

Normas, discursos y tensiones: la identidad del docente de inglés en las políticas de bilingüismo en Colombia (1991–actualidad)

Norms, discourses and tensions: the identity of the English teacher in bilingualism policies in Colombia (1991–present)

Estefany Jissel Hernández Daza

<https://orcid.org/0009-0003-5175-331X>

University of Technology and Education, Miami

estefany.hernandezd2024@uted.us

Resumen

El presente estudio es un ensayo crítico-comparativo que tuvo como finalidad analizar cómo las políticas de bilingüismo en Colombia, desde la década de 1991 hasta la actualidad, han incidido en la construcción de la identidad del profesorado de inglés. Se desarrolló por medio de una revisión temática de documentos normativos, programas institucionales e investigaciones académicas, examinando principalmente los discursos, tensiones y transformaciones que han caracterizado el campo. Asimismo, se apoyó en la sistematización comparativa de los documentos revisados mediante gráficos tipo Forest Plot, como recursos de visualización de niveles de incidencia e importancia en la configuración de la identidad docente. Los resultados evidencian que la identidad del profesorado de inglés se organiza en tres ejes: El tránsito de la autonomía pedagógica hacia procesos de estandarización, la construcción del docente como sujeto evaluable en función de la calidad y el rendimiento, y la expansión reciente del perfil profesional hacia la innovación y la integración de tecnologías. Lo anterior pone en evidencia que las políticas educativas sí redefinieron el rol docente, el cual se ha asociado a cumplimiento de regulaciones institucionales, la certificación lingüística y la responsabilidad por los resultados del bilingüismo. Al mismo tiempo se identificaron tensiones emergentes relacionadas con la interculturalidad y transformación educativa. Finalmente, el ensayo aporta una comprensión crítica sobre cómo los marcos normativos en Colombia han moldeado la identidad del profesorado, destacando implicaciones en el entorno educativo y la construcción de prácticas pedagógicas contextualizadas y flexibles.

Palabras clave

Evaluación estandarizada, formación del profesorado, gobernanza educativa, neoliberalismo en educación