

Incidencia del trabajo colaborativo intercultural en las habilidades productivas del inglés en aulas rurales multiculturales

Impact of Intercultural Collaborative Learning on Productive English Skills in Multicultural Rural Secondary School Classrooms

Carlos Alberto Castro Causil <https://orcid.org/0009-0005-5695-8140>

University of Technology and Education UTE. Colombia

carlos.castroc2024@uted.us

DOI: <https://doi.org/10.66707/getc.v1i01.49>

Resumen

Este artículo ensayo examina el problema del bajo desempeño en inglés de los estudiantes de grado 11° de la Institución Etnoeducativa San Luis, en San José de Uré, y sostiene que dicho fenómeno no puede explicarse como una carencia individual aislada, sino como efecto de la débil articulación entre currículo, cultura, oralidad y mediación pedagógica. El objetivo es analizar la incidencia potencial del trabajo colaborativo, situado dentro de una enseñanza intercultural del inglés, en el fortalecimiento de la expresión oral y escrita en contextos rurales multiculturales. Metodológicamente, el manuscrito se apoya en una revisión crítica de literatura y en la delimitación de un diseño metodológico mixto con orientación sociocrítica, capaz de integrar medición del desempeño, comprensión de los procesos y lectura contextual del aprendizaje. El análisis muestra que la mejora de las habilidades productivas requiere tareas con interdependencia positiva, mediación docente, reconocimiento de saberes locales y criterios de evaluación válidos y culturalmente pertinentes. El aporte del estudio consiste en ofrecer una formulación más precisa del problema, sus vacíos investigativos y su vía metodológica, dejando una base sólida para el desarrollo empírico de la investigación.

Palabras clave competencia comunicativa, decolonialidad, etnoeducación, oralidad, translanguaging

Abstract

This essay article examines the problem of low English performance among 11th-grade students at the Institución Etnoeducativa San Luis, in San José de Uré, and argues that this phenomenon cannot be explained as an isolated individual deficiency, but rather as the effect of a weak articulation between curriculum, culture, orality and pedagogical mediation. The objective is to analyze the potential impact of collaborative work, situated within an intercultural approach to English teaching, on strengthening oral and written expression in multicultural rural contexts. Methodologically, the manuscript draws on a critical literature review and on the outline of a mixed-methods design with a socio-critical orientation, capable of integrating performance measurement, an understanding of processes and a contextual reading of learning. The analysis shows that improving productive skills requires tasks with positive interdependence, teacher mediation, recognition of local knowledge and valid, culturally relevant assessment criteria. The contribution of the study lies in offering a more precise formulation of the problem, its research gaps and its methodological path, laying a solid foundation for the empirical development of the research.

Keywords: communicative competence, decoloniality, ethno-education, orality, translanguaging.