UTE
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND EDUCATION

CONGRESO GLOBAL
DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND EDUCATION
*Redefiniendo lo Posible, Liderando el Futuro a través de la Educación*

# Convivencia y Paz en el entorno escolar rural mediante el desarrollo de competencias ciudadanas en la educación primaria

**Jesús David Galeano Galeano**

Jesús Galeano
Institución Educativa Las Flores. Lorica – Córdoba, Colombia.
Identificador ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7181-6400
Correo:jesus.galeanog2024@uted.us

## INTRODUCCIÓN

La educación rural en Colombia se desarrolla en contextos marcados por condiciones geográficas, históricas y socioeconómicas que afectan la calidad educativa y las oportunidades de los estudiantes. En estos escenarios, la escuela enfrenta desigualdades y limitaciones de acceso, por lo que la convivencia escolar y la construcción de paz se vuelven fundamentales. Diversos estudios destacan que la escuela rural fortalece la cohesión social y la formación ciudadana, especialmente en comunidades donde la vida escolar está estrechamente ligada al entorno. En este sentido, el desarrollo de competencias ciudadanas es fundamental para promover la democracia y la resolución pacífica de conflictos, mientras que la educación para la paz implica fomentar el respeto, la inclusión y el diálogo cotidiano.

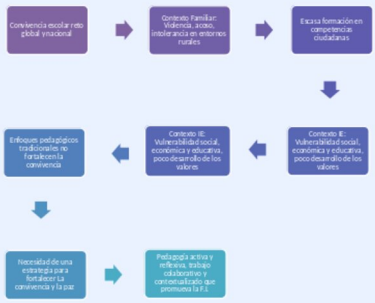
El estudio se realiza en la Institución Educativa Las Flores, en Lorica (Córdoba), donde factores familiares, culturales y económicos influyen en la convivencia escolar. Desde un enfoque cualitativo hermenéutico, se analiza la relación entre prácticas pedagógicas, convivencia y competencias ciudadanas en estudiantes de cuarto y quinto grado. A través de observaciones y entrevistas, se busca comprender cómo las prácticas pedagógicas contribuyen al desarrollo ciudadano y a la paz escolar, entendiendo la convivencia como un proceso formativo que se fortalece mediante estrategias participativas.

## METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo con perspectiva hermenéutica, está orientada hacia la comprensión de las dinámicas de convivencia y prácticas pedagógicas en un contexto rural. Se enmarca en un paradigma socio-crítico y adopta un diseño descriptivo, sin intervenir en el entorno estudiado. El trabajo se realiza en la Institución Educativa Las Flores, con participación de estudiantes de cuarto y quinto grado de todas las sedes, docentes a cargo de los grupos participantes y directivos. La recolección de información incluye observación no participante, registros de campo y entrevistas semiestructuradas. Los datos son analizados y categorizados, permitiendo interpretar significados y comprender la realidad educativa desde una perspectiva contextualizada

## RESULTADOS

- Las prácticas pedagógicas participativas mejoran la convivencia escolar
- Se fortalece la resolución pacífica de conflictos en los estudiantes.
- Aumenta la participación, la reflexión y la responsabilidad ciudadana.
- La pedagogía contextualizada genera mayor interés y sentido de pertenencia.
- La relación escuela – familia favorece la cohesión y el cumplimiento de normas.
- La convivencia es un proceso en construcción, con tensiones entre enfoques tradicionales y participativos




## CONCLUSIÓN

El estudio evidencia que las estrategias pedagógicas participativas y contextualizadas mejoran la convivencia y la resolución de conflictos, fortaleciendo los vínculos entre docentes y estudiantes. De igual manera, la escuela rural forma ciudadanos mediante participación, reflexión y responsabilidad colectiva. La educación se consolida como eje de cohesión comunitaria con apoyo familiar. Finalmente, se resalta la necesidad de implementar metodologías flexibles, promover la formación docente continua y diseñar políticas educativas contextualizadas para garantizar procesos formativos integrales y sostenibles

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Bajaj, M., & Brantmeier, E. (2011). *Peace education: International perspectives*. Information Age Publishing.
Boix, M., & Bustos, M. (2021). *Educación rural y desarrollo comunitario*. CEPAL.
Chaux, E. (2017). *Formación ciudadana y cultura de paz en América Latina*. Universidad de los Andes.
Gadamer, H.-G. (1975). *Truth and method*. Continuum.
González, L., & Sierra, R. (2018). *Estrategias pedagógicas para la educación contextualizada*. Editorial Académica.