Impulsividad juvenil desde la viralización de emociones en redes sociales: una mirada crítica a la convivencia en entornos escolares.

Youth Impulsivity Driven by the Viral Spread of Emotions on Social Media: A Critical Perspective on Coexistence in School Environments

Kelly Andrea Machado[1] https://orcid.org/0009-0007-8303-0393

University of Technology and Education. Estados Unidos

kelly.machadop2024@uted.us

DOI: https://doi.org/10.66707/getc.v1i01.57

Resumen

El presente ensayo tuvo como propósito examinar de qué manera la viralización de emociones negativas en redes sociales intensifica la impulsividad juvenil y desplaza los conflictos escolares hacia formas de confrontación pública que deterioran la convivencia y el bienestar socioemocional del estudiantado, para ello se desarrolló una revisión temática y un análisis crítico de investigaciones sobre relaciones entre pares en entornos digitales, ciberacoso, clima escolar, autorregulación, salud mental adolescente y efectos psicosociales de la exposición constante a dinámicas de interacción mediadas por plataformas, a partir de esa revisión se sostuvo que el problema no radica en una condena general de las redes sociales, sino en ciertas lógicas de visibilidad, réplica inmediata, permanencia del contenido y validación grupal que agrandan el agravio, refuerzan respuestas precipitadas y prolongan el daño más allá del episodio inicial, de este modo se concluye que la crisis actual de convivencia escolar exige comprender el conflicto digital como una experiencia relacional de alcance pedagógico, cuya atención demanda formación en autorregulación emocional, uso ético de la palabra pública, mediación escolar y construcción de climas educativos capaces de resguardar la dignidad, la participación y la reparación colectiva.

Palabras clave

Autorregulación socioemocional, ciberacoso, educación ciudadana, interacción digital, bienestar socioemocional

---

1