Representaciones sociales en educación: una lectura hermenéutica desde el paradigma interpretativo en estudiantes de grado décimo y undécimo

Social representations in education: a hermeneutic reading from the interpretive paradigm in tenth and eleventh-grade students

León Dario Saldarriaga Gaviria
University of Technology and Education (UTED), USA
ORCID: https://orcid.org/0009-0003-1880-3100
Email: leon.saldarriagag2024@uted.us

DOI: https://doi.org/10.66707/getc.v1i01.54

Resumen

La investigación educativa contemporánea evidencia una tensión entre el predominio de enfoques centrados en la medición del rendimiento y la insuficiente consideración de la dimensión simbólica de la experiencia escolar. En este contexto, las representaciones sociales permiten comprender los significados que los estudiantes construyen sobre la escuela, el aprendizaje y la docencia, especialmente en la educación secundaria. Metodológicamente, el estudio se enmarca en un enfoque cualitativo sustentado en el paradigma interpretativo y el método hermenéutico, derivado de una revisión sistemática del estado del arte reciente sobre representaciones sociales en educación. A partir de este corpus, se desarrolló un análisis hermenéutico orientado a reinterpretar las tendencias investigativas, los vacíos teóricos y las tensiones epistemológicas del campo. Los resultados evidencian la limitada focalización en estudiantes de los grados décimo y undécimo, la débil contextualización en instituciones públicas urbanas latinoamericanas y la insuficiente articulación entre el análisis de las representaciones sociales y su proyección pedagógica; asimismo, se identifica un predominio de enfoques descriptivos que restringen la comprensión del carácter simbólico de la experiencia escolar. En conclusión, este estudio contribuye al campo educativo al proponer una pedagogía

representacional y social fundamentada en los procesos de construcción de sentido de los estudiantes, reconociendo la voz estudiantil como fundamento de la acción pedagógica.

Palabras clave

educación secundaria, hermenéutica, paradigma interpretativo, pedagogía, representaciones sociales

Abstract

Contemporary educational research reveals a tension between the predominance of performance-measurement approaches and the insufficient consideration of the symbolic dimension of the school experience. In this context, social representations allow for an understanding of the meanings that students construct regarding school, learning, and teaching, particularly at the secondary education level. Methodologically, this study is framed within a qualitative approach grounded in the interpretive paradigm and the hermeneutic method, derived from a systematic review of the recent state of the art on social representations in education. Based on this corpus, a hermeneutic analysis was developed to reinterpret research trends, theoretical gaps, and epistemological tensions within the field. The results evidence a limited focus on tenth- and eleventh-grade students, a weak contextualization in Latin American urban public institutions, and an insufficient articulation between the analysis of social representations and their pedagogical projection; likewise, a predominance of descriptive approaches is identified, which restricts the understanding of the symbolic nature of the school experience. In conclusion, this study contributes to the educational field by proposing a representational and social pedagogy grounded in students' sense-making processes, recognizing the student voice as the foundation of pedagogical action.

Keywords

secondary education, hermeneutics, interpretive paradigm, pedagogy, social representations