Ensayo Científico

Convivencia y Paz en el entorno escolar rural mediante el desarrollo de competencias ciudadanas en la educación primaria

Coexistence and peace in the rural school environment through the development of civic competencies in primary education

Jesús Galeano[1]
Institución Educativa Las Flores. Lorica – Córdoba, Colombia.
Identificador ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7181-6400
Correo:email@institucion.com

[1]

DOI: https://doi.org/10.66707/getc.v1i01.56

Resumen

La convivencia escolar y la paz en contextos rurales constituyen uno de los retos más significativos para las instituciones educativas que buscan promover una educación integral y democrática. Este artículo reflexivo cualitativo hermenéutico aborda la importancia de fortalecer dichos procesos mediante el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Las Flores, ubicada en el municipio de Lorica, Córdoba, Colombia. A partir de técnicas como observación no estructurada, entrevistas semiestructuradas y registros de campo, se interpretan las prácticas pedagógicas, las relaciones interpersonales y las condiciones contextuales que influyen en la formación ciudadana de los niños y niñas. El cual interpreta detalladamente el sentido en que los actores educativos otorgan sus experiencias en torno a sus vivencias y participación democrática. Los resultados indican que el uso de estrategias participativas y adaptadas al contexto contribuyan a la apropiación de valores ciudadanos, al manejo pacifico de los conflictos y al fortalecimiento de la responsabilidad compartida en la comunidad, es de destacar los retos vinculados a desigualdades estructurales que aún se evidencian al igual que los métodos de enseñanza tradicionales y escasez de recursos. Este estudio brinda contribuciones teórico-prácticas para el ámbito de la educación rural, al plantear estrategias pedagógicas pertinentes que integran la convivencia escolar, la formación ciudadana y la construcción de paz desde la cotidianidad educativa.

Palabras clave: competencias ciudadanas, convivencia escolar, educación para la paz, educación rural, hermenéutica.

Abstract

School coexistence and peace in rural contexts are among the most significant challenges for educational institutions seeking to promote comprehensive and democratic education. This qualitative hermeneutic reflective article explores the importance of strengthening these processes through the development of citizenship competencies in primary school students at Las Flores Educational Institution in Lorica, Córdoba, Colombia. Using unstructured observation, semi-structured interviews, and field notes, this study interprets pedagogical practices, interpersonal relationships, and contextual conditions that influence civic education. Data analysis is guided by a hermeneutic perspective that prioritizes understanding the meanings attributed by educational actors to their experiences of coexistence and democratic participation. Results show that participatory and contextualized methodologies foster the internalization of civic values, peaceful conflict resolution, and community co-responsibility, although challenges persist due to structural inequalities, traditional teaching practices, and resource limitations. This study offers theoretical and practical contributions for rural education, proposing relevant pedagogical strategies that integrate school coexistence, citizenship, and peacebuilding in everyday educational processes.

Keywords: civic competencies, education for peace, hermeneutic education, rural education, school coexistence.

Introducción

La educación rural en Colombia se desarrolla en medio de condiciones geográficas, históricas y socioeconómicas que inciden en la calidad de los procesos formativos y en las oportunidades de los estudiantes. En estos contextos, las escuelas no solo implementan el currículo oficial, sino que también atienden realidades marcadas por desigualdad y limitaciones en el acceso a servicios educativos (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2012). Por ello, la convivencia escolar y la construcción de paz adquieren un papel central en la formación integral.

La literatura reconoce que la escuela rural contribuye a la cohesión social y a la formación ciudadana, especialmente en territorios donde la comunidad influye de manera directa en la vida escolar (Boix & Bustos, 2021). En Colombia, el fortalecimiento de competencias ciudadanas se considera prioridad para consolidar la democracia y la resolución pacífica de conflictos (Chaux, 2012; MEN, 2012). En la misma línea, la UNESCO (2023) plantea que la educación para la paz implica generar espacios donde el respeto, la inclusión y el diálogo se vivan cotidianamente.

El estudio se sitúa en el municipio de Lorica, Córdoba, específicamente en la Institución Educativa Las Flores, donde las dinámicas familiares, culturales y económicas influyen en la convivencia escolar; desde un enfoque cualitativo hermenéutico, se analiza la relación entre prácticas pedagógicas, convivencia y competencias ciudadanas en estudiantes de cuarto y quinto grado, asumiendo que la realidad educativa se construye a partir de significados compartidos (Gadamer, 1975; Ricoeur, 1981).

La investigación se orienta por la pregunta sobre cómo las prácticas pedagógicas aportan al desarrollo ciudadano y a la paz escolar. Para ello, se emplean observaciones y entrevistas que permiten interpretar las dinámicas del aula y su vínculo con la comunidad. En conjunto, el trabajo propone comprender la convivencia como proceso

formativo que se fortalece mediante estrategias participativas, aportando a la reflexión sobre educación rural y ciudadanía.

Desarrollo

1. Contexto General

Educación rural, territorialidad y formación ciudadana

La educación rural en Colombia trasciende los datos de cobertura o desempeño académico; debe leerse como una realidad territorial ligada a procesos históricos, económicos y culturales que moldean identidades y formas propias de convivencia. Boix y Bustos (2021) destacan que la escuela rural actúa como espacio de articulación comunitaria, donde confluyen saberes tradicionales, dinámicas productivas y vínculos intergeneracionales que inciden en la experiencia formativa.

En municipios como Lorica, Córdoba, la escuela funciona como un eje social que dinamiza prácticas culturales y procesos de socialización. En este marco, la Institución Educativa Las Flores se convierte en un escenario clave para examinar cómo las prácticas pedagógicas influyen en las relaciones interpersonales y en la construcción de ciudadanía.

El Ministerio de Educación Nacional (2012) reconoce las competencias ciudadanas como eje transversal del sistema educativo; sin embargo, su implementación en contextos rurales enfrenta limitaciones asociadas a recursos, condiciones estructurales y formación docente. Esta distancia entre la norma y la realidad territorial plantea un interrogante central: cómo traducir los enfoques de ciudadanía democrática en prácticas situadas que respondan a las particularidades culturales del entorno rural. Esta tensión sustenta el problema que orienta la investigación.

2. Profundización teórica Hermenéutica y comprensión del fenómeno educativo

El enfoque hermenéutico asumido en esta investigación trasciende lo metodológico y se sitúa como una postura epistemológica. Desde Gadamer (1975), comprender supone ubicarse en el horizonte histórico del otro y aceptar que toda interpretación está

atravesada por tradiciones y contextos culturales. En el campo educativo, esto implica entender la convivencia escolar no solo desde normas o indicadores, sino como un entramado de significados construidos entre docentes y estudiantes.

Ricoeur (1981) señala que interpretar requiere articular explicación y comprensión. De tal manera, en la Institución Educativa Las Flores no es suficiente con describir prácticas pedagógicas; es necesario investigar en los sentidos y valores que las orientan.

Reforzando así el carácter reflexivo del estudio, al entender que la realidad escolar está en constante cambio y se construye a través de interacciones compartidas.

3. Educación para la paz y ciudadanía: Debate conceptual ampliado

La educación para la paz se considera tradicionalmente como estrategia preventiva frente a la violencia escolar. Sin embargo, enfoques más recientes proponen una comprensión más amplia. Según Bajaj y Brantmeier (2011) la paz no debe limitase a la ausencia de conflicto, también debe entenderse como la existencia de justicia, equidad y participación democrática.

En Colombia, donde la historia reciente ha estado marcada por conflictos armados y desigualdades entre territorios, la educación para la paz adquiere una dimensión ética política significativa. Convirtiéndose la ruralidad educativa en un escenario privilegiado para promover prácticas de reconciliación, diálogo y construcción de confianza.

De acuerdo com Chaux (2017) las competencias ciudadanas se fortalecen a través de experiencias participativas y reflexivas. No se trata de memorizar normas, implica ejercitar la argumentación ética, la empatía y la corresponsabilidad compatida.

Los resultados evidenciados en la Institución Educativa Las Flores muestra que cuando los estudiantes participan en dinámicas colaborativas y en procesos de mediación escolar mejoran la capacidad para resolver conflictos y asumir compromisos colectivos. Esto confirma que la convivencia escolar es un proceso formativo gradual y situado.

Integración metodológica del estudio

En consonancia con el enfoque hermenéutico, la investigación se inscribe en un paradigma socio-crítico y adopta un enfoque cualitativo descriptivo. Esta elección permite examinar las prácticas pedagógicas y las dinámicas de convivencia sin intervenir en ellas, priorizando una comprensión situada del contexto educativo.

El trabajo se lleva a cabo en la Institución Educativa Las Flores, en Lorica, Córdoba (Colombia). Participaron 79 estudiantes de básica primaria, 30 de cuarto y 49 de quinto, además de 7 docentes y 2 directivos vinculados a los procesos académicos y de convivencia. Se incluyen quienes tienen participación directa y continua en estos grados y en la formación ciudadana, excluyendo a quienes no forman parte activa durante el periodo de estudio.

La información se recopila mediante observación no participante, registros de campo y entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y directivos. En este sentido, se realiza un proceso de codificación abierta y categorización temática, articulando los datos obtenidos con referentes sobre competencias ciudadanas, educación para la paz y pedagogía contextualizada. De este modo, los resultados presentados corresponden a hallazgos situados en una realidad rural concreta y no a generalizaciones abstractas.

4. Educación rural, justicia social y territorialidad

La educación rural se vincula estrechamente con la justicia social, sobre todo en territorios afectados por desigualdades históricas. En estos contextos, la escuela representa una institución clave para ampliar oportunidades y fortalecer capacidades colectivas. Desde una perspectiva crítica, Freire (1970) propone entender la educación como práctica de libertad orientada a transformar realidades de opresión, planteamiento especialmente pertinente en escenarios rurales con limitaciones estructurales.

En Lorica, la escuela trasciende la enseñanza académica, en la Institución Educativa Las Flores, además del currículo, se acompañan procesos comunitarios, se gestionan

conflictos y se promueven valores de convivencia, convirtiéndose en un espacio donde se construyen sentidos sobre autoridad y ciudadanía. En esta línea, la territorialidad debe asumirse como categoría de análisis (Boix & Bustos, 2021), ya que el entorno y las tradiciones influyen en las relaciones pedagógicas, lo que demanda enfoques contextualizados y no modelos homogéneos urbanos.

5. Argumentos

La pedagogía contextualizada como mediación ética

La pedagogía contextualizada no consiste solo en ajustar contenidos, sino en transformar la relación entre docente y estudiante. González y Sierra (2018) señalan que el aprendizaje cobra sentido cuando se conecta con la experiencia de vida. En la Institución Educativa Las Flores, las actividades vinculadas a prácticas agrícolas, celebraciones locales y problemáticas comunitarias despiertan mayor interés y participación.

Desde el enfoque hermenéutico, esto puede interpretarse como un proceso de construcción y reconocimiento de la entidad: cuando el currículo refleja la realidad del estudiante, se refuerza su sentido de pertenencia y su apertura al diálogo. De esta manera la mediación del docente, cuando reconoce al estudiante como un sujeto contextualizado, contribuye a una convivencia basada en el respeto.

Participación democrática como experiencia formativa

La democracia en la escuela no es limitada a la elección de representantes; implica la creación de espacios permanentes para el dialogo y la reflexión colectiva. Chaux (2017) la formación ciudadana requiere oportunidades reales para el dialogo, argumentar y enfrentar desacuerdos de manera constructiva.

En los grados cuarto y quinto se observó que los diálogos orientados convertían conflictos cotidianos en oportunidades de aprendizaje. En estos procesos la intervención docente se enfocaba más en promover la reflexión sobre consecuencias y responsabilidades, que en aplicar sanciones. Lo anterior confirma que la convivencia se

construye en la práctica. Por otro lado, para Ricoeur (1981), la acción ética se configura cuando los estudiantes reinterpretan sus actos a partir de valores compartidos, convirtiendo la escuela rural en un escenario de formación ciudadana activa.

La escuela rural como núcleo de cohesión comunitaria

En los contextos rurales, la relación cercana entre las familias y los docentes da lugar a una red de vínculos que puede fortalecer la corresponsabilidad en la educación, como lo plantean Boix y Bustos (2021). Sin embargo, esa misma cercanía también puede originar tensiones cuando surgen diferencias culturales o distintas expectativas sobre la formación.

Los resultados del estudio muestran que la participación de las familias en la dinámica escolar contribuye a dar mayor validez a las normas de convivencia y reduce la distancia entre el hogar y la escuela. Desde una perspectiva crítica, esto sugiere que la convivencia no se construye únicamente en el aula, sino que forma parte de un tejido comunitario más amplio.

6. Análisis crítico

El análisis desde la perspectiva hermenéutica permite conocer tensiones significativas. Aunque se observan prácticas participativas, todavía hay momentos donde predominan enfoques tradicionales centrados en transmisión de contenidos. Esta coexistencia de modelos pedagógicos evidencia un proceso de transición entre distintos paradigmas educativos.

Hernández Sampieri et al. (2022) señalan que la investigación cualitativa permite comprender estas ambigüedades, reconociendo que las prácticas sociales no son uniformes. En la Institución Educativa Las Flores, la convivencia no puede caracterizarse como plenamente consolidada ni como deficiente; se configura como proceso en construcción.

Es de destacar que el hallazgo crítico se relaciona con la diversidad sociocultural. La heterogeneidad de experiencias familiares influye en las formas de interpretar normas y autoridad. El MEN (2012) advierte que las competencias ciudadanas deben desarrollarse considerando contextos específicos. La evidencia empírica confirma que las estrategias uniformes pierden efectividad cuando no se ajustan a particularidades culturales. Asimismo, desde la perspectiva de la educación para la paz, Bajaj y Brantmeier (2011) subrayan que la paz implica transformación estructural. Esto lleva a una reflexión crítica: ¿hasta qué punto la escuela puede compensar desigualdades estructurales que exceden su ámbito de acción? La convivencia escolar mejora mediante estrategias pedagógicas, pero la sostenibilidad de estos avances depende también de condiciones sociales más amplias.

7. Discusión de implicaciones

Implicaciones teóricas

El estudio aporta a la literatura al articular tres dimensiones que frecuentemente se analizan por separado: pedagogía contextualizada, competencias ciudadanas y educación para la paz. La integración de estas categorías, bajo un enfoque hermenéutico, permite comprender la convivencia como fenómeno relacional y dinámico.

Implicaciones metodológicas

La hermenéutica demuestra ser pertinente para interpretar significados construidos en la cotidianidad escolar. Este enfoque podría ampliarse en investigaciones futuras que profundicen en narrativas estudiantiles y relatos docentes.

Implicaciones pedagógicas

Se evidencia la necesidad de:

- Consolidar prácticas deliberativas permanentes.
- Integrar proyectos comunitarios al currículo formal.
- Fortalecer formación docente en mediación y resolución pacífica de conflictos.

- Diseñar evaluaciones que incluyan dimensiones socioemocionales.

Implicaciones para política pública

Las políticas educativas deberían considerar mayor diferenciación territorial. La estandarización curricular puede limitar procesos contextualizados en zonas rurales. Se requiere flexibilidad normativa que permita a las instituciones adaptar estrategias sin perder coherencia con lineamientos nacionales.

Reflexión

La convivencia y la construcción de la paz en contextos rurales no pueden entenderse como resultados automáticos del cumplimiento de normas institucionales. Constituyen procesos que se desarrollan de manera progresiva a partir de interacciones pedagógicas, prácticas participativas y lazos comunitarios.

La Institución Educativa Las Flores muestra que, en medio de limitaciones estructurales, es posible fortalecer competencias ciudadanas mediante estrategias contextualizadas y reflexivas. Aún así este proceso exige continuidad, compromiso institucional y acompañamiento político.

Desde un enfoque hermenéutico, el estudio pone en evidencia que comprender la realidad escolar requiere escuchar diversas voces, interpretar significados y reconocer tensiones presentes permitiendo describir las practicas, cuestionarlas y repensarlas críticamente.

La educación rural, entendida como espacio de transformación social, tiene el potencial de promover la ciudadanía democrática y cultura de paz. Destacando que este potencial depende de la articulación coherente entre teoría, práctica pedagógica y políticas públicas que responden a las particularidades del territorio.

8. Debate crítico

Tensiones entre política pública, pedagogía y realidad rural

Si bien el Ministerio de Educación Nacional (2012) define orientaciones precisas para fortalecer las competencias ciudadanas, su aplicación en escenarios rurales genera desafíos. Las políticas educativas establecen criterios generales con el fin de garantizar la equidad, pero esa estandarización no siempre responde a la diversidad propia de los territorios.

En este mismo sentido, Freire (1970) señala que cuando la educación se aparta de la realidad concreta de las personas, pierde su carácter emancipador. De ahí surge la inquietud sobre si las directrices nacionales permiten adaptaciones auténticas en contextos rurales con dinámicas culturales propias.

A nivel global, la UNESCO (2023) impulsa la educación para la paz como estrategia de transformación social. No obstante, estos marcos generales no siempre recogen las particularidades locales. En el ámbito rural colombiano, la paz está vinculada a memorias históricas, desigualdades económicas y prácticas culturales que superan su dimensión pedagógica.

Asimismo, Chaux (2017) resalta la relevancia de la deliberación en la formación ciudadana; sin embargo, en la Institución Educativa Las Flores se observa que estas competencias también dependen de condiciones como la formación continua del profesorado, la estabilidad institucional, el respaldo comunitario y los recursos disponibles. Esto evidencia que la convivencia escolar no puede entenderse solo desde el aula, sino como parte de un entramado social más amplio.

Boix y Bustos (2021) sostienen que la escuela rural encierra un potencial transformador, aunque enfrenta limitaciones asociadas a la precariedad territorial. Esta dualidad, oportunidad y restricción, atraviesa el estudio, que reconoce la capacidad de la escuela sin desconocer los factores estructurales que condicionan su alcance.

9. Profundización epistemológica

La hermenéutica como fundamento

La elección del enfoque hermenéutico no es instrumental, sino epistemológica. Gadamer (1975) sostiene que toda comprensión está mediada por la historicidad del intérprete. En el contexto de esta investigación, esto implica reconocer que la interpretación de las prácticas pedagógicas no es neutral; está situada en un horizonte histórico y cultural determinado.

La convivencia escolar, desde esta perspectiva, no se presenta como un fenómeno independiente y fácilmente observable. Es una construcción intersubjetiva que se actualiza en cada interacción. Ricoeur (1981) propone que la interpretación permite pasar de la explicación causal a la comprensión del sentido. Este enfoque resulta esencial en la investigación educativa, donde los fenómenos no pueden limitarse a variables medibles.

Asimismo, la investigación cualitativa, como señala Hernández Sampieri et al. (2022), permite captar significados profundos y procesos dinámicos. En el caso de la Institución Educativa Las Flores, el análisis hermenéutico facilita comprender que:

- La resolución de conflictos no siempre sigue patrones lineales.
- Las normas escolares son reinterpretadas continuamente.
- La autoridad docente se construye relacionalmente.

Este posicionamiento epistemológico fortalece la validez interpretativa del estudio y aporta al campo metodológico de la investigación educativa rural.

Justicia educativa y ciudadanía rural diferenciada

La justicia educativa en contextos rurales va más allá del acceso, pues exige pertinencia y reconocimiento cultural. Desde una mirada crítica, la ciudadanía no es igual; en el contexto rural se configura a partir de prácticas comunitarias, economías locales y tradiciones propias, lo que demanda competencias ciudadanas adaptadas al contexto y no esquemas rígidos.

Los resultados muestran que cuando la pedagogía incorpora elementos del territorio, las normas escolares adquieren mayor legitimidad y se asumen como acuerdos

colectivos. Reforzando la idea de que la contextualización curricular no es un complemento, sino una condición ética fundamental.

Proyección investigativa futura

Desde el punto de vista académico, esta investigación abre múltiples líneas de exploración:

1. Estudios comparativos entre instituciones rurales de distintas regiones del Caribe colombiano.
2. Investigación longitudinal sobre impacto sostenido de metodologías participativas.
3. Análisis narrativo profundo de relatos estudiantiles sobre convivencia.
4. Evaluación de programas de formación docente en educación para la paz.
5. Incorporar enfoques de justicia restaurativa en contextos rurales.

Estas proyecciones no solo amplían el alcance del estudio, sino que posicionan la investigación como punto de partida para desarrollos posteriores de mayor escala.

Reflexión Integradora

La convivencia y la paz en escuelas rurales no surgen automáticamente de normas o políticas; son procesos complejos que se construyen en la relación entre pedagogía, territorio y comunidad. En la Institución Educativa Las Flores se observan avances en participación y formación ciudadana, aunque su permanencia depende de condiciones institucionales estables y compromiso continuo.

Desde una mirada hermenéutica, el estudio plantea que comprender la convivencia implica interpretar significados, reconocer trayectorias históricas y cuestionar discursos normativos, evitando lecturas reduccionistas del contexto rural. Cuando la educación integra prácticas contextualizadas, participación democrática y enfoque de paz, puede convertirse en un escenario clave para formar ciudadanía responsable exigiendo coherencia entre fundamentos teóricos, acción pedagógica y políticas públicas. Así, el la investigación trasciende el caso particular y propone una reflexión sobre el potencial

transformador de la escuela rural en la construcción de sociedades más justas y participativas.

Conclusión

El estudio muestra que, en escuelas rurales, las estrategias pedagógicas participativas y adaptadas al contexto tienen un impacto positivo en la convivencia, al fortalecer los vínculos entre docentes y estudiantes y favorecer la resolución pacífica de conflictos.

Los resultados confirman que la escuela transmite saberes académicos, y también contribuye a la formación de ciudadanos capaces de actuar en escenarios democráticos y diversos.

El desarrollo de competencias ciudadanas se relaciona con la participación activa, la reflexión sobre las propias acciones y la asunción de responsabilidades colectivas. Para lograrlo, se requieren metodologías flexibles y ajustadas a la realidad sociocultural del entorno rural, orientadas a la reflexión crítica y la acción, en coherencia con lo planteado por González y Sierra (2018) y Chaux (2017).

Asimismo, la investigación destaca el papel de la educación rural como eje de cohesión comunitaria, al integrar aprendizaje académico, valores ciudadanos y prácticas de paz. La interacción constante entre escuela y familias fortalece el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad, elementos clave para una ciudadanía comprometida.

Las prácticas pedagógicas reflexivas y participativas se consolidan como un componente fundamental para promover respeto, cooperación y gestión colaborativa de conflictos, especialmente cuando se vinculan con formación docente continua y políticas sensibles a las particularidades del entorno rural. El estudio enfatiza la necesidad de fortalecer la preparación docente y las políticas educativas con énfasis en pedagogía contextualizada y educación para la paz, como base para la sostenibilidad de procesos formativos integrales.

Referencias Bibliográficas

Bajaj, M., & Brantmeier, E. (2011). *Peace education: International perspectives*. Information Age Publishing.

Boix, M., & Bustos, M. (2021). *Educación rural y desarrollo comunitario*. CEPAL.

Chaux, E. (2017). *Formación ciudadana y cultura de paz en América Latina*. Universidad de los Andes.

Gadamer, H.-G. (1975). *Truth and method*. Continuum.

Galtung, J. (2004). *La paz por medios pacíficos: Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Sage Publications.

González, L., & Sierra, R. (2018). *Estrategias pedagógicas para la educación contextualizada*. Editorial Académica.

Ministerio de Educación Nacional (2012). *Orientaciones para el desarrollo de competencias ciudadanas en educación básica*. Colombia: MEN.

Ricoeur, P. (1981). *Hermeneutics and the human sciences*. Cambridge University Press.

Streefkerk, R. (2021, 03 marzo). 7a edición del formato APA | 16 cambios más significativos. Scribbr. Recuperado 24 de febrero de 2026, de https://www.scribbr.es/normas-apa/formato-apa-7-cambios/

UNESCO (2023). *Educación para la paz y la convivencia escolar*. UNESCO.

Bajpai, R. (2019). *Educación para la paz en las escuelas: enfoques y desafíos globales*. Routledge.

Feldmann, R., & Gómez, L. (2020). *Pedagogía crítica y educación para la ciudadanía en contextos rurales*. Editorial Universitaria.

Hart, R. A. (1997). *La participación de los niños: Teoría y práctica de involucrar a los jóvenes ciudadanos en el desarrollo comunitario y el cuidado del medio ambiente*. UNICEF Innocenti Research Centre.

Ochoa, M., & Chaux, E. (2015). *Formación ciudadana y resolución pacífica de conflictos en la escuela*. Universidad de los Andes.

Tünnermann Bernheim, F. (2008). *Educación para la paz y la ciudadanía democrática*. Revista Iberoamericana de Educación, 46(3), 1–20.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.