

DESAFÍOS ESTRUCTURALES Y ÉTICOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANA DESDE LA PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL

Autor 1

Eliana Gómez Gómez

University of Technology and Education (UTE). Colombia
Identificador ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7935-5942>
Correo: eliana.gomezg2024@uted.us

Autor 2

Valeria Andrea Negrete Rios

University of Technology and Education (UTE). Colombia
Identificador ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9857-5509>
Correo: valeria.negreter2024@uted.us

Autor 3

Kelly Johana Parra Higueta

University of Technology and Education (UTE). Colombia
Identificador ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5812-8119>
Correo: kelly.parrar2024@uted.us

INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA) está transformando la educación superior, modificando el acceso a la información y las dinámicas de aprendizaje. En América Latina, este proceso ocurre en contextos marcados por desigualdades estructurales, especialmente en acceso tecnológico y conectividad. Diversos estudios señalan que los estudiantes valoran la IA por su utilidad académica, pero también manifiestan preocupaciones sobre dependencia tecnológica, superficialidad del aprendizaje y ausencia de orientaciones institucionales claras. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar los desafíos estructurales y éticos que condicionan la integración de la IA en la educación superior latinoamericana desde la percepción estudiantil. Se busca comprender cómo factores como la brecha digital, la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos y la falta de marcos normativos influyen en la experiencia formativa. Este análisis permite evidenciar tensiones entre innovación tecnológica y equidad educativa, destacando la importancia de una integración crítica, contextualizada y éticamente orientada.

RESULTADOS

- La brecha digital condiciona el acceso equitativo a herramientas de IA.
- Existe una percepción ambivalente en los estudiantes: utilidad vs. riesgos.
- Se evidencia dependencia tecnológica que puede afectar el pensamiento crítico.
- Hay ausencia de lineamientos institucionales claros sobre el uso de la IA.
- La dimensión ética genera preocupación en los estudiantes.
- La implementación de IA puede reproducir desigualdades si no se regula adecuadamente.

CONCLUSIÓN

La integración de la inteligencia artificial en la educación superior latinoamericana está condicionada por factores estructurales y éticos que influyen en su impacto formativo. La brecha digital, la falta de regulación y la dependencia tecnológica evidencian la necesidad de una implementación crítica. La voz estudiantil resulta clave para orientar decisiones institucionales que promuevan equidad, pensamiento crítico y uso responsable de estas tecnologías.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- García-Peñalvo, F. J. (2023). La percepción de la inteligencia artificial en contextos educativos tras el lanzamiento de ChatGPT: Disrupción o pánico. *Education in the Knowledge Society*, 24, e31279. <https://doi.org/10.14201/eks.31279>
- Gallent-Torres, C., Zapata-González, A., & Ortego-Hernando, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: Una mirada desde la ética y la integridad académica. *RELIEVE*, 29(2), M5. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>
- Vallejo, A., & González, A. (2023). La aplicación de la inteligencia artificial en educación: Una reflexión crítica sobre su potencial transformador. *Boletín AULACAVILA*. <https://blogs.ead.unlp.edu.ar/boletinacavila/2023/02/27/la-aplicacion-de-la-inteligencia-artificial-en-educacion-una-reflexion-critica-sobre-su-potencial-transformador>
- Flores Jaramillo, J. D., & Núñez Olivera, N. R. (2024). Aplicación de inteligencia artificial en la educación de América Latina: Tendencias, beneficios y desafíos. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 5(1), 1–22. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i1.52>
- Cervantes de la Cruz, J. P., Páez García, A. E., Cervera Cárdenas, J. E., & Pérez Gómez, L. M. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en la Institución Universitaria Americana en la ciudad de Barranquilla. *Ad-Gnosis*, 13(13), e667. <https://doi.org/10.21803/adgnosis.13.13.667>
- Baca Castro, M. G., Morales Cervantes, J. J. E., González Tirado, B. D., & Olachea Parra, L. F. (2024). Uso de las herramientas de inteligencia artificial por estudiantes universitarios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. *Transformar*, 5(4), 5–16. <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/145>