UTE
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND EDUCATION

CONGRESO GLOBAL
DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND EDUCATION
Redefiniendo lo Posible, Liderando el Futuro a través de la Educación

Representaciones sociales en educación: una lectura hermenéutica desde el paradigma interpretativo en estudiantes de grado décimo y undécimo

León Darío Saldarriaga Gaviria
University of Technology and Education (UTED), United States
ORCID: 0009-0003-1880-3100
Correo: leon.saldarriagag2024@uted.us

INTRODUCCIÓN

La investigación educativa contemporánea evidencia una **tensión** entre enfoques centrados **en la medición** del rendimiento **y** la escasa atención a **la dimensión simbólica** de la experiencia escolar.



METODOLOGÍA

Estudio cualitativo sustentado en el **paradigma interpretativo y el método hermenéutico**. Se deriva de una revisión sistemática del estado del arte en bases como Scopus, Scielo y Redalyc. El análisis se orientó a reinterpretar tendencias, vacíos y tensiones mediante un enfoque hermenéutico.



RESULTADOS

Cuatro Tensiones Identificadas









CONCLUSIÓN

Se propone la **pedagogía representacional y social** como vía para articular la comprensión de los significados estudiantiles con la transformación educativa. Desde el paradigma interpretativo, la voz del estudiante se reconoce como fundamento de la acción pedagógica.



Escucha -> Interpretación -> Mediación -> Transformación

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Moscovici, S. (1979).
Jodelet, D. (1986).
Abric, J.-C. (2001).
Gadamer, H.-G. (1998).
Freire, P. (1970).