



Más Allá del Aula: Un Estudio Exploratorio-Descriptivo sobre las Percepciones de los Estudiantes acerca de la Complementariedad entre una Aplicación Móvil Inductiva y la Enseñanza Presencial en el Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera.

Beyond the Classroom: An Exploratory-Descriptive Study of Student Perceptions on the Complementarity between an Inductive Mobile App and Face-to-Face Instruction in EFL Learning

Dimas Eduardo Fuentes Espinosa

Universidad de Panamá, Facultad de Humanidades. Ciudad de Panamá, Panamá, PA

Identificador ORCID: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0005-2757-5319>

Correo: dimas.fuentese@up.ac.pa

Resumen— El presente estudio de investigación, actualmente en curso, evalúa la percepción de estudiantes universitarios de inglés que han participado simultáneamente en un curso presencial con enfoque mixto y en el uso autónomo de una aplicación con metodología inductiva. El objetivo central es determinar cómo se perciben la complementariedad y la utilidad de ambos enfoques para el desarrollo de habilidades lingüísticas. El estudio emplea un diseño exploratorio-descriptivo, utilizando un cuestionario en línea aplicado a 29 estudiantes que cumplieron con un criterio de participación mínima en la aplicación (45 días de racha y 450 minutos de uso). La metodología se centra en la aplicación de estadísticas descriptivas para las respuestas de escala Likert y un análisis temático para las preguntas abiertas. Los resultados preliminares, basados en el 69% de la muestra prevista, sugieren que los participantes prefieren la combinación de ambos métodos. El enfoque inductivo en línea es altamente valorado por su facilidad de uso, flexibilidad, autonomía, motivación y desarrollo de intuición lingüística, mientras que perciben las clases presenciales como fundamentales para la comunicación real, la corrección inmediata y la comprensión profunda de estructuras. Específicamente, la percepción inicial acerca de la aplicación en línea (enfoque inductivo) obtuvo una muy alta valoración general ($M=4.64/5.0$) con una baja desviación estándar (< 0.75), lo que indica que la mayoría de los estudiantes están “totalmente de acuerdo” con su utilidad. Por otro lado, las clases presenciales también recibieron una alta valoración ($M=4.36/5.0$), con una baja desviación estándar (< 0.79). Las conclusiones finales están sujetas a la culminación de la recolección y el análisis completo de los datos, pero la evidencia inicial respalda la idea de que ambos enfoques no son sustitutos, sino complementos, lo que tiene implicaciones directas para el diseño de modelos *blended learning* en la enseñanza del inglés.

Palabras clave: Enseñanza del inglés como lengua extranjera, enfoque inductivo, aprendizaje híbrido (Blended learning), percepción estudiantil, gamificación, autonomía resultados preliminares.