

Comprensión lectora y estrategias pedagógicas en estudiantes de grado tercero en la institución educativa Santa Fe Ralito Tierralta Córdoba.

Reading comprehension and pedagogical strategies in third grade students at the Santa Fe Ralito educational institution, Tierralta, Cordoba

Samara María Enamorado Cárdenas <https://orcid.org/0009-0007-1014-4509>

University of Technology and Education, Colombia

samara.enamoradoc2024@uted.us

Danier Alberto Doria <https://orcid.org/0009-0002-0814-9785>

University of Technology and Education, Colombia

Danier.doria2024@uted.us

DOI: <https://doi.org/10.66707/getc.v1i01.51>

RESUMEN

El presente estudio analiza las características de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Fe Ralito, municipio de Tierralta, Córdoba, Colombia, con el propósito de fundamentar estrategias pedagógicas contextualizadas para su fortalecimiento. La investigación se desarrolla en un enfoque cualitativo, con un primer momento de análisis cuantitativo mediante la aplicación censal de la Prueba adaptada Contextualizada de Comprensión Lectora del Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE-Rural (PCL-ERCE-R) (LLECE-UNESCO, 2019) a 23 estudiantes, a fin de caracterizar su desempeño en los niveles literal, inferencial y crítico. En una segunda fase cualitativa explicativa, se realizará observación no participante en aula con estudiantes seleccionados según los resultados obtenidos, utilizando un protocolo de observación para profundizar en los factores pedagógicos y contextuales que inciden en los patrones de desempeño identificados. Se proyecta un desempeño promedio cercano al 48,0 %, con brechas entre el nivel literal, inferencial y crítico, así como perfiles de desempeño diferenciados. La integración de los hallazgos permitirá fundamentar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la inferencia, la coherencia global y la lectura crítica, reconociendo que la brecha



lectora se relaciona más con condiciones pedagógicas y contextuales que con limitaciones cognitivas individuales.

Palabras clave: Comprensión lectora; estrategias pedagógicas; educación rural; enfoque cualitativo con análisis cuantitativo; brecha de profundidad; capital cultural rural.



ABSTRACT

This study analyzes the characteristics of reading comprehension among third-grade students at the Institución Educativa Santa Fe Ralito, in the municipality of Tierralta, Córdoba, Colombia, with the purpose of grounding contextualized pedagogical strategies to strengthen it. The research follows a qualitative approach, with an initial quantitative phase involving the census administration of the adapted and contextualized Reading Comprehension Test of the Regional Comparative and Explanatory Study ERCE-Rural (PCL-ERCE-R) (LLECE-UNESCO, 2019) to 23 students, in order to characterize their performance at the literal, inferential and critical levels. In a second, explanatory qualitative phase, non-participant classroom observation will be carried out with students selected according to the results obtained, using an observation protocol to examine in depth the pedagogical and contextual factors that influence the performance patterns identified. An average performance of around 48.0% is projected, with gaps between the literal, inferential and critical levels, as well as differentiated performance profiles. The integration of the findings will provide the basis for pedagogical strategies aimed at strengthening inference, global coherence and critical reading, recognizing that the reading gap is related more to pedagogical and contextual conditions than to individual cognitive limitations.

Keywords: Reading comprehension; pedagogical strategies; rural education; qualitative approach with quantitative analysis; depth gap; rural cultural capital.