

Percepción docente sobre el uso de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa 24 de Mayo

Teacher perceptions of the use of artificial intelligence in teaching-learning processes at Institución Educativa 24 de Mayo

Alberto Carlos Bader Perez <https://orcid.org/0009-0006-5560-5586>

University of Technology and Education, USA

Alberto.baderp2024@uted.us

Liz Minerva Galeano Puche <https://orcid.org/0009-0001-6797-9423>

University of Technology and Education, USA

liz.galeanop2024@uted.us

José David Otero Restrepo <https://orcid.org/0009-0001-8412-3440>

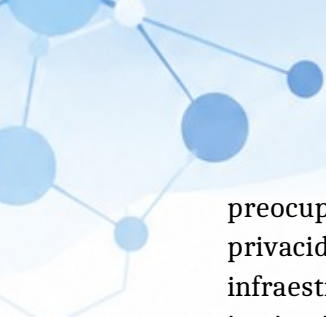
University of Technology and Education USA

jose.oteror2024@uted.us

DOI: <https://doi.org/10.66707/getc.v1i01.46>

RESUMEN

El presente artículo analiza la percepción de los docentes de la Institución Educativa 24 de Mayo de Cereté Córdoba, sobre el uso de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje durante el año 2025, con el propósito de comprender los sentidos pedagógicos, éticos e institucionales que acompañan su incorporación en una institución educativa oficial. La investigación se desarrolló desde un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y método de estudio de caso. Participaron 8 docentes seleccionados de manera intencional, atendiendo a criterios de diversidad disciplinar, experiencia profesional y nivel de cercanía con herramientas digitales. La producción de información se realizó mediante entrevistas semiestructuradas y análisis documental, a partir de una ruta analítica centrada en categorías emergentes relacionadas con valor pedagógico, condiciones institucionales y uso responsable de la inteligencia artificial. Los resultados evidenciaron que la percepción docente no se organiza en una oposición simple entre aceptación y rechazo, sino en una valoración matizada en la que se reconocen posibilidades de apoyo para la planeación, la personalización del aprendizaje, la motivación estudiantil y la optimización del tiempo pedagógico, junto con



preocupaciones asociadas al plagio, la dependencia tecnológica, la pérdida de autoría, la privacidad de los datos y el debilitamiento del juicio pedagógico. Asimismo, se identificó que la infraestructura tecnológica, la conectividad, la formación docente y la ausencia de lineamientos institucionales claros condicionan de manera directa la apropiación de estas herramientas. Se concluye que la integración educativa de la inteligencia artificial exige procesos formativos situados, criterios éticos explícitos y decisiones institucionales que mantengan al docente como mediador crítico del aprendizaje y no como simple operador de recursos tecnológicos.

Palabras clave: apropiación tecnológica, cultura digital docente, ética digital, innovación pedagógica, mediación didáctica.

ABSTRACT

This article analyzes the perceptions of teachers at the Institución Educativa 24 de Mayo in Cereté, Córdoba, regarding the use of artificial intelligence in teaching-learning processes during 2025, with the aim of understanding the pedagogical, ethical and institutional meanings that accompany its incorporation into a public school. The research was conducted within an interpretive paradigm, using a qualitative approach and a case study method. Eight teachers participated, selected purposively according to criteria of disciplinary diversity, professional experience and degree of familiarity with digital tools. Information was produced through semi-structured interviews and document analysis, following an analytical route centered on emerging categories related to pedagogical value, institutional conditions and the responsible use of artificial intelligence. The results showed that teachers' perceptions are not organized as a simple opposition between acceptance and rejection, but rather as a nuanced assessment that recognizes opportunities to support lesson planning, personalized learning, student motivation and the optimization of teaching time, alongside concerns about plagiarism, technological dependence, loss of authorship, data privacy and the weakening of pedagogical judgment. Likewise, technological infrastructure, connectivity, teacher training and the absence of clear institutional guidelines were found to directly condition the appropriation of these tools. It is concluded that the educational integration of artificial intelligence requires situated training processes, explicit ethical criteria and institutional decisions that keep the teacher as a critical mediator of learning rather than a mere operator of technological resources.

Keywords: technological appropriation, teachers' digital culture, digital ethics, pedagogical innovation, didactic mediation.