La inteligencia emocional como eje de salud: hacia una nueva práctica pedagógica

Emotional intelligence as the cornerstone of health: towards a new pedagogical practice

Herneth Antonio Menco https://orcid.org/0009-0004-1531-0455

University of Technology and Educations, Miami

herneth.mencom2024@uted.us

DOI: https://doi.org/10.66707/getc.v1i01.55

Resumen

Destacando que el contexto contemporáneo está circundado por una serie de transformaciones sociales, culturales y educativas; donde la educación enfrenta el desafío de responder no solo a los aspectos cognitivos del proceso enseñanza-aprendizaje, sino también a ocuparse de las necesidades e inteligencia emocional (IE) de los docentes y en aras de fortalecer sus prácticas pedagógicas. En consecuencia, el propósito de este artículo de reflexión crítica pretende analizar la inteligencia emocional como epicentro de la salud integral para la resignificación de la práctica pedagógica, en base a una revisión conceptual y teórica de los principales aportes de autores que con sus estudios redefinen la comprensión pública y el papel de las emociones en el éxito personal y profesional. Los hallazgos de la importancia sobre la inteligencia emocional y su relación con el bienestar psicológico son reconocidos por el auge de la inclusión de esta temática que se observa a nivel mundial y que desde allí exhorta a que la educación no puede limitarse solo a la transmisión de contenidos disciplinares, más debe incorporar de forma estructural y pedagógica la implementación de competencias socioemocionales en su currículo. Finalmente se derivan de esta reflexión sugerencias para un mejor desarrollo de las prácticas pedagógicas de parte de los

docentes los cuales son en primera instancia quienes deben ser orientados, capacitados y acompañados en cuanto al manejo adecuado de las emociones y por ende como manejar su propia IE.

Palabras clave
Educación socioemocional, bienestar psicológico, formación integral, práctica pedagógica, salud integral.