

Desafíos estructurales y éticos de la inteligencia artificial en la educación superior latinoamericana desde la percepción estudiantil

Structural and ethical challenges of artificial intelligence in Latin American higher education from the student perspective

Eliana Gómez Gómez <https://orcid.org/0009-0008-7935-5942>
University of Technology and Education, Colombia
eliana.gomezg2024@uted.us

Valeria Andrea Negrete Rios <https://orcid.org/0009-0002-9857-5509>
University of Technology and Education, Colombia
valeria.negreter2024@uted.us

Kelly Johana Parra Higueta <https://orcid.org/0009-0004-5812-8119>
University of Technology and Education, Colombia
kelly.parah2024@uted.us

DOI: <https://doi.org/10.66707/getc.v1i01.50>

RESUMEN

El presente ensayo analiza críticamente los desafíos estructurales y éticos que condicionan la integración de la inteligencia artificial en la educación superior latinoamericana desde la percepción estudiantil. El objetivo es examinar cómo la desigualdad tecnológica, la brecha digital, la dependencia académica de sistemas automatizados y la ausencia de marcos normativos sólidos influyen en la experiencia formativa universitaria. El desarrollo se fundamenta en una revisión temática de literatura científica reciente producida en el contexto latinoamericano durante el periodo comprendido entre 2023 y 2024, organizada en torno al estado actual del conocimiento, los vacíos investigativos y los principales debates emergentes en torno al uso de la inteligencia artificial en los entornos educativos. Más que enfatizar los beneficios técnicos de la IA, el ensayo problematiza las tensiones sociales, pedagógicas y éticas que acompañan su implementación. Se concluye que el impacto de estas tecnologías depende menos de su sofisticación y más de las condiciones estructurales que determinan quién puede utilizarlas, cómo se regulan y bajo qué criterios pedagógicos se integran. El aporte radica en ofrecer una reflexión contextualizada que visibiliza la voz estudiantil como indicador clave para orientar decisiones institucionales responsables y socialmente justas.

Palabras clave

brecha digital, educación superior, equidad educativa, ética, inteligencia artificial

ABSTRACT

This essay critically analyzes the structural and ethical challenges that condition the integration of artificial intelligence into Latin American higher education from the student perspective. The objective is to examine how technological inequality, the digital divide, academic dependence on automated systems and the absence of solid regulatory frameworks influence the university learning experience. The discussion is based on a thematic review of recent scientific literature produced in the Latin American context between 2023 and 2024, organized around the current state of knowledge, research gaps and the main emerging debates on the use of artificial intelligence in educational settings. Rather than emphasizing the technical benefits of AI, the essay problematizes the social, pedagogical and ethical tensions that accompany its implementation. It concludes that the impact of these technologies depends less on their sophistication and more on the structural conditions that determine who can use them, how they are regulated and under what pedagogical criteria they are integrated. Its contribution lies in offering a contextualized reflection that makes the student voice visible as a key indicator for guiding responsible and socially just institutional decisions.

Keywords: digital divide, higher education, educational equity, ethics, artificial intelligence.