

ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EXTRAEDAD ESCOLAR EN COLOMBIA: DESAFÍOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

ACCELERATED LEARNING AND SCHOOL-AGE CHILDREN IN COLOMBIA: CHALLENGES FOR EDUCATIONAL INCLUSION

Indira González¹

1. University of Technology and Education. EEUU, ORCID: <https://orcid.org/IGP221722->, Correo: indira.gonzalezp2024@uted.us

RESUMEN

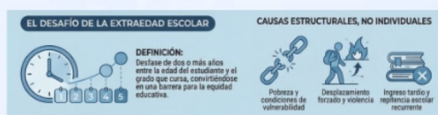
La extraedad escolar en Colombia, definida como el desfase cronológico entre la edad del alumno y su grado, representa un problema crítico del sistema educativo vinculado a la deserción, la repitencia y la desigualdad social. Para mitigar este impacto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) implementó modelos flexibles como el programa Aceleración del Aprendizaje (AA), enfocado en nivelar a los estudiantes en esta condición. Este estudio se desarrolla como un ensayo de carácter teórico-argumentativo fundamentado en una revisión documental, se analizan las causas del fenómeno, las políticas públicas y las realidades pedagógicas en los entornos escolares. El análisis revela que, aunque el programa AA ha logrado avances significativos, persisten tensiones entre la normativa de inclusión y la práctica real en el aula. Se determina que la inclusión educativa real y equitativa trasciende la simple flexibilización curricular y requiere de transformaciones culturales profundas.

INTRODUCCIÓN

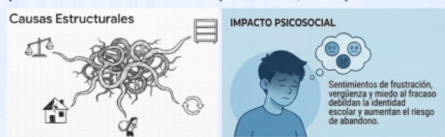
El sistema educativo colombiano enfrenta variados desafíos ligados a la equidad, la permanencia escolar y el acceso a una educación de calidad. Un problema relevante debido a la extraedad escolar, un fenómeno que ocurre cuando un estudiante exhibe una edad mayor a la esperada para el nivel educativo que cursa. Este desfase, puede ser de dos o más años, a veces, y a menudo se vincula con la repetición, el abandono, o, el ingreso tardío al sistema educativo. En el entorno colombiano, la extraedad escolar no puede entenderse únicamente como un desfase cronológico entre edad y grado, sino como la expresión visible de desigualdades sociales históricas, como un indicador de brecha educativa y social. Este ensayo se propone analizar trabajo de Ramos y Aravena (2025) con aportes de Ruíz (2011), Ruíz y Pachano (2006), Slee (2012), Calvo (2018), UNESCO (2020) y otros autores que han problematizado la inclusión educativa desde perspectivas sociopolíticas y pedagógicas.

DESARROLLO

La extraedad debe entenderse como el resultado complejo de muchas condiciones asociados a desigualdades económicas, sociales y la falta de equidad respondiendo a factores estructurales como la brecha educativa entre jóvenes que trascienden a sus capacidades.



En un contexto de vulnerabilidad social los estudiantes experimentan muchos obstáculos en la continuidad de sus procesos escolares. En este sentido, la extraedad refleja las desigualdades sociales presentes en el sistema educativo, evidenciando que las trayectorias escolares no se desarrollan en condiciones de igualdad para todos los estudiantes (UNESCO, 2020).



Además, existen factores institucionales y pedagógicos que inciden en el surgimiento de la extraedad. La falta de estrategias pedagógicas efectivas adaptadas y que impacten en la diversidad de ritmos de aprendizaje, la poca flexibilidad curricular en algunos ambientes escolares puede dificultar la permanencia estudiantil. Como señalan Ramos y Aravena (2025), la extraedad escolar no puede ser entendida únicamente como un problema individual, sino como una manifestación de las limitaciones del sistema educativo para responder a las necesidades de poblaciones diversas.

Las respuestas institucionales deben orientarse hacia el fortalecimiento de políticas educativas inclusivas, el desarrollo de modelos pedagógicos flexibles y la implementación de estrategias de acompañamiento que permitan garantizar el acceso, la permanencia y la culminación exitosa de los procesos educativos.



CONCLUSIÓN

Los modelos de educación flexible, y en específico el Programa de Aceleración del Aprendizaje, es una propuesta que permite el acceso al sistema educativo de la población en extraedad en el país, brindando oportunidades a personas que por alguna razón no han recibido una educación formal o que en algún momento de su vida la han abandonado. A pesar de las políticas implementadas en este modelo, refleja que la inclusión educativa no es solo garantizar el acceso al sistema educativo escolar, sino que exige una evaluación constante activa y efectiva en la lógica del ambiente escolar, las practicas pedagógicas buscando transformar las relaciones intersubjetivas involucra que los docentes asuman un rol mediador y comprensivo como un facilitador que guía y acompaña creando ambientes propicios para el aprendizaje, capaz de reconocer las experiencias, saberes y necesidades de cada estudiante, estos aspectos son esenciales para la construcción de una comunidad educativa más justa, participativa e inclusiva.



INCLUSIÓN COMO PROCESO SOCIAL:
Transformar relaciones docente-estudiante basadas en empatía y respeto a la diversidad.



VISIÓN INTEGRAL DE ESTADO:
El Programa AA debe ser una política de Estado articulada que combine apoyo pedagógico con acompañamiento psicosocial preventivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calvo, G. (2018). Educación inclusiva y justicia social. Editorial Académica.
- Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214.
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1618 de 2013: Por medio de la cual se establecen disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia.
- Correa Ramírez, J., & Sema, L. (2010). Jóvenes en extraedad escolar: trayectorias educativas y sentidos de la escolaridad. Universidad de Antioquia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Modelo educativo Aceleración del Aprendizaje. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). Equity in education: Breaking down barriers to social mobility. OECD Publishing.
- Ortiz Valderrama, M., & Ditta Vargas, L. (2019). Educación inclusiva y equidad: desafíos pedagógicos contemporáneos. Editorial Magisterio.