UTE
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND EDUCATION

CONGRESO GLOBAL
DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND EDUCATION
Redefiniendo lo Posible, Liderando el Futuro a través de la Educación

Título

Violencias cotidianas y competencias socioemocionales en contextos educativos: una revisión de tendencias emergentes en Apartadó, Urabá

Autor: *Jhon Fredy Mosquera Quinto*

Filiación de cada autor

1. University of Technology and Education (U.T.E.), Doctorado en Ciencias de la Educación, Colombia, *Jhon Fredy Mosquera Quinto*, *jfmosqueraq@ute.edu.co*

INTRODUCCIÓN

La violencia en los contextos educativos es un fenómeno frecuente que, en muchos casos, se ha naturalizado dentro de la vida escolar. Se manifiesta mediante burlas, exclusión social, amenazas silenciosas y humillaciones verbales que deterioran el clima institucional y afectan el desarrollo emocional de los estudiantes, dificultando la regulación emocional, la toma de decisiones y la construcción de relaciones respetuosas. A nivel global, cerca de un tercio del estudiantado ha sufrido acoso, lo que evidencia su carácter universal y la necesidad de fortalecer competencias socioemocionales como la empatía, la autoconciencia y el autocontrol. Estas habilidades favorecen conductas prosociales y reducen la agresividad. En Colombia, existen avances en convivencia y competencias ciudadanas; sin embargo, en regiones como Urabá y Apartadó persisten dinámicas asociadas al conflicto armado, lo que exige análisis contextualizados. A pesar de los aportes, falta integrar tendencias globales con realidades locales. El artículo analiza tendencias emergentes entre 2015 y 2024 mediante revisión bibliográfica cualitativa y descriptivo-analítica de literatura entre 1990 y 2024, identificando microviolencias, competencias socioemocionales, impacto del conflicto, violencias digitales y afectaciones psicosociales en población vulnerable, para orientar estrategias pedagógicas que promuevan convivencia pacífica en contextos educativos afectados por la violencia y el bienestar integral de la comunidad.

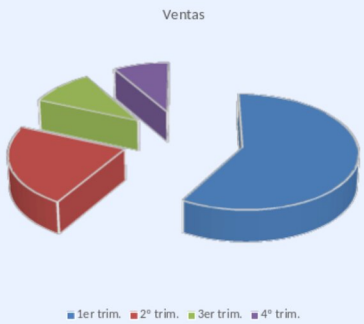
METODOLOGÍA

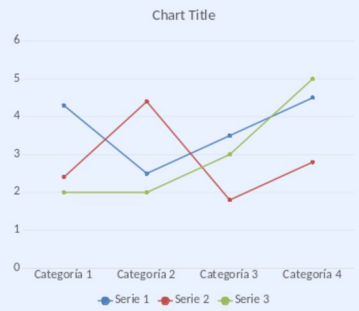
El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo descriptivo-analítico, mediante una revisión documental de carácter narrativo sistematizado. Su objetivo fue identificar tendencias emergentes sobre violencias cotidianas y competencias socioemocionales en contextos educativos. Se empleó el framework SALSA para organizar la búsqueda, evaluación y síntesis de información, garantizando rigor y trazabilidad. Se analizaron publicaciones entre 1990 y 2024, priorizando el periodo 2015-2024. La información provino de bases de datos académicas, repositorios universitarios y organismos internacionales. Se aplicaron descriptores en español e inglés con operadores booleanos. La selección siguió criterios de inclusión y exclusión. El análisis incluyó lectura crítica, categorización temática y síntesis de tendencias investigativas relevantes para comprender el fenómeno educativo actual y sus implicaciones sociales y emocionales en niños, jóvenes y comunidades educativas en contextos de vulnerabilidad contemporánea en general.

RESULTADOS

(Según objetivos calcular tabla y figura)







CONCLUSIÓN

La revisión bibliográfica evidenció que las violencias cotidianas en contextos educativos han evolucionado desde el estudio del bullying hacia problemáticas como microviolencias, salud mental, violencia digital y efectos del conflicto armado. Estas afectan el desarrollo emocional y el clima escolar. Se concluye que las competencias socioemocionales son clave para la prevención, la convivencia y la formación ciudadana. Asimismo, se requiere una educación contextualizada, restaurativa y articulada con familia y comunidad, junto con estrategias pedagógicas y atención al trauma integral sostenible.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Alcántara Sánchez, B. M., y Ibarra Uribe, L. M. (2021). Violencia simbólica y reflexividad en el trabajo de campo. Inventio, 13(30), 21–27.

Álvarez Giraldo, E. E., Mesa Pérez, M., y Gómez Arzuza, A. I. (2024). Violencia y paz territorial en Urabá. Reflexiones para contribuir a la fundamentación crítica y situada de la Gestión Cultural. El Ágora USB, 24(1), 736–752.

Behavioral Sciences. (2025). El efecto de los programas de aprendizaje socioemocional en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria y secundaria: una revisión metaanalítica. Behavioral Sciences, 15.

Betancur Vásquez, M. M. (2024). Education for strengthening socio-emotional skills in the family–school relationship. Societas, 26(2), 242–266.

Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Síntesis.