

LOS ÍTEMS DE PRUEBA DE ENSAYO, HERRAMIENTA PARA PRODUCIR RESPUESTAS SIGNIFICATIVAS

Essay Test Items as an Effective Tool to Promote Meaningful Learning Responses

Autora: Doctora Zobeida Garibaldi

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario Panamá Este

Email: zobeidagaribaldi8@gmail.com

1

Introducción

El abordaje del tema Los ítems de ensayo como herramienta para producir respuestas significativas surge de la experiencia docente y de la inquietud de promover una participación más activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. Autores como Brunner (1996) y Ausubel (1968) destacan que la función del docente es desarrollar habilidades que preparen al estudiante para resolver problemas y generar conocimiento significativo, en contraste con la memorización característica de la enseñanza tradicional. En este sentido, los ítems de ensayo, cuando son cuidadosamente elaborados, constituyen un recurso pedagógico capaz de estimular la organización, el análisis y la expresión de ideas propias, fomentando procesos cognitivos más profundos y significativos. Esta reflexión plantea una interrogante central que orienta el presente estudio:
¿Los ítems de ensayo constituyen una herramienta efectiva para producir respuestas significativas?

2

Metodología

La investigación tuvo un enfoque holístico, cualitativo, exploratorio-descriptivo, orientado a valorar la efectividad de los ítems de ensayo como herramienta para producir aprendizaje significativo. Se trabajó con una muestra de 27 estudiantes del segundo año de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Primaria del C.R.U.P.E., inscritos en Psicología del Aprendizaje. Datos de recolección: Se utilizaron instrumentos validados por expertos: observación controlada, encuestas de opinión, matrices de doble entrada y escala de calificación.

Estos se aplicaron durante cuatro talleres en los que los estudiantes elaboraron, analizaron y ajustaron sus propios ítems de ensayo, evaluando destrezas cognitivas como comprensión, análisis, síntesis y creatividad.

3

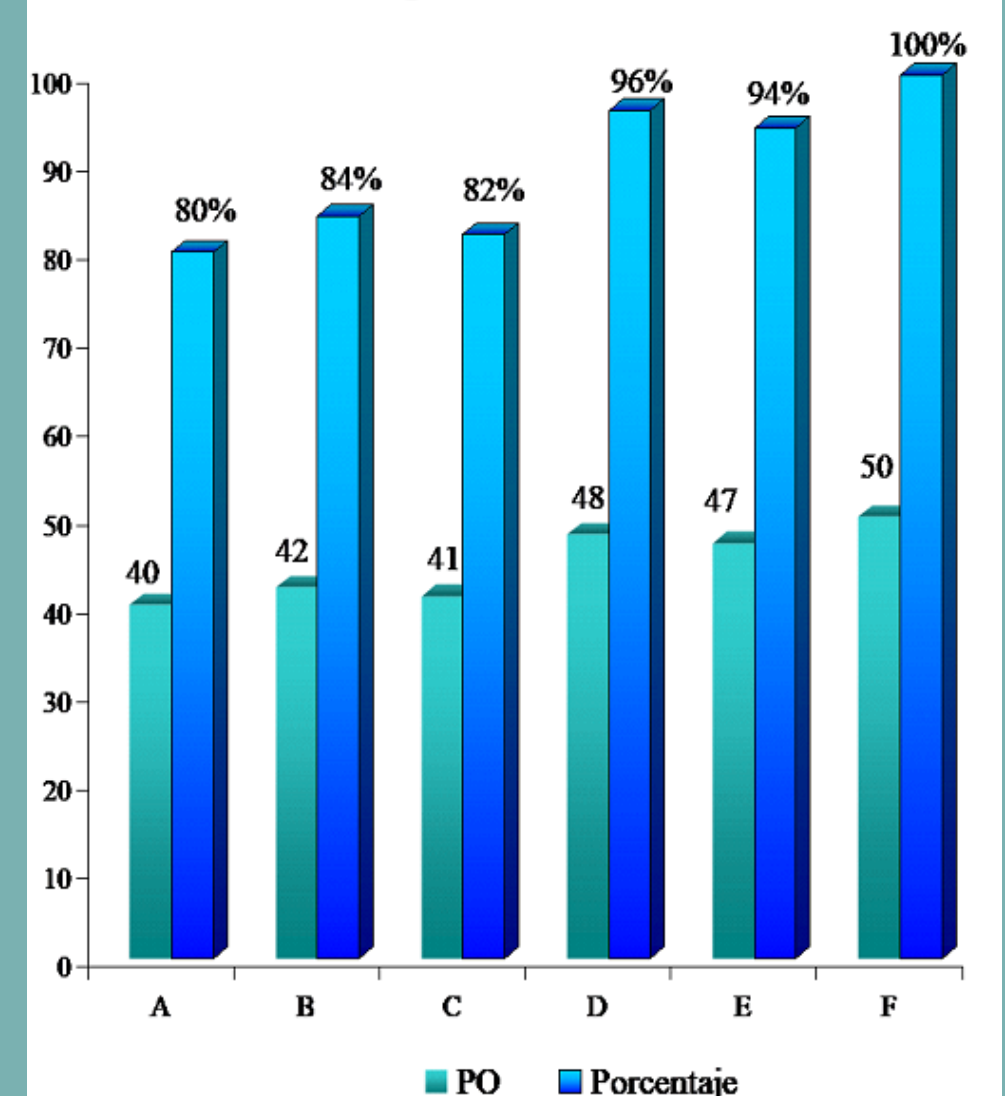
Resultados

La nota de eficiencia total fue de 90.3%, lo que demuestra un excelente nivel en la elaboración de ítems de ensayo.

El 86.06% de los alumnos participó en la construcción y evaluación de los ítems.

El 79.6% manifestó que la estrategia es buena, indicando que la colaboración profesor-alumno mejora la comprensión y la producción de respuestas significativas.

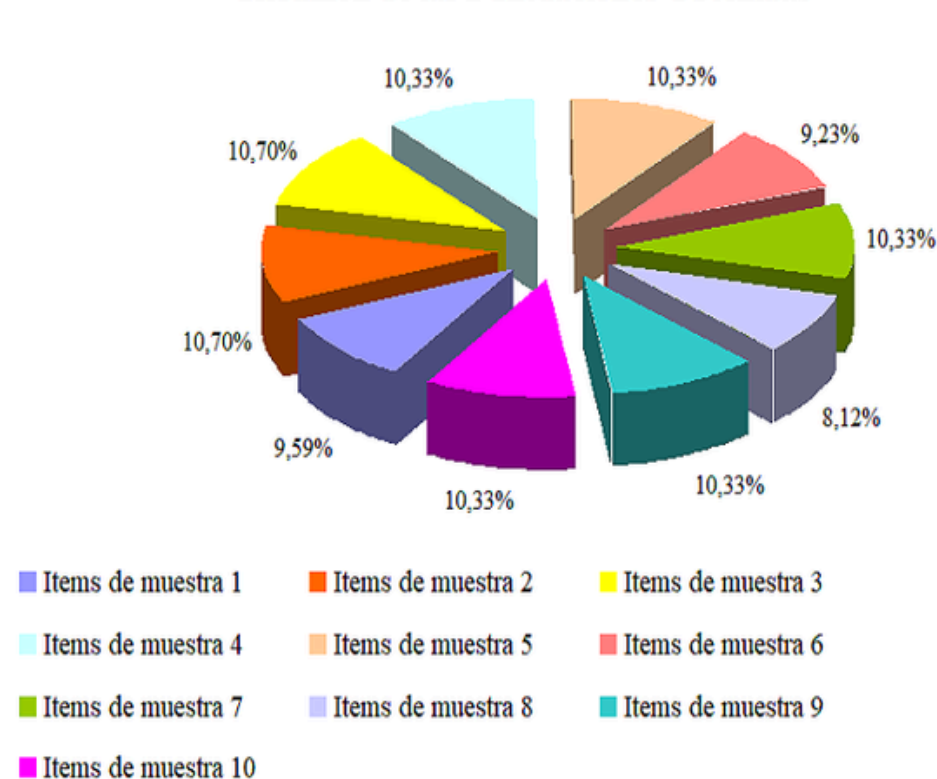
Puntuación Máximo Posible (PMP) y Obtenida (PO) en la Calificación de los Ítems Elaborados por los Participantes según las Conductas



Grafica 1. Eficiencia por conductas (A-F)

La gráfica evidencia que los niveles más altos de eficiencia se alcanzaron en las conductas D, E y F, llegando incluso al 100%. Esto indica que los estudiantes lograron elaborar ítems claros, originales y bien estructurados, lo que demuestra dominio de habilidades cognitivas superiores. En cambio, las conductas A, B y C muestran porcentajes levemente menores (80–84%), lo que sugiere áreas que aún pueden fortalecerse, como la selección precisa de verbos o la integración de material innovador.

Resumen de las Puntuaciones Obtenidas



Grafica 2. Nivel de aceptación de la estrategia

El 79.6% de aceptación refleja que la mayoría de los estudiantes considera positiva y útil esta estrategia para su proceso de aprendizaje. Esto respalda la idea de que involucrarlos en la elaboración de sus propias preguntas fomenta la participación activa, la comprensión profunda y la motivación académica.

4

Conclusiones

Los estudiantes son capaces de producir estrategias de evaluación y respuestas de alto nivel cognitivo cuando poseen las herramientas adecuadas.

La participación activa en la redacción de ítems fomenta la creatividad, la madurez cognitiva y el trabajo colaborativo.

La utilización de ítems de ensayo constituye una herramienta efectiva para promover un aprendizaje significativo.

Referencias:

Ausubel, D. (1968). *Teoría del aprendizaje significativo*; Briones, G. (2018). *La investigación en el aula y en la escuela*; Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2020). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*; Muñiz, J. (2019). *Teoría de respuesta al ítem y su aplicación en educación*.