

UN RETRATO ANALÍTICO DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN: REVISIÓN SISTEMÁTICA 2020-2025

Otoniel Ramírez Zapata

University of Technology and Education UTE. Miami Estados Unidos

Identificador ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7341-9721>

Correo: otoniel.ramirez2024@uted.us

INTRODUCCIÓN

Introducción

El mundo avanza hacia una sociedad más inclusiva, capaz de reconocer las potencialidades humanas sin discriminaciones (Moreno Tallón & Muntaner Guasp, 2025). Pero falta mucho para llegar a una sociedad regida por la ética, el respeto a la diversidad y la dignidad humana. Hitos como la declaración de los derechos humanos, la promoción de los derechos de los niños, entre otros, han marcado el avance hacia un mundo en el que los acuerdos y la razón superen a la ley del más fuerte (Gamboa Bernal, 2019). La educación es el vehículo para construir una sociedad más inclusiva, en la que se puedan derribar barreras de discriminación construidas a través de los siglos (Parra Muñoz et al., 2020).

El presente estudio analizó el avance de la inclusión en la educación en los últimos años, con una revisión sistemática. Se apoyó en preguntas de investigación (RQ) que abordaron dimensiones como la cuantificación y localización de la producción científica, un análisis taxonómico con base en las identidades teóricas y empíricas de los textos estudiados y una interpretación de los aportes científicos a las transformaciones de la inclusión en la educación y sus aportes a la sociedad.

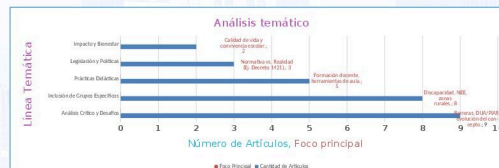
METODOLOGÍA

Esta revisión sistemática se elaboró con la declaración PRISMA. Primero, se realizó un análisis bibliométrico en SCOPUS para cuantificar la producción y su ubicación. Luego se amplió la búsqueda a ScienceDirect, Google Scholar, ERIC y SCIELO, se aplicaron criterios de inclusión con operadores booleanos, que limitaron la búsqueda a: educación inclusiva; Educación Primaria, psicología y ciencias Sociales. Esto arrojó 457.871 registros, que se depuraron a 107, luego de filtrar por idioma español, acceso abierto y nivel educativo formal y especial. Finalmente, con una revisión manual de resúmenes, se excluyó la literatura gris, artículos sobre el COVID 19, conferencias o artículos de revisión y se llegó a 23 artículos para el análisis final.

Finalmente se desarrolló el análisis temático de los artículos seleccionados para dar respuesta a las preguntas de investigación.

RESULTADOS

Resultados en relación a RQ4: ¿Cuáles son los dominios temáticos y subcategorías temáticas que surgen de la literatura estudiada, al clasificar los hallazgos de acuerdo a coincidencias en los resultados y las conclusiones, convergencia teórica y el nivel de relación directa con el campo de la inclusión y educación? Y RQ5: ¿Qué aportes, evidentes desde las categorías y subcategorías temáticas, hace la sociedad científica al tema de la inclusión en el sistema educativo formal?



RQ6: ¿Cómo la ciencia viene sentando bases, basada en la inclusión, para que las escuelas sean verdaderos laboratorios de convivencia, fundamentados en la resolución pacífica de conflictos y en la búsqueda colectiva a la solución de los problemas más apremiantes de las sociedades humanas?

Relación directa con categoría de Inclusión RQ:6		
Subcategoría de Enfoque	Dimensión de Análisis	Aportes Principales, Autores Clave
Crítico y de Políticas Públicas	Sistema macro	Se enfatiza en la necesidad de que la comunidad educativa, el estado y la sociedad en general, comprendan la importancia de incluir a niños, niñas y adolescentes con NEE en la vida social (Anatolevna Zhizhko, 2020).
		En Políticas Públicas, Díaz Posada (2021) apunta a la transformación de un enfoque conceptual de clínico (NEE) a un enfoque pedagógico basado en derechos (DUA).
Socioeducativo Amplio	Sistema medio, contexto	Es imperiosa la necesidad de formación docente en herramientas para la atención con enfoque inclusivo. También se suscita cómo los procesos de educación inclusiva, fortalecen el bienestar integral de los estudiantes con discapacidad (Godoy Briceño et al., 2024).
Pedagógico y Didáctico	Sistema micro, aula	Implementación de DUA, estrategias de enseñanza y preparación directa del maestro. También se propone fortalecer la inteligencia emocional en los docentes para mejorar las percepciones de los estudiantes sobre la capacidad para gestionar emociones y detectar información desde el comportamiento en las clases (Méndez López, 2024).

CONCLUSIÓN

La inclusión real supera la integración física y exige una transformación cultural, pedagógica y didáctica de la escuela. Los hallazgos apuntan a falencias críticas en la formación docente y en la persistencia de una brecha entre las políticas educativas y la realidad del aula. Finalmente, la inclusión educativa es una responsabilidad compartida y cooperativa de la escuela, el estado y familia que busca eliminar prejuicios y crear climas escolares que valoren la diversidad como potencial fundamental humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz Posada, L. E. (2021). De "necesidades educativas especiales" a "diseño universal para el aprendizaje": un recorrido cronológico por las políticas de educación inclusiva en Colombia. *uridica*, 18(2), 161-182. doi:<https://doi.org/10.17151/urid.2021.18.2.10>
- Gamboa Bernal, G. A. (2019). Aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos: ¿más pena que gloria? *Persona y Bioética*, 23(1), 6-13. doi:<https://doi.org/10.5294/PEB.2019.23.1.1>
- Godoy Briceño, J., Álvarez Opazo, J. J., Zabala Crichton, J. P., Solís Urrea, P., & Rojas Moreno, S. (2024). Autoeficacia del profesorado y factores claves para la inclusión del alumnado con discapacidad en clases de Educación Física en Chile. *Retos*, 53, 130-138. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v53.102322>
- Méndez López, S., Quintana Orts, C., Gómez Hombrados, J., & Extremera, N. (2024). Comportamientos emocionalmente inteligentes docentes y su papel en la relación entre la cibervictimización y los factores de riesgo de suicidio en adolescentes. *Revista Psicodidáctica*, 29(1), 45-60. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2024.00019>
- Moreno Tallón, E., & Muntaner Guasp, J. J. (2025). Educación inclusiva e inclusión social: un compromiso comunitario. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 37(2), 145-162. doi:<https://doi.org/10.14201/teri.32395>
- Parra Muñoz, H., Garrido Reyes, C., Carrasco Lobos, A., Vergara Rodríguez, M., Hidalgo Kawada, F., & Mezza Buzzetti, D. (2020). Normocentrismo, diversidad y alteridad: Deconstruyendo las políticas educativas inclusivas chilenas. *Políticas Educativas*(28). doi:<https://doi.org/10.14507/pepa.28.4338>