



TÍTULO

Desafíos de la concordancia gramatical en la producción escrita de estudiantes de educación media: Errores recurrentes y estrategias de corrección

Challenges of grammatical agreement in the written production of secondary school students: Recurrent errors and correction strategies

Autor

Yecenia Edid Brandao Otero

Filiación de cada autor

Centro Regional Universitario de Panamá Este, Ciudad Panamá, país Panamá,
<https://orcid.org/0009-0008-0027-3507>, yecenia.brandao@up.ac.pa

Resumen— Los desafíos de la concordancia gramatical en la producción escrita de estudiantes de educación media: análisis de errores recurrentes y estrategias de corrección, parte de la importancia de analizar cómo los errores de concordancia gramatical (de género, número y persona) afectan la claridad del discurso escrito en estudiantes de educación media, y plantea propuestas pedagógicas para corregirlos desde la didáctica del español.

La relevancia del tema dentro del campo de la lingüística aplicada y la educación, parte de la definición de concordancia gramatical (Corbett, 2006) y se plantea que los errores no surgen solo por desconocimiento de las reglas, sino también por factores léxicos, morfológicos y contextuales.

El objetivo es identificar los errores más frecuentes y diseñar estrategias de corrección didáctica que fortalezcan la competencia comunicativa, que ayuden a los docentes a reforzar la escritura correcta desde una mirada reflexiva.

La metodología se basa en un enfoque descriptivo–analítico sustentado en la revisión de tres investigaciones claves: la primera de Marafioti (2021), errores de concordancia en aprendientes italianos de ELE usando redes complejas; la segunda de Ferreira et al. (2014): análisis de errores en corpus de estudiantes de español; y la tercera de Sánchez et al. (2014): efectos sintácticos en errores de concordancia sujeto–verbo.

Se clasificaron errores por tipo (nominal, verbal, pronominal) y se analizaron las variables influyentes (morfología, frecuencia léxica, distancia sintáctica).

Dentro de los resultados se presentaron los principales factores asociados a los errores que fueron de tipo léxicos, psicolingüísticos, morfológicos, sintácticos, similitud lingüística y de distancia lineal. Los resultados muestran que los errores de concordancia no son aislados, sino que obedecen a patrones lingüísticos identificables y que las fallas en número, género y distancia sintáctica son las más recurrentes. Es así como se concluye que los errores de concordancia son un fenómeno multifactorial y que deben abordarse desde la enseñanza reflexiva, más allá de la memorización de reglas, por lo que se recomienda incorporar actividades de autocorrección y conciencia metalingüística, estrategias de escritura guiada y retroalimentación formativa.

Palabras clave: concordancia gramatical, rasgos sublexicales, sistematización, léxico, morfológico, sintáctico, precisión gramatical.