múltiples análisis y aplicando los conceptos de confiabilidad y validez. Por su parte, del constructivismo contextual se considera que no existe una sola realidad que pueda ser revelada a través de la aplicación de un solo método y que el conocimiento es dependiente del contexto; por lo tanto, también se necesita de la objetividad del investigador y la confiabilidad, a favor de las estrategias de reflexión que utilice. Por tanto, las preguntas generadas para este instrumento están orientadas a generar participación.

El procedimiento para llevar a cabo esta técnica consistió en diseñar el guion de entrevista que abordó preguntas sobre el proyecto de vida y planes a futuro de los participantes contemplando las seis dimensiones del modelo multidimensional de bienestar psicosocial de Ryff (1995). La aplicación de la técnica constó en organizar el grupo focal con un número más reducido de participantes de la misma muestra que se propone en el estudio, los cuales cumplen con ciertos criterios y características determinadas previamente por el investigador y se desarrolló en distintas fases: de planificación y preparación, diseño del guion de discusión, de conducción del grupo focal, de transcripción y análisis de datos (Aigner, 2009).

Técnicas de análisis de datos

El análisis y procesamiento de la información se hizo posible a través de la técnica de análisis categorial, mediante el programa NVIVO. Según Vives y Hamui (2021), cada categoría representa un concepto que se usa en el desarrollo del proceso investigativo para ir explicando o respondiendo los objetivos planteados. En este caso, se insertaron en el programa las preguntas de ambos instrumentos, partiendo de los registros narrativos grabados en audio que se realizaron en su contexto natural y de ese material se extrajeron los datos (corpus textuales de diferentes conversaciones) que fueron agrupados en función de semejanzas de ciertas características semánticas llamadas referentes semánticos significativos, los cuales permitieron construir las categorías emergentes. El análisis en el programa NVIVO permitió generar categorías emergentes

asociadas al proyecto de vida y bienestar psicosocial que se identificaron al aplicar los instrumentos.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación, se hallaron con el uso de las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales para comprender las habilidades que son parte del bienestar psicosocial de los 37 estudiantes de la zona rural de la Unión, Sucre. A la luz de la información obtenida se realiza la presentación de cada una de las dimensiones y la matriz categorial correspondiente a las voces de los participantes.

Las manifestaciones respecto a las vivencias subjetivas de los sujetos y el bienestar autentico de los mismos, son parte esencial de la autoacepción. Por consiguiente, la forma en que los estudiantes muestran la valoración positiva de la imagen construida desde la formación de la personalidad, fundamenta los rasgos personales que son parte esencial de caracteres propios. En el aspecto integral de la dimensión, reconocer la imagen es un dato indicativo de sentirse bien, tal cual como muestran los relatos de los escolares generado seguridad emocional y autovalidación. En contra parte, las experiencias o situaciones de inconformidad develan una oportunidad de mejora personal.

Por otra parte, las fortalezas en la personalidad revelan los valores que desde el seno familiar y escolar son promovidos en el desarrollo madurativo del infante. Por lo cual, las cualidades no son simples atributos aislados, sino que fortalecen la convivencia social. Los jóvenes de la zona rural, enfrentan cuestionamientos sobre rasgos, aspectos físicos, comunicativos, culturales que, en este caso, no evidencian mayor impacto en el estudiantado. Sin embargo, suscitan la promoción de la empatía que requiere una mayor integración en el contexto escolar.

En la tabla 1 se muestra la relación de las categorías (dimensiones) y habilidades encontradas en los resultados, a la luz de las voces de los participantes. E primer lugar, la relación de identidad, vocación y proyecto de vida contienen la validez sobre la identidad mencionada con anterioridad y las elecciones que conllevan a esta formación de la imagen. Es entonces, una situación de la realidad en la vida de la muestra que la vinculación efectiva de los rasgos con las elecciones

personales y profesionales se convierte en una realidad consciente. Asimismo, la respuesta frente al entorno inmediato, posibilita determinar las oportunidades y acciones de mejora frente a las situaciones de estrés.

Tabla 1.

Categorías y habilidades identificadas en los resultados

Categoría Emergente	Habilidad Principal	Proceso Significativo
Reconocimiento de imagen personal	Autoconocimiento	Valoración positiva de la identidad física.
Relación identidad-vocación	Proyección vocacional	Identificación de rasgos como recursos para el trabajo.
Autocrítica constructiva	Autorregulación	Aceptación de debilidades e intención de mejora.
Resiliencia ante la adversidad	Lectura crítica del contexto	El entorno difícil como motor de superación.

Nota. Síntesis metodológica de los resultados frente a los hallazgos en las habilidades psicosociales.

La tabla anterior evidencia que la autorregulación y el crecimiento personal, como una de las dimensiones de estudio, facilitan la autocrítica de los estudiantes al realizar un reconocimiento de los aspectos de mejora en sí mismos. El ejercicio de reflexión, por parte de la muestra contrapone la perspectiva sobre la transición que están realizando los adolescentes a la vida adulta manteniendo relaciones interpersonales estables. Todo ello, a través de prácticas cotidianas de afianzamiento, actividades de aprovechamiento del tiempo libre y acciones para reforzar la autoeficacia.

En la tabla 2 se muestra la relación entre cada una de las dimensiones del bienestar psicosocial y los proyectos de vida. En la misma, se hace evidente que el desarrollo personal de los educandos se encuentra condicionado por el ambiente y la relación que establece entre pares. Por ello, se hizo pertinente explicitar las voces de los participantes desde cada uno de los instrumentos utilizados en la matriz categorial.

Tabla 2

Matriz categoría

Categoría	Instrumento / Pregunta	Voces de los Participantes (Evidencia Textual)
Autoaceptación (Bienestar Psicosocial)	Entrevista: ¿Cómo te sientes con tu imagen y personalidad?	<i>"Me siento muy bien, mi color de piel es canela, mi cabello es ondulado y mi sonrisa es lo que más me gusta de mí" (Participante 1).</i>
Crecimiento Personal (Bienestar Psicosocial)	Grupo Focal: ¿Qué haces diariamente para mejorar como persona?	<i>"Estudio todos los días, practico deporte y trato de ser responsable con mis deberes para ser alguien en la vida" (Participante 4).</i>
Autonomía (Bienestar Psicosocial)	Entrevista: ¿Quién toma las decisiones sobre tu futuro?	<i>"Mis padres me aconsejan, pero yo soy quien decide qué estudiar porque es mi vida y mi futuro" (Participante 12).</i>
Visión de Futuro (Proyecto de Vida)	Grupo Focal: ¿Cómo se ven en 10 años?	<i>"Me veo como una profesional, ayudando a mi comunidad y teniendo mi propia empresa para generar empleo aquí" (Participante 7).</i>
Resiliencia Contextual (Categoría Emergente)	Entrevista: ¿Qué dificultades ves en tu entorno para cumplir tus metas?	<i>"A veces no hay agua o el camino está malo para ir al colegio, pero eso me da más ganas de salir adelante" (Participante 3).</i>
Identidad Vocacional (Proyecto de Vida)	Entrevista: ¿Por qué elegiste esa carrera o profesión?	<i>"Quiero ser policía para que se respeten las leyes y ayudar a que mi pueblo sea más seguro" (Participante 9).</i>

Nota. Instrumentos de recolección con la información de las voces de los participantes.

En síntesis, los resultados muestran la relación entre las habilidades y el bienestar psicosocial donde cada una de los agentes participantes muestran orientación y proyección del proyecto de vida. No obstante, la guía estructural y metodológica convoca a introducir los términos pedagógicos y estratégicos consecuentes para la consecución de los logros establecidos.

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación suscitan el establecimiento de la importancia y la forma cómo los estudiantes configuran la construcción de los proyectos de vida. Por ende, no se trata de un proceso estático sino de la dinamización de espacios para la transformación personal y la adaptación adecuada al entorno inmediato por parte de los escolares. El análisis de los hallazgos se expone en relación al objetivo de “Comprender las habilidades de bienestar psicosocial que inciden en los proyectos de vida de las y los estudiantes de instituciones educativas públicas de zona rural del municipio de La Unión, Sucre, Colombia”.

El desarrollo de la dimensión psicológica y de hábitos tuvo como resultado obtener que en la reflexión de los estudiantes la estructuración del plan de vida posibilita la metamorfosis de conductas y hábitos cotidianos. El autor, Covey (2012) planea que este proceso facilita realizar una transición entre la disciplina y el desarrollo de habilidades como la autonomía. Por lo cual, es indispensable repensar las estrategias introducidas en el contexto escolar para dar cuenta la formación de seres reflexivos y curiosos frente a la proyección de los planes de vida, el reconocimiento de metas y el ejercicio de la búsqueda propia con la identificación del rol como individuo integral.

El enfoque de este sistema, relacionado con el proyecto de vida, contempla el rol de vida adulta como un eje que debe considerar la transición adecuada de cada etapa madurativa y, asimismo, un catalizador de auto-compromiso (García-Yepes, 2017). El niño o adolescente, percibe de sí mismo los aspectos que puede integrar a los proyectos de vida y desarrollar el empoderamiento suficiente para la mejora de la autoconfianza y tomar decisiones que posibiliten la consecución de las metas en cada etapa de la vida.

El carácter multidimensional y transversal por otro lado, refuerzan los ideales de expectativas y aspiraciones, alejando la ausencia de pasividad en el contexto del desarrollo personal (Tierno, 2018). El ser humano tiene la capacidad de adquirir, para su propio bienestar, las habilidades que le ayuden a disminuir el detrimento de la calidad de vida y obtener las herramientas para el tránsito de la juventud a la vejez. Es crucial una mayor comprensión de los alcances con los que se cuenta y establecer un mecanismo autónomo con el cual se reestructuren los esquemas de las pautas de crianza preestablecidos. De esta forma, repensar en las implicaciones del proyecto de vida apertura el entendimiento sobre el desarrollo personal, profesional, laboral y familiar del ser.

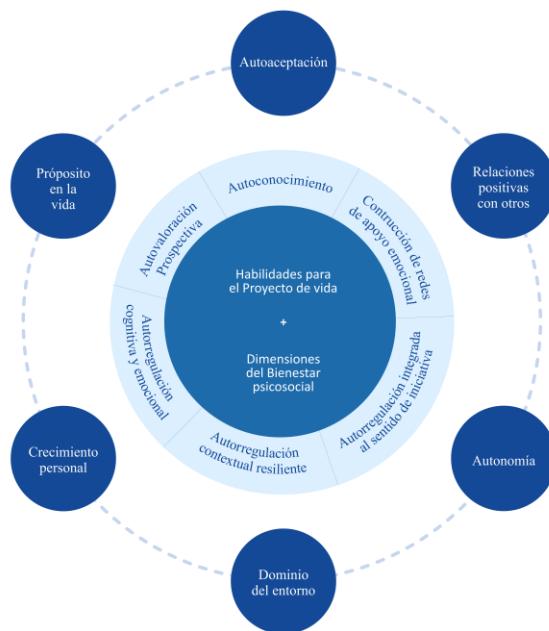
La naturaleza multidimensional, incide en la escuela porque a través de las intervenciones pedagógicas se inicia el entrenamiento sobre los proyectos de vida que aportan al éxito y estabilidad adquiridas desde edades tempranas. Lo cual, es importante para que el ser humano reconozca, desde la niñez, el papel crucial de las proyecciones en la calidad de vida futura. Desde lo instrumental a lo psicológico se realiza una evaluación de los proyectos de vida cuyo sentido, tradicionalmente, focaliza el análisis de las oportunidades, fortalezas y destrezas que sustentan la visión operativa de estos proyectos para una motivación estructural compleja (Rojas-Otálora, 2015). Este cambio paradigmático desplaza la simple gestión de variables que valoran el entorno psíquico a una verdadera motivación intrínseca para posicionar como un eje que orienta el funcionamiento del desarrollo individual.

En virtud de lo expuesto por la autora Ryff (1995) la dimensión de autoaceptación de los escolares participantes, evidencia un reconocimiento propio de las características personales, que en gran medida se gestiona en los espacios pedagógicos. Por consiguiente, se requiere un fomento familiar y educativo de las habilidades que les permitan conocer los elementos de la personalidad contruidos en los distintos escenarios de interacción social. Es así como, el crecimiento personal es coherente con las relaciones positivas que el estudiantado establece con los demás. Ante este aspecto, la capacidad para mantener los vínculos afectivos suscita un reto en la realidad del aula de clase (ver figura 1).

Figura 1

Síntesis de análisis de resultados

Articulación de las dimensiones del bienestar psicosocial con habilidades para el desarrollo de proyectos de vida



Nota. Relación de las habilidades y el desarrollo psicosocial del estudiantado.

El proyecto de vida es considerado, sobre este aspecto el resultado del proceso de análisis del entorno, la gestión de aspectos esenciales sobre autonomía, interdependencia y resistencia a la presión social. El dominio del entorno, requiere un control de los elementos que lo integran y un sentido de pertenencia para ejercer acciones de transformación necesarias. En este sentido, el crecimiento personal es el desarrollo absoluto que demuestra la consecución de cada una de las dimensiones con un alcance en la calidad de vida y el bienestar propio.

CONCLUSIONES

En coherencia con los lineamientos preestablecidos en el desarrollo de los objetivos y el análisis fenomenológico, se concluye en relación de cada una de las dimensiones valoradas en el desarrollo del proyecto que:

- Bienestar psicosocial como una habilidad de transformación: se precisa que las dimensiones de la autoaceptación y el crecimiento personal como habilidades operativas. En este caso, el estudiantado logra realizar una valoración positiva de la imagen propia como la identidad física y personal. De esta manera, se muestra una capacidad mayor en el establecimiento de metas y acciones proyectadas a alcanzar logros definidos en cada edad madurativa.
- Resiliencia en el contexto rural: el contexto rural, presenta una multiplicidad de carencias que para algunos es la motivación principal para emerger en situaciones influenciadas por el estrés y los escasos. En este sentido, las limitaciones económicas, sociales, comunitarias y administrativas conllevan a los jóvenes a contrarrestarlas con acciones de cambio que transforman la realidad propia.
- La transversalidad y multidimensionalidad representa una construcción sincrónica de los escenarios de vida como la familia, escuela y comunidad. Es por ello que, estos espacios son incidentes y significativos para el desarrollo de la autoconfianza y autonomía en la construcción de la personalidad.
- Evolución de la estructura motivacional: en el tránsito del proceso de crecimiento, el proyecto de vida constituye un elemento instrumental y operativo. Por consiguiente, la estructura motivacional compleja configura una participación escolar visible que integra vocación con valores y principios aprendidos desde las comunidades donde socializa.

En síntesis, el enfoque pedagógico de la investigación constituye el análisis de las necesidades primarias de instituciones educativas rurales con relación al proyecto de vida del estudiantado. En este sentido, la formación escolar se convierte en un principio integrador y generador de cambios en las perspectivas personales. Así, la posibilidad de interactuar y establecer cambios en el seno particular ayuda a los jóvenes a ser parte de las transformaciones sociales. El éxito de la consolidación del sistema educativo en cada uno de los niveles escolares, incluyendo la educación superior, se constituye a partir de los avances en las proyecciones de vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Di(vida)os por brindarme la oportunidad de ser la mujer en quien me he convertido, acompañarme en la formación de mi ser: tú has sido mi guía, fortaleza y estandarte. A mi hijo, Salvador José por ser parte de mi proyecto de vida.

REFERENCIAS

- Aignerren, M. (2009). La técnica de recolección de información mediante grupos focales. *La Sociología En Sus Escenarios*, (6).
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, 5(8), 5-31.
- Buss, M., López, M., Rutz, A., Coelho, S., De Oliveira, I. y Mikla, M. (2013). Grupo focal: Una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 75-78.
- Covey, S. (2012). *Los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivos*. Penguin Random House.
- D' Ángelo-Hernández, O. (2002). *Sociedad y educación para el desarrollo humano*. Editorial Pueblo y Educación.
- Diener, E. (1994). El bienestar subjetivo. *Psychosocial Intervention*, 3(8), 67-113.
- Dulcey Ruiz, E. y Uribe Valdivieso, C. (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34(1-2), 17-27.
- Escobar, J. y Bonilla, F. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 51-67.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Herder Editorial.

- Freire, C. (2014). *El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento* [Tesis doctoral, Universidad de Coruña]. Universidad de Coruña.
- García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: Papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 153-173. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Icfes (2025). *Resultados examen saber 11°*. <https://resultados.icfes.edu.co/>.
- Kidd, P. y Parshall, M. (2000). Captar el enfoque y el grupo: mejorar el rigor analítico en la investigación de grupos focales. *Investigación en Salud Cualitativa*, 10, 293-308.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Mulsow, G. (1998). Desarrollo humano: ciclo vital y educación. *Educación*, 7(13), 61-73.
- Orozco Gómez, G. y González Reyes, R. (2012). *Una coartada metodológica: Abordajes cualitativos en la investigación en comunicación, medios y audiencias*. Productora de contenidos culturales.
- Rojas-Otálora, (2015). *Vivencias y percepciones del Proyecto de vida como elemento asociado al Bienestar y éxito en el desempeño académico en estudiantes en la Modalidad virtual de aprendizaje de la UNAD* (Tesis doctoral, Repositorio UNAD). UNAD-CEAD, Barranquilla
- Rozas, V. y Enciso, E. (2025). Bienestar psicológico: una revisión teórica. *Vive Revista de Salud*, 8(22), 250-265.
- Ryff, C. D. (1989). Beyond Ponce de Leon and life satisfaction: new directions in quest of successful aging. *International Journal of Behavioral Development*, 12(1), 35-55.

- Ryff, C. D. (1995). *Psychological well-being in adult life*. Current Directions in Psychological Science.
- Suárez, A., Alarcón, Y. y Reyes, L. G. (2018a). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 37(5), 504-513.
- Suárez, A., Alarcón, Y. y Reyes, L. G. (2018b). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 37(5), 504-513.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa, S.A.
- Tierno, (2018 *La fuerza de la ilusión: Cómo gestionar tus emociones para ser feliz*. Arpa Editores.
- Van Manem, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Idea Books, S.A.
- Vives, T. y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104.