

Trabajo colaborativo e interculturalidad para fortalecer las habilidades productivas en inglés

Póster de avance: introducción y diseño metodológico del proyecto de tesis

Carlos Alberto Castro Causil | University of Technology and Education UTE, Colombia | ORCID 0009-0005-5695-8140 | carlos.castroc2024@uted.us

Tatiana Casas Palacios
Tutora
| UTE, Colombia |

INTRODUCCIÓN

Concepto

El aprendizaje del inglés en aulas rurales multiculturales exige superar una lectura centrada en el déficit individual. En San José de Uré, el bajo desempeño en inglés expresa una desarticulación entre currículo, cultura, oralidad y pedagogía, en un escenario afrodescendiente con tradición oral y diversidad lingüística.

Antecedentes

La literatura revisada muestra que el aprendizaje colaborativo mejora participación, fluidez y escritura cuando existe interdependencia positiva, roles claros y mediación docente; del mismo modo, la enseñanza intercultural legitima saberes locales y fortalece la competencia comunicativa en lenguas adicionales (Byram, 1997; Gillies, 2016; Johnson & Johnson, 2019). En Colombia, el reconocimiento normativo de la educación intercultural no siempre se traduce en prácticas pertinentes en territorios rurales diversos (Ministerio de Educación Nacional, 2023).

Objetivo

Analizar cómo una estrategia de trabajo colaborativo, inscrita en una enseñanza intercultural del inglés, puede fortalecer la expresión oral y escrita de estudiantes de grado 11º y, al mismo tiempo, valorar culturalmente el contexto local de la Institución Etnoeducativa San Luis.

Núcleos del problema



Vacío identificado: poca integración entre colaboración, interculturalidad y habilidades productivas en contextos afrodescendientes rurales.

DISEÑO METODOLÓGICO

Diseño

Se proyecta un enfoque mixto secuencial explicativo con orientación sociocrítica. La fase cuantitativa aplicará pretest y posttest de producción oral y escrita, junto con rúbricas analíticas e ICC adaptadas, para estimar cambios en fluidez, coherencia, riqueza léxica y adecuación pragmática. La fase cualitativa incorporará entrevistas semiestructuradas, diarios reflexivos, talleres etnográficos y observación de interacciones colaborativas. La muestra prevista es de 30 estudiantes de grado 11º de las sedes Luz y Vida y Viera Abajo. El análisis combinará estadística descriptiva, comparación de medias y codificación temática, seguido de triangulación para explicar procesos y resultados (Creswell & Plano Clark, 2018; Deardorff, 2020).

Secuencia analítica propuesta



Datos a analizar: puntajes de desempeño, rúbricas ICC, entrevistas, diarios reflexivos, talleres etnográficos y registros de interacción.

Criterio central: coherencia entre pregunta, objetivos, técnicas, instrumentos y análisis, tal como exige un diseño metodológico sólido y éticamente viable.

OBSERVACIONES

- Este póster sintetiza la fase de fundamentación y diseño; no reporta resultados empíricos todavía.
- La apuesta investigativa busca que el inglés deje de ser un código escolar ajeno y se convierta en práctica de diálogo intercultural.
- La siguiente etapa será la implementación didáctica y la contrastación de efectos sobre speaking y writing.

Pregunta orientadora

¿De qué manera el trabajo colaborativo, dentro de una enseñanza intercultural del inglés, influye en el desarrollo de las habilidades productivas (expresión oral y escrita) de los estudiantes de grado 11º, considerando la diversidad lingüística y cultural presente en el aula?

REFERENCIAS

- Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. Multilingual Matters.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). SAGE.
- Deardorff, D. (2020). Assessing intercultural competence: New realities and possibilities. International Journal of Intercultural Relations, 75, 1–12.
- Gillies, R. M. (2016). Cooperative learning: Review of research and practice. Australian Journal of Teacher Education, 41(3), 39–54.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). Joining together: Group theory and group skills (13th ed.). Pearson.
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). Política de educación intercultural en Colombia 2023–2033. MEN.