

Percepción docente sobre el uso de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa 24 de Mayo

Alberto Carlos Bader Pérez, Liz Minerva Galeano Puche y José David Otero Restrepo

1. University of Technology and Education UTED, Miami, EE. UU.
<https://orcid.org/0009-0006-5560-5586>, Alberto.baderp2024@uted.us
2. University of Technology and Education UTED, Miami, EE. UU.
<https://orcid.org/0009-0001-6797-9423>, liz.galeanop2024@uted.us
3. University of Technology and Education UTED, Miami, EE. UU.
<https://orcid.org/0009-0001-8412-3440>, jose.otero2024@uted.us

INTRODUCCIÓN

El ingreso de herramientas de inteligencia artificial a la escuela está modificando la planeación, la evaluación y la producción académica. Sin embargo, la adopción no depende solo de la tecnología, sino de los significados que los docentes construyen a partir de su experiencia y de las condiciones institucionales. Este estudio explora la percepción docente sobre la inteligencia artificial en la Institución Educativa 24 de Mayo (Cereté, Córdoba) durante 2025, con el objetivo de interpretar el valor pedagógico atribuido, las condiciones que facilitan o limitan su integración y las preocupaciones éticas asociadas. Comprender estas percepciones aporta insumos para decisiones más realistas, formativas y éticamente reguladas.

METODOLOGÍA

Paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y estudio de caso en una institución educativa oficial. Participaron 8 docentes de distintas áreas, seleccionados de manera intencional para asegurar diversidad de trayectorias y familiaridad con herramientas digitales. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas y análisis documental de orientaciones institucionales, planeaciones y materiales de apoyo. El análisis se realizó mediante contenido temático, con lectura comprensiva, codificación y construcción de una matriz de categorías emergentes. Se triangularon entrevistas y documentos, se garantizó consentimiento informado y anonimato.

RESULTADOS

Tabla 1. Categorías emergentes

Categoría	Subcategorías	Tendencia
Valor pedagógico	Planeación, personalización, apoyo didáctico, motivación, optimización del tiempo	Apertura condicionada
Condiciones institucionales	Conectividad, dispositivos, formación, tiempo, apoyo directivo	Viabilidad restringida
Preocupaciones éticas	Plagio, dependencia, privacidad, autoría, sesgos	Cautela crítica

Figura 1. Incidencia percibida

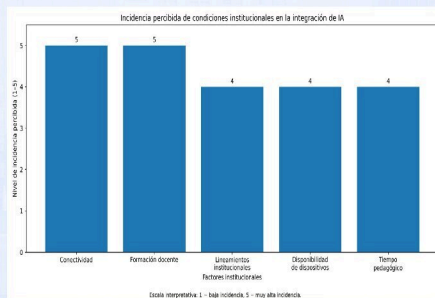


Tabla 2. Beneficios y riesgos

Beneficios percibidos
• Apoyo a la planeación
• Diversificación de recursos
• Personalización
• Motivación
• Optimización del tiempo
Riesgos percibidos
• Plagio académico
• Dependencia tecnológica
• Pérdida de autoría
• Debilitamiento del pensamiento crítico
• Privacidad y manejo de datos

CONCLUSIÓN

La percepción docente se configura como apertura condicionada y cautela crítica. La IA es vista como herramienta complementaria que requiere revisión y mediación profesional. La viabilidad depende de conectividad, dispositivos, formación y lineamientos. La integración con sentido demanda formación situada, gobernanza institucional y criterios éticos para proteger autoría, pensamiento crítico y datos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alfaro Salas, H., & Díaz Porras, J. A. (2024). Innovaciones Educativas, 26(41), 63–77.
- Ayuso-del Puerto, D., & Gutiérrez-Esteban, P. (2022). RIED, 25(2), 347–368.
- González González, R. A., & Silveira Bonilla, M. H. (2022). Edutec, 82, 59–77.
- Jiménez-García, E., Orenes Martínez, N., & López-Fraile, L. A. (2024). RIED, 27(1), 87–113.
- Usart Rodríguez, M. (2023). Innovaciones Educativas, 25(especial), 7–11.