UTE
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND EDUCATION

CONGRESO GLOBAL
DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND EDUCATION
Redefiniendo lo Posible, Liderando el Futuro a través de la Educación

Impulsividad juvenil desde la viralización de emociones en redes sociales: una mirada crítica a la convivencia en entornos escolares.

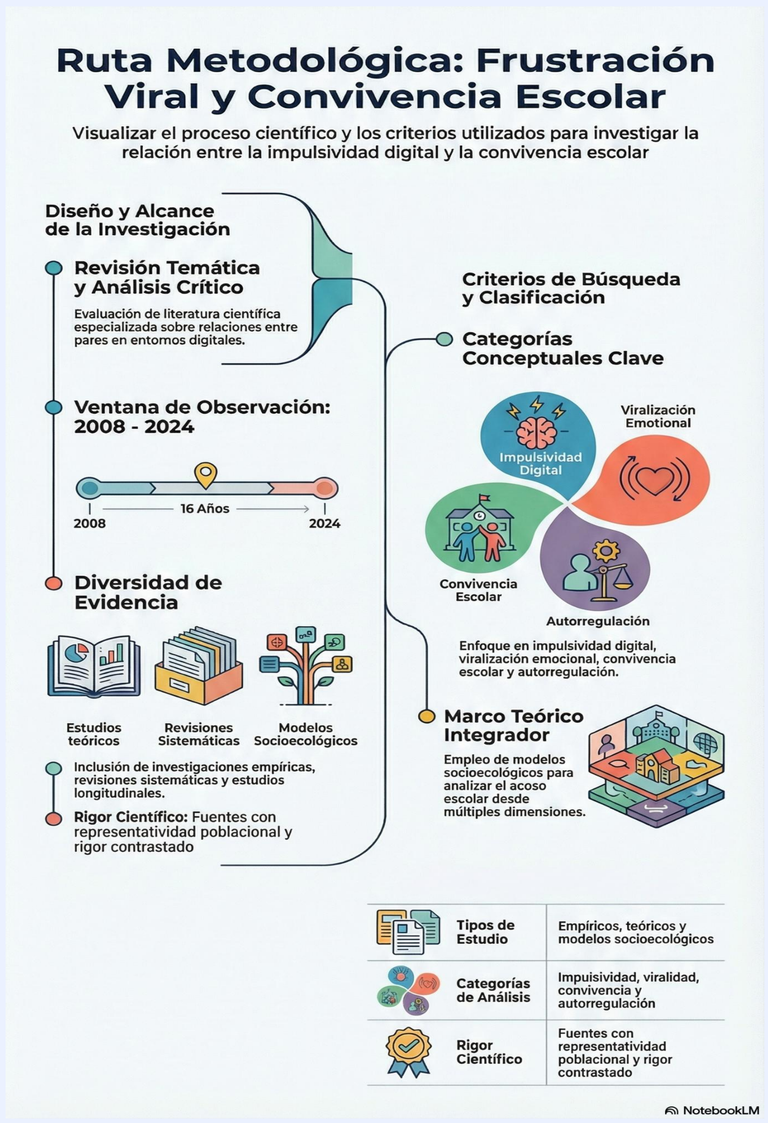
1. Kelly Machado

1. Universidad UTE de Miami. Montería, Colombia ORCID: https://orcid.org/0000-0000-0000-0000

INTRODUCCIÓN

Las interacciones juveniles en redes sociales han transformado la convivencia escolar, generando nuevas formas de conflicto, de exposición pública y de amplificación emocional (Livingstone y Smith, 2014). El ciberacoso, la viralización de conflictos y las respuestas impulsivas en plataformas digitales deterioran el bienestar socioemocional del estudiantado y reconfiguran la dinámica relacional tanto dentro como fuera del aula; exigiendo respuestas pedagógicas integrales centradas en la autorregulación, la mediación y la ética digital. De este modo, investigaciones recientes advierten que no es el uso de redes sociales per se lo problemático, sino ciertas lógicas de visibilidad, réplica inmediata, permanencia del contenido y validación grupal que amplifican el agravio y refuerzan respuestas precipitadas (Odgers y Jensen, 2020). Cuando estas dinámicas irrumpen en el clima escolar, deterioran la confianza, la disposición para aprender y la capacidad para gestionar los desacuerdos sin recurrir a la violencia (Thapa et al., 2013). Por lo anterior, el presente ensayo tiene como objetivo principal indagar de qué manera la viralización de emociones negativas amplifica la impulsividad juvenil y reconfigura los conflictos escolares en confrontaciones públicas que profundizan la crisis de convivencia.

METODOLOGÍA



RESULTADOS

El análisis temático narrativo reveló que las propiedades de publicidad, permanencia e inmediatez de las redes sociales transforman conflictos acotados en espectáculos públicos (Nesi et al., 2018). El ciberacoso, aunque menos frecuente que el acoso físico, genera impactos comparables o mayores en modalidades visuales (Smith et al., 2008). La coincidencia de bullying escolar y ciberbullying incrementa significativamente la probabilidad de ideación suicida (Hinduja y Patchin, 2019).



CONCLUSIÓN



La convivencia escolar requiere unir seguridad, reconocimiento y justicia relacional, porque cuando las redes convierten la burla o la exclusión en un contenido circulable, el sufrimiento individual pasa a mezclarse con una pedagogía implícita de la humillación, frente a la cual otros estudiantes aprenden a callar, a reproducir o a normalizar el agravio.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Livingstone, S., & Smith, P. K. (2014). Annual research review: Harms experienced by child users of online and mobile technologies: The nature, prevalence and management of sexual and aggressive risks in the digital age. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 55(6), 635–654. https://doi.org/10.1111/jcpp.12197

Nesi, J., Choukas-Bradley, S., & Prinstein, M. J. (2018). Transformation of adolescent peer relations in the social media context: Part 1—A theoretical framework and application to dyadic peer relationships. Clinical Child and Family Psychology Review, 21(3), 267–294. https://doi.org/10.1007/s10567-018-0261-x

Odgers, C. L., & Jensen, M. R. (2020). Annual research review: Adolescent mental health in the digital age: Facts, fears, and future directions. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 61(3), 336–348. https://doi.org/10.1111/jcpp.13190

Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. Review of Educational Research, 83(3), 357–385. https://doi.org/10.3102/0034654313483907