

La enseñanza de la química en educación media rural: una aproximación teórica desde el contexto de Tierralta, Córdoba

The Teaching of chemistry in rural secondary education: a theoretical approach from the context of Tierralta, Córdoba

Ferney Enrique Naranjo Paternina

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-5839-774X>

University of Technology and Education, Colombia

ferney.naranjop2025@uted.us

Resumen

En los contextos rurales de Colombia el proceso de enseñanza de la química enfrenta diversas problemáticas, unas asociadas a disponibilidad de recursos, materiales didácticos y laboratorios dotados para experimentar, estructuras físicas, deficiente acceso a la tecnología y el uso de enfoques pedagógicos tradicionalistas. El objetivo del presente estudio es analizar la enseñanza de la química en educación media rural, mediante la implementación de plataformas digitales y simuladores virtuales, especialmente en el municipio de Tierralta (Córdoba, Colombia). Mediante la revisión profunda de la literatura científica, y documentos de instituciones relevantes, con lo cual se construyen argumentos pedagógicos sobre el uso de plataformas digitales y simuladores virtuales como herramientas didácticas para la experimentación. Otra línea argumentativa refiere a los procesos de motivación y comprensión conceptual como resultado de la mediación pedagógica, evidenciando que su efecto es mayor si el docente realiza una intervención efectiva, la pertinencia contextual y la infraestructura en instituciones educativas rurales. Entre las conclusiones relevantes podemos señalar que el uso pedagógico planificado de los recursos digitales es viable en contextos rurales para fortalecer la enseñanza de la química, aportando fundamentos teórico-contextuales para orientar futuras investigaciones en poblaciones educativas con características similares.

Palabras clave

Contexto cultural, Contexto de aprendizaje, Experimentación, Laboratorio escolar, Plataforma digital.