UTE
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND EDUCATION

CONGRESO GLOBAL
DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND EDUCATION
Redefiniendo lo Posible, Liderando el Futuro a través de la Educación

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO EJE DE SALUD: HACIA UNA NUEVA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

MG. HERNETH ANTONIO MENCO MENCO
University of Technology and Educations
Miami, Florida
Identificador ORCID: https://orcid.org/0009-0004-1531-0455
Correo: herneth.mencom2024@uted.us

INTRODUCCIÓN

En el contexto contemporáneo, caracterizado por profundas transformaciones sociales, culturales y educativas, la educación enfrenta el reto de atender no solo los procesos cognitivos del aprendizaje, sino también las necesidades emocionales de los docentes. Este artículo de reflexión crítica analiza la inteligencia emocional como eje central para la resignificación de la práctica pedagógica y la promoción de la salud integral del educador. A partir de una revisión conceptual y teórica de autores que han redefinido la comprensión del papel de las emociones en el éxito personal y profesional, se destaca la relevancia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo. Los hallazgos evidencian su estrecha relación con el bienestar psicológico y con la calidad de las prácticas pedagógicas. En consecuencia, se plantea que la educación debe trascender la transmisión de contenidos disciplinares e incorporar estructuralmente el desarrollo de competencias socioemocionales en el currículo escolar.

METODOLOGÍA

Esta reflexión se llevó desde un enfoque cualitativo de carácter reflexivo–analítico, basado en la revisión documental y el análisis crítico de literatura especializada en educación socioemocional. Se priorizaron fuentes académicas relacionadas con la inteligencia emocional y sus modelos teóricos. El proceso metodológico incluyó la identificación de categorías centrales como conciencia, regulación emocional y práctica pedagógica, así como su interpretación hermenéutica en el contexto educativo contemporáneo. Este análisis permitió construir una reflexión argumentada con orientaciones dirigidas al fortalecimiento de la praxis docente y al mejoramiento de los procesos de enseñanza–aprendizaje desde una perspectiva integral.

RESULTADOS

La reflexión evidencia que la integración de la educación socioemocional en la práctica pedagógica fortalece el clima escolar, mejora la gestión de conflictos y consolida la relación docente–estudiante. Asimismo, el desarrollo de competencias como la conciencia y regulación emocional impacta positivamente la toma de decisiones pedagógicas. Se reconoce que la falta de formación sistemática limita el alcance transformador docente, por lo que se requiere articular políticas institucionales que incorporen esta dimensión de manera transversal, favoreciendo tanto el rendimiento académico como la formación integral y el proyecto de vida del estudiante.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LA REFLEXIÓN

Categoría de Análisis	Hallazgos Principales	Implicaciones Educativas
Impacto en la práctica pedagógica	• Construcción de climas escolares armónicos. • Mejora en la gestión de conflictos. • Fortalecimiento de la relación docente-estudiante. • Incidencia positiva en la toma de decisiones pedagógicas.	• Mejora del ambiente de aprendizaje y mayor efectividad en los procesos formativos. • Prácticas pedagógicas más reflexivas y humanizadas.
Competencias socioemocionales docentes	• Desarrollo de conciencia y regulación emocional. • Mejor calidad del acompañamiento formativo.	• Prácticas pedagógicas más reflexivas y humanizadas.
Limitaciones identificadas	• Ausencia de formación sistemática en competencias emocionales.	• Reducción del alcance transformador de la labor docente.
Proyección institucional	• Necesidad de integrar la dimensión socioemocional como eje transversal del currículo.	• Consolidación de políticas educativas con enfoque integral.
Formación integral del estudiante	• Integración de emoción y cognición. • Fortalecimiento del rendimiento académ- • Proyección del proyecto de vida y responsabilidad social.	• Desarrollo de sujetos más competentes, equilibrados y socialmente responsables.

CONCLUSIÓN

Es pertinente que las instituciones educativas transiten hacia políticas, prácticas y metodologías que integren de manera sistemática la educación emocional en la formación docente y en los currículos escolares. Solo así será posible consolidar entornos pedagógicos que promuevan no únicamente aprendizajes cognitivos, sino también el desarrollo de sujetos capaces de comprender, gestionar y proyectar sus emociones en la construcción de una sociedad más justa y empática.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Alzina, R. B., & Rebolledo, C. C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista internacional de educación emocional y bienestar*, *1*(1), 9-29.

Biedma-Ferrer, J. M. (2021). Inteligencia emocional: influencia en la gestión de los recursos humanos en las organizaciones. *Revista Geon (Gestión, organizaciones y negocios)*, *8*(1), 1-17.

García-Moncada, G. D. P., Chávez-Ojeda, M. Z., Herrera-Espinoza, K. C., & Yparraguirre-

Villanueva, A. R. (2023). Bienestar laboral y compromiso docente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *8*(16), 55-70.

Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Kairós. https://n9.cl/nqrtt

Vizoso Gómez, C. (2022). Inteligencia emocional y compromiso laboral en el profesorado: revisión de la literatura. ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-2549-8506