

Comprensión lectora y estrategias pedagógicas en estudiantes de **grado tercero** en contexto rural de **Tierralta, Córdoba**



Samara María Enamorado Cárdenas

- University of Technology and Education, Colombia
- **ORCID:** 0009-0007-1014-4509
- Correó: samara.enamoradoc2021@uted.us



Danier Alberto Doria

- University of Technology and Education, Colombia
- **ORCID:** 0009-0002-0814-9785
- Correo: danier.doria2024@utedecuted.us

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora en los primeros años de escolaridad constituye un desafío crítico, especialmente en contextos rurales. En Tierralta, Córdoba, los estudiantes de grado tercero muestran bajo desempeño lector y alta deserción escolar; este estudio busca analizar las características de la comprensión lectora y proponer estrategias pedagógicas para mejorar.



METODOLOGÍA

-  Prueba PCL-ERCE-R a 23 estudiantes
-  Observación en aula
-  Análisis cuantitativo y cualitativo

CONCLUSIÓN

- Comprensión **heterogénea**:
 - Mejor en nivel literal
 - Débil en niveles inferencial y crítico.
- Necesidad de **estrategias** pedagógicas contextualizadas.

REFERENCIAS

- UNESCO (2022), Informe mundial de seguimiento de
- LLECE-UNESCO (2019). Informe ERCE.
- Ramirez-Sierra et al. (2022), Comprensión lectora en primaria.
- LLECE-CUENCC (2019) Informe ERCE:
- Ministerio de Educación Nacional (2021), Resultado: Pruebas Saber.
- Kendeou et al. (2020), Reading comprehension, Creswell (2018).
- Creswell (2018), Research design.

RESULTADOS



- Dificultades para justificar respuestas
- Predominio de respuestas literales
- Baja autoregulación lectora
- Escasa lectura crítica

► **Brecha entre comprensión literal y profunda.**