

Las TIC como mediadoras del aprendizaje en el aula: una mirada comparativa al proceso de enseñanza-aprendizaje

ICT's as Mediators of Learning in the Classroom: A Comparative Perspective on the Teaching-Learning Process

Rosy Marelvis Bejarano Palacios- <https://orcid.org/0009-0002-1519-9270>

Yully Marcela Vásquez Ortega- <https://orcid.org/0009-0007-9140-8608>

University of Technology and Education, MIAMI

rosy.bejaranop2024@uted.us

Yully.vasquez@uted.us

DOI: <https://doi.org/10.66707/getc.v1i01.42>

Resumen

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha transformado de manera significativa las prácticas pedagógicas y los procesos de enseñanza–aprendizaje en diversos contextos educativos. En este sentido, el presente estudio tuvo como objetivo comprender la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los docentes de secundaria del Instituto Técnico Industrial Francisco de Paula Santander del municipio de Puente Nacional, Santander, en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza. La investigación se orientó a analizar cómo los docentes integran las tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas y de qué manera estas influyen en las dinámicas del aprendizaje escolar.

La revisión temática permitió identificar que la integración de las TIC constituye una alternativa pedagógica relevante, ya que favorece la motivación estudiantil, la participación activa y el desarrollo de aprendizajes significativos. No obstante, su implementación también requiere formación docente, acompañamiento institucional y condiciones tecnológicas adecuadas para garantizar su aprovechamiento pedagógico. El análisis se apoyó en un enfoque cualitativo que articuló la revisión bibliográfica con una exploración empírica realizada con docentes de la institución, cuyos datos fueron examinados mediante triangulación metodológica. Los



resultados evidenciaron que las TIC no sustituyen el rol del docente, sino que fortalecen su mediación pedagógica y favorecen el desarrollo de prácticas educativas más activas, dinámicas, participativas e innovadoras en el aula. En contraste, las metodologías tradicionales tienden a centrarse en la transmisión de contenidos y en un modelo de enseñanza más dirigido por el docente, lo que evidencia la necesidad de integrar estrategias pedagógicas mediadas por tecnología que promuevan un aprendizaje más significativo y centrado en el estudiante.

Palabras clave:

Enseñanza-aprendizaje, mediación pedagógica, práctica docente, tecnologías de la información y la comunicación.

Abstract

The incorporation of Information and Communication Technologies (ICT) has significantly transformed pedagogical practices and teaching–learning processes in diverse educational contexts. In this regard, the present study aimed to understand the implementation of Information and Communication Technologies (ICT) in the teaching–learning process of secondary school teachers at the Instituto Técnico Industrial Francisco de Paula Santander in the municipality of Puente Nacional, Santander, compared with traditional teaching methods. The research focused on analyzing how teachers integrate digital technologies into their pedagogical practices and how these influence the dynamics of school learning.

The thematic review showed that the integration of ICT constitutes a relevant pedagogical alternative, as it fosters student motivation, active participation and the development of meaningful learning. However, its implementation also requires teacher training, institutional support and adequate technological conditions to ensure its pedagogical use. The analysis was based on a qualitative approach that combined a literature review with an empirical exploration carried out with teachers from the institution, whose data were examined through methodological triangulation. The results showed that ICT do not replace the role of the teacher, but rather strengthen their pedagogical mediation and foster the development of more active, dynamic, participatory and innovative educational practices in the classroom. In contrast, traditional methodologies tend to focus on the transmission of content and on a more teacher-directed teaching model, which highlights the need to integrate technology-mediated pedagogical strategies that promote more meaningful, student-centered learning.

Keywords:

Teaching-learning, pedagogical mediation, teaching practice, information and communication technologies.