

ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EXTRAEDAD ESCOLAR EN COLOMBIA: DESAFÍOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

ACCELERATED LEARNING AND SCHOOL-AGE CHILDREN IN COLOMBIA: CHALLENGES FOR EDUCATIONAL INCLUSION

Indira González

University of Technology and Education. EEUU.

ORCID <https://orcid.org/IGP221722->

Correo: indira.gonzalezp2024@uted.us

DOI: <https://doi.org/10.66707/getc.v1i01.52>

Resumen

En Colombia la extraedad escolar se refiere al desfase entre la edad de un estudiante y el grado de escolaridad que está cursando, podría constituirse en una de las problemáticas fundamentales del sistema educativo, esta asocia fenómenos como la deserción escolar a posibles impactos emocionales y sociales, la repitencia de grados y la desigualdad social. En respuesta, el Ministerio de Educación Nacional – MEN, reconoce la extraedad escolar como un desafío ha implementado modelos educativos flexibles para atender a los estudiantes en esta situación, entre ellos el programa de Aceleración del Aprendizaje - AA, orientado a nivelar a los estudiantes con desfase edad y grado, reduciendo el desfase con respecto a la edad. El presente ensayo es de carácter teórico-argumentativo, analiza críticamente la correspondencia entre la extraedad escolar, el modelo de Aceleración del Aprendizaje y los retos de la inclusión educativa en Colombia. Mediante una revisión documental, se examina las causas generales este fenómeno, las políticas implementadas y los desafíos pedagógico en el aula, existen tensiones entre la normativa inclusiva y la práctica pedagógica en el aula. Se evidencia que la implementación del Programa Aceleración del Aprendizaje representa en el contexto avances significativos, su adopción refleja limitaciones en relación con la formación docente, en la flexibilidad curricular y estigmatización del estudiante. Se concluye que la inclusión real, efectiva y equitativa en el

contexto de alta diversidad, requiere no solo flexibilización curricular, sino de transformaciones culturales, formación docente y reconocimiento de las trayectorias educativas diversas influenciados por factores sociales y personales.

Palabras clave: Extraedad escolar, Aceleración del Aprendizaje, inclusión educativa, políticas educativas, Colombia.

Abstract

In Colombia, school age discrepancy refers to the gap between a student's age and the grade level they are currently enrolled in; it could be one of the fundamental problems facing the Colombian education system. This issue is linked to phenomena such as school dropout rates, potential emotional and social impacts, grade repetition, and social inequality. In response to this situation, the Ministry of National Education (MEN), recognizing age-grade mismatch as a challenge, has implemented flexible educational models to serve students in this situation, including the Accelerated Learning (AL) program, designed to bring students with an age-grade gap up to grade level by reducing the age discrepancy. This essay is theoretical and argumentative in nature; it critically analyzes the relationship between being behind in school, the Accelerated Learning model, and the challenges of educational inclusion in Colombia. Through a literature review, this study examines the general causes of this phenomenon, the policies implemented, and the pedagogical challenges in the classroom; tensions exist between inclusive regulations and pedagogical practice in the classroom. Evidence shows that the implementation of the Learning Acceleration Program represents significant progress in this context, yet its adoption reveals limitations regarding teacher training, curricular flexibility, and student stigmatization. It is concluded that real, effective, and equitable inclusion in a highly diverse context requires not only curricular flexibility but also cultural transformations, teacher training, and recognition of diverse educational trajectories influenced by social and personal factors.

Keywords: school-age children, accelerated learning, educational inclusion, education policy, Colombia.