ARTÍCULO CIENTÍFICO

Título del artículo: *Violencias cotidianas y competencias socioemocionales en contextos educativos: una revisión de tendencias emergentes en Apartadó, Urabá*

Título en inglés: *Everyday Violence and Socio-Emotional Competencies in Educational Contexts: A Review of Emerging Trends in Apartadó, Urabá*

Autor(es) y ORCID: *Jhon Fredy Mosquera Quinto*

Afiliación: *University of Technology and Education (U.T.E.), Doctorado en Ciencias de la Educación, Colombia*

Correo electrónico: *jfmosqueraq@ute.edu.co*

DOI: https://doi.org/10.66707/getc.v1i01.53

RESUMEN

El presente artículo analiza las tendencias emergentes identificadas en la literatura científica comprendida entre 2015 y 2024 sobre violencias cotidianas y competencias socioemocionales en contextos educativos, con el propósito de identificar elementos que favorezcan el fortalecimiento de la convivencia escolar en instituciones educativas de Apartadó, Urabá. La investigación se enmarca en una revisión bibliográfica narrativa sistematizada, con enfoque cualitativo de alcance descriptivo-analítico. La búsqueda documental se realizó en bases de datos como Scopus, Web of Science, Dialnet, Redalyc, SciELO y Google Scholar, complementada con repositorios institucionales colombianos y documentos de organismos internacionales. Los resultados revelan cinco tendencias emergentes: violencias simbólicas y microviolencias en la vida escolar, fortalecimiento de las competencias socioemocionales para la convivencia y la ciudadanía, trauma derivado del conflicto armado y desarrollo emocional, violencias digitales vinculadas a la regulación emocional, y afectaciones psicosociales en niños y jóvenes víctimas del conflicto armado interno. La revisión concluye que las violencias cotidianas y las competencias socioemocionales constituyen dos dimensiones interconectadas que la escuela debe abordar de manera articulada, especialmente en territorios marcados por el legado del conflicto armado colombiano. Se concluye que existe la necesidad de implementar programas de aprendizaje socioemocional contextualizados, formar docentes en pedagogía restaurativa e integrar la educación emocional en los currículos escolares de Apartadó.

Palabras clave: *Violencias cotidianas, competencias socioemocionales, convivencia escolar, conflicto armado, Urabá*

ABSTRACT

This article analyzes the emerging trends identified in scientific literature from 2015 to 2024 on everyday violence and socio-emotional competencies in educational settings, aiming to identify elements that contribute to strengthening school coexistence in educational institutions of Apartadó, Urabá. The research follows a systematized narrative bibliographic review with a qualitative, descriptive-analytical approach. The documentary search was conducted in databases such as Scopus, Web of Science, Dialnet, Redalyc, SciELO, and Google Scholar, complemented by Colombian institutional repositories and documents from international organizations. The results reveal five emerging trends: symbolic violence and micro-violence in school life, strengthening socio-emotional competencies for coexistence and citizenship, trauma derived from armed conflict and emotional development, digital violence linked to emotional regulation, and psychosocial effects on children and young people who are victims of internal armed conflict. The review concludes that everyday violence and socio-emotional competencies are two interconnected dimensions that schools must address in an articulated manner, especially in territories marked by the legacy of the Colombian armed conflict. The findings suggest the need to implement contextualized social-emotional learning programs, train teachers in restorative pedagogy, and integrate emotional education into school curricula in Apartadó.

Keywords: *Everyday violence, socio-emotional competencies, school coexistence, armed conflict, Urabá*