

Título del artículo

COMPRENSIÓN LECTORA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA FE RALITO TIERRALTA CÓRDOBA.

Título en ingles

READING COMPREHENSION AND PEDAGOGICAL STRATEGIES IN THIRD GRADE STUDENTS AT THE SANTA FE RALITO EDUCATIONAL INSTITUTION, TIERRALTA, CORDOBA

Nombre del Autor (es

Autor(es) y ORCID: Samara María Enamorado Cárdenas- <https://orcid.org/0009-0007-1014-4509>

Afiliación: University of Technology and Education, Ciencias Humanas y de la Educación Colombia

Correo electrónico: samara.enamoradoc2024@uted.us

Autor(es) y ORCID: Danier Alberto Doria - <https://orcid.org/0009-0002-0814-9785>

Afiliación: University of Technology and Education, Ciencias Humanas y de la Educación, Colombia

Correo electrónico: Danier.doria2024@uted.us

Coautor y ORCID: Manuel David Gómez Erazo (Coautor)-

Afiliación: University of Technology and Education, Ciencias Humanas y de la Educación Colombia

Correo electrónico: _manuel.gomez@uted.us

DOI: <https://doi.org/10.66707/getc.v1i01.51>

RESUMEN

El presente estudio analiza las características de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Fe Ralito, municipio de Tierralta, Córdoba, Colombia, con el propósito de fundamentar estrategias pedagógicas contextualizadas para su fortalecimiento. La investigación se desarrolla en un enfoque cualitativo, con un primer momento de análisis cuantitativo mediante la aplicación censal de la Prueba adaptada Contextualizada de Comprensión Lectora del Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE-Rural (PCL-ERCE-R) (LLECE-UNESCO, 2019) a 23 estudiantes, a fin de caracterizar su desempeño en los niveles literal, inferencial y crítico. En una segunda fase cualitativa explicativa, se realizará observación no participante en aula con estudiantes seleccionados según los resultados obtenidos, utilizando un protocolo de observación para profundizar en los factores pedagógicos y contextuales que inciden en los patrones de desempeño identificados. Se proyecta un desempeño promedio cercano al 48,0 %, con brechas entre el nivel literal, inferencial y crítico, así como perfiles de desempeño diferenciados. La integración de los hallazgos permitirá fundamentar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la inferencia, la coherencia global y la lectura crítica, reconociendo que la brecha lectora se relaciona más con condiciones pedagógicas y contextuales que con limitaciones cognitivas individuales.

Palabras clave: Comprensión lectora; estrategias pedagógicas; educación rural; enfoque cualitativo con análisis cuantitativo; brecha de profundidad; capital cultural rural.

ABSTRACT

This study analyzes the characteristics of reading comprehension in third-grade students at the Santa Fe Ralito Educational Institution in the municipality of Tierralta, Córdoba, Colombia, with the aim of developing contextualized pedagogical strategies to strengthen this skill. The research employs a qualitative approach, beginning with a quantitative analysis through the census application of the Contextualized Adapted Reading Comprehension Test of the Regional Comparative and Explanatory Study ERCE-Rural (PCL-ERCE-R) (LLECE-UNESCO, 2019) to 23 students. This analysis characterizes their

performance at the literal, inferential, and critical levels. In a second, explanatory qualitative phase, non-participant classroom observation will be conducted with students selected based on the results obtained, using an observation protocol to delve deeper into the pedagogical and contextual factors that influence the identified performance patterns. An average performance of approximately 48.0% is projected, with gaps between literal, inferential, and critical reading levels, as well as differentiated performance profiles. Integrating these findings will allow for the development of pedagogical strategies aimed at strengthening inference, global coherence, and critical reading, recognizing that the reading gap is more related to pedagogical and contextual conditions than to individual cognitive limitations.

Keywords— Reading comprehension; pedagogical strategies; rural education; qualitative approach with quantitative analysis; depth gap; rural cultural capital.

INTRODUCCIÓN

En el plano mundial y latinoamericano, la comprensión lectora en los primeros años de escolaridad continúa siendo un desafío crítico, ya que condiciona el desarrollo cognitivo, el aprendizaje disciplinar y la trayectoria académica posterior. Comprender textos no se limita a decodificar, sino que implica integrar información explícita e implícita, generar inferencias y construir coherencia global, procesos que pueden presentarse de forma desigual en un mismo estudiante (Kendeou et al., 2020). Esta situación se complejiza en contextos rurales y de menores oportunidades educativas, donde persisten restricciones materiales y limitaciones de apoyo pedagógico. En esta línea, reportes recientes advierten retrocesos en comprensión lectora en la niñez escolar, con mayor afectación en poblaciones vulnerables (UNESCO, 2022).

En Colombia, la evidencia muestra que, al finalizar los primeros grados de primaria, muchos estudiantes presentan dificultades para identificar ideas principales, realizar inferencias y emitir juicios sobre lo leído, lo que limita la comprensión profunda y funcional de los textos. En particular, en estudiantes de tercer grado se reportan debilidades en la inferencia compleja y en la lectura crítica, reflejadas en análisis nacionales sobre

desempeño lector (Ramírez Sierra et al., 2022). A nivel departamental, en Córdoba el problema se intensifica por las condiciones estructurales del servicio educativo, debido a que gran parte de las sedes se ubican en zonas rurales con restricciones en recursos bibliográficos, materiales y continuidad escolar (Secretaría de Educación de Córdoba, 2023). De forma coherente, los resultados regionales muestran prevalencia de niveles bajos de desempeño lector en estos contextos (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

En el ámbito local, el municipio de Tierralta presenta señales adicionales de vulnerabilidad educativa asociadas a permanencia y desempeño. Se reporta un incremento de la deserción escolar del 4.34 % en 2022, lo que refuerza la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas y de acompañamiento escolar (Alcaldía de Tierralta, 2024). Asimismo, los bajos desempeños en lectura crítica evidencian que aprender a comprender textos en los primeros grados constituye un reto prioritario para la escuela rural (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

En consecuencia, al situar el problema en la Institución Educativa Santa Fe Ralito, se observa que los estudiantes de grado tercero presentan dificultades para alcanzar una comprensión lectora global, evidenciadas en problemas de fluidez, reconocimiento de información implícita y, especialmente, formulación de inferencias. Esta situación exige un análisis que integre dimensiones pedagógicas, cognitivas y socioculturales para comprender cómo interactúan los estudiantes con los textos y qué prácticas pedagógicas predominan en el aula. Por ello, la investigación se orienta por la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero y qué estrategias pedagógicas se pueden fundamentar para su fortalecimiento en la Institución Educativa Santa Fe Ralito del municipio de Tierralta, Córdoba? En correspondencia con este interrogante, el objetivo general del estudio consiste en analizar las características de la comprensión lectora en estos estudiantes, con el fin de fundamentar estrategias pedagógicas contextualizadas para su fortalecimiento. Para alcanzar dicho propósito, el primer objetivo específico se dirige a describir las características de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado, para lo cual se utilizará la Prueba

adaptada Contextualizada de Comprensión Lectora del Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE-Rural (PCL-ERCE-R), cuya aplicación permitirá reconocer el desempeño de los estudiantes en los niveles literal, inferencial y crítico. Una vez realizada esta caracterización, el segundo objetivo específico consistirá en analizar los resultados obtenidos con el fin de identificar los elementos que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora; de este modo podrán evidenciarse factores asociados, como la baja motivación hacia la lectura, la limitada participación familiar, la insuficiencia de recursos educativos y la prevalencia de metodologías tradicionales que no responden plenamente a las características socioculturales del contexto, así como la existencia de una brecha entre el desempeño literal y la comprensión inferencial o crítica, situación que exige ser comprendida desde la práctica pedagógica (Kendeou et al., 2020).

Finalmente, el tercer objetivo específico se orienta a proponer estrategias pedagógicas contextualizadas basadas en la integración de los hallazgos obtenidos, de manera que sea posible fortalecer la inferencia, la coherencia global y la lectura crítica en función de las necesidades reales de la institución y su entorno. De esta manera, la investigación no solo permitirá caracterizar el problema, sino también comprender sus causas y fundamentar respuestas pedagógicas pertinentes frente a sus consecuencias, expresadas en limitaciones para construir significado global del texto, recuperar e integrar información implícita y consolidar aprendizajes posteriores en otras áreas, situación relacionada con bajos niveles de lectura crítica y con la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos y la permanencia escolar en el contexto local (Ministerio de Educación Nacional, 2021; Alcaldía de Tierralta, 2024; Ribadeneira Cuñez, 2020; Gil Mazo, 2022; Correa, 2025).

En síntesis, el problema de comprensión lectora en Santa Fe Ralito se inscribe en un panorama más amplio de brechas lectoras, pero se configura localmente por condiciones concretas de contexto rural, recursos, motivación y prácticas pedagógicas. De allí que resulte necesario caracterizar con precisión la comprensión lectora en tercer grado y fundamentar estrategias pedagógicas pertinentes, con el propósito de contribuir al

fortalecimiento del aprendizaje lector en el marco de las necesidades reales de la institución y su entorno.

Objetivos de la investigación

Objetivo general: Analizar las características de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Fe Ralito (Tierralta, Córdoba), con el fin de fundamentar estrategias pedagógicas contextualizadas para su fortalecimiento.

Objetivos específicos:

- **OE1:** Describir las características de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Santa Fe Ralito.
- **OE2:** Analizar los resultados del estudio para identificar los elementos que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora.
- **OE3:** Proponer estrategias pedagógicas contextualizadas para fortalecer la comprensión lectora, basadas en la integración de los hallazgos obtenidos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo y diseño de investigación: La investigación se enmarca en un paradigma pragmático con un enfoque cualitativo, que incorpora un primer momento de análisis cuantitativo. Se adopta un diseño secuencial explicativo, el cual inicia con una fase cuantitativa orientada a describir el nivel y la profundidad de la comprensión lectora, seguida de una fase cualitativa explicativa que permite interpretar los resultados obtenidos a partir del análisis de las prácticas pedagógicas y los factores contextuales. El alcance del estudio es descriptivo-explicativo, dado que caracteriza el desempeño lector y posteriormente identifica los elementos que inciden en su desarrollo.

Población y muestra: La población está conformada por 23 estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Fe Ralito, ubicada en el municipio de Tierralta, Córdoba.

En la fase cuantitativa se trabajó con la totalidad de la población (muestra censal). Para la fase cualitativa, se seleccionó una muestra de estudiantes de manera aleatoria,

teniendo en cuenta los diferentes niveles de desempeño identificados en la prueba inicial, con el fin de garantizar la representatividad de los distintos perfiles lectores.

Normas/estándares aplicados: La investigación se fundamenta en los lineamientos del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE-UNESCO, 2019), específicamente mediante la aplicación de la Prueba Contextualizada de Comprensión Lectora ERCE-Rural (PCL-ERCE-R), adaptada al contexto institucional. Asimismo, se consideran referentes metodológicos del diseño secuencial explicativo propuesto por Creswell (2018).

Técnicas de recolección de datos: Se emplearon las siguientes técnicas:

- **Aplicación de prueba de desempeño:** mediante la PCL-ERCE-R, para evaluar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.
- **Observación no participante:** realizada en el aula durante actividades de lectura, con el fin de registrar comportamientos, interacciones y estrategias lectoras de los estudiantes.
- **Síntesis integrativa:** utilizada para articular los resultados cuantitativos y cualitativos mediante una matriz de integración.

Técnicas de análisis de datos:

Análisis cuantitativo: se aplicaron estadísticas descriptivas, incluyendo medidas de tendencia central, dispersión y distribución por niveles de logro, así como identificación de perfiles de desempeño.

Análisis cualitativo: se utilizó el análisis de contenido para identificar categorías interpretativas a partir de los registros de observación.

Integración de resultados (meta-inferencia): se realizó mediante una matriz que articula hallazgos cuantitativos y cualitativos para derivar implicaciones pedagógicas.

Otros detalles metodológicos relevantes

El estudio se desarrolló en tres fases:

1. **Diagnóstico cuantitativo:** caracterización del desempeño lector mediante la prueba PCL-ERCE-R.
2. **Profundización cualitativa:** observación no participante en aula para comprender factores pedagógicos y contextuales.
3. **Integración de hallazgos:** elaboración de estrategias pedagógicas contextualizadas a partir de la evidencia obtenida.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la prueba PCL-ERCE-R evidencian un desempeño promedio proyectado cercano al 48,0 % en comprensión lectora. Se identifican diferencias significativas entre los niveles de comprensión:

- **Nivel literal:** mayor porcentaje de aciertos en comparación con los demás niveles.
- **Nivel inferencial:** desempeño intermedio, con dificultades para establecer relaciones implícitas.
- **Nivel crítico:** menor desempeño, evidenciando limitaciones en la valoración y argumentación sobre el texto.

Asimismo, se identifican perfiles de desempeño diferenciados entre los estudiantes, lo que permite evidenciar la existencia de una brecha entre la comprensión literal y los niveles de comprensión profunda (inferencial y crítica).

Los registros de observación muestran patrones recurrentes en el aula, tales como:

- Dificultades para justificar respuestas.
- Predominio de respuestas literales ante preguntas inferenciales.
- Baja utilización de estrategias de autorregulación lectora.
- Participación limitada en procesos de lectura crítica.

DISCUSIÓN

Los resultados confirman la existencia de una brecha de profundidad en la comprensión lectora, caracterizada por un mejor desempeño en el nivel literal frente a los niveles inferencial y crítico, lo cual coincide con estudios previos a nivel nacional e internacional.

Esta situación sugiere que las dificultades no se explican únicamente por factores cognitivos individuales, sino también por condiciones pedagógicas y contextuales, tales como:

- Predominio de metodologías tradicionales.
- Escasa enseñanza explícita de estrategias de comprensión.
- Limitaciones en el acceso a recursos educativos.
- Baja vinculación del contexto sociocultural del estudiante con los textos.

En coherencia con la literatura, se evidencia la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas centradas en la interacción, el cuestionamiento y la enseñanza explícita de estrategias lectoras.

Como limitación del estudio, se reconoce el tamaño reducido de la población y su carácter localizado, lo cual restringe la generalización de los resultados, aunque fortalece su validez contextual.

CONCLUSIONES

La investigación permitió concluir que:

- Los estudiantes presentan una comprensión lectora heterogénea, con mejores desempeños en el nivel literal y mayores dificultades en los niveles inferencial y crítico.
- Existe una brecha significativa entre la comprensión superficial y la comprensión profunda.
- Las dificultades lectoras están asociadas principalmente a factores pedagógicos y contextuales más que a limitaciones cognitivas individuales.
- La observación en aula permitió identificar prácticas que inciden directamente en el desarrollo de la comprensión lectora.

En consecuencia, se recomienda:

- Implementar estrategias pedagógicas contextualizadas orientadas al fortalecimiento de la inferencia, la coherencia global y la lectura crítica.
- Promover la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas.
- Integrar el contexto sociocultural del estudiante en las prácticas de lectura.
- Fortalecer la formación docente en didáctica de la comprensión lectora.

AGRADECIMIENTOS (opcional)

Escriba aquí los agradecimientos...

REFERENCIAS

Córdoba., S. d. (2023). Informe de infraestructura educativa rural 2022-2023. . Obtenido de Gobernación de Córdoba. : <https://www.cordoba.gov.co/educacion/2023/informe-rural.pdf>

ERCE. (2019). Informe regional de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la

- Educación. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373316>
- Kendeou, P. M. (2020). A cognitive view of reading comprehension: Implications for assessment and instruction. *Educational Psychologist*. 55(3), 333-348. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1>
- LLECE-UNESCO. (2019). Informe regional de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Obtenido de ERCE: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373316>
- Nacional, M. d. (2021). Resultados Pruebas Saber 2021: Análisis por regiones y contextos. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-343287_recurso_pdf.pdf
- UNESCO. (2022). Informe mundial de seguimiento de la educación 2022. Obtenido de La comprensión lectora en contextos nacionales. UNESCO Institute for: <https://uis.unesco.org/informe-2022>
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241–258). Greenwood.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Cummins, J. (1986). Empowering minority students: A framework for intervention. *Harvard Educational Review*, 56(1), 18–36. <https://doi.org/10.17763/haer.56.1.b357624w444w1662>
- Duke, N. K., y Pearson, P. D. (2002). Effective practices for developing reading comprehension. En A. E. Farstrup y S. J. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (3.^a ed., pp. 205–242). International Reading Association.
- Gough, P. B., y Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education*, 7(1), 6–10. <https://doi.org/10.1177/074193258600700104>
- Grenfell, M. (2020). Bourdieu in Latin America: Cultural capital and educational inequality in rural contexts. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429299389>
- ICFES. (2019). Colombia en el ERCE 2019: Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Ministerio de Educación Nacional.
- Kendeou, P., McMaster, K. L., Christ, T. J., van den Broek, P., y Rapp, D. N. (2020). A cognitive view of reading comprehension: Implications for assessment and

- instruction. Educational Psychologist, 55(3), 333–348.
<https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1785247>
- Kintsch, W. (1998). Comprehension: A paradigm for cognition. Cambridge University Press. Alcaldía Municipal de Tierralta, Córdoba. (s. f.). Información del municipio. <https://www.tierralta-cordoba.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>
- Alcaldía Municipal de Tierralta, Córdoba. (s. f.). Economía. <https://www.tierralta-cordoba.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Economia.aspx>
- Alcaldía Municipal de Tierralta, Córdoba. (2011). Documento resumen [PDF]. <https://www.tierralta-cordoba.gov.co/Transparencia/BancoDocumentos/Documento%20Resumen.pdf>
- Alcaldía Municipal de Tierralta, Córdoba. (2023). Rendición de cuentas 2022/2023 [PDF]. <https://www.tierralta-cordoba.gov.co/Transparencia/Informe%20de%20Rendicion%20de%20Cuentas%202022-2023.pdf>
- Datos.gov.co. (s. f.). Establecimientos educativos (registro de institución / NIT) [Conjunto de datos]. <https://www.datos.gov.co/>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (s. f.). DIVIPOLA: Códigos de la división político-administrativa de Colombia [Conjunto de datos]. <https://www.datos.gov.co/>
- Secretaría de Educación Departamental de Córdoba. (s. f.). Directorio de establecimientos educativos oficiales del departamento (incluye código DANE y localización) [Base de datos / listado]. <https://www.sedcordoba.gov.co/>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (s. f.). Los acuerdos en Santa Fe de Ralito. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/>
- LLECE-UNESCO. (2019). ERCE 2019: Informe regional de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- Canet Juric, L., Andrés, M. L., Introzzi, I., y Richard's, M. (2008). Asociaciones entre rendimiento en comprensión de textos y estrategias pedagógicas utilizadas por docentes. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., y Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2),

000721. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>

- García-García, M. Á., Arévalo-Duarte, M. A., y Hernández-Suárez, C. A. (2018). Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de primaria.
- González Viedman, P., Mira Builes, M. del P., y Velasco Mera, J. G. (s. f.). La lúdica en el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/items/77086a14-ee59-4dad-91ec-84e4af7a03d2>
- Hernández Chávez, D. N., Fernández Escárzaga, J., Vázquez Soto, M. A., y Maravilla Gaucín Piedra, G. (s. f.). Experiencia de lectura en una escuela primaria: una intervención educativa.
- Mejía Cadavid, L. I. (2024). Impacto de las estrategias didácticas desde el acompañamiento pedagógico situado en la comprensión lectora de estudiantes de primaria.
- Montesdeoca Arteaga, D. V., Palacios Briones, F. E., Gómez-Parra, M. É., y Espejo Mohedano, R. (2020). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: Estudio de educación básica.
- Pérez Benítez, W. E., Ricardo Barreto, C. T. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 27(2), 332–354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Ramírez-Sierra, C. C., Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 27(2), 484–503. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Robledo Ramón, P., Fidalgo Redondo, R., y Méndez del Río, M. (2019). Evaluación de la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica del profesorado y la interacción docente-estudiante. Revista de Educación, 384, 97–120. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-414>
- Wong Lubo, K. M. (s. f.). El teatro: Una estrategia didáctica para favorecer la actitud lectora en estudiantes de básica primaria. Escenarios. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/550>

