

IMPACTO DE LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL NIVEL PRIMARIO EN EL C.E.B.G. BILINGÜE SUPERACIÓN CAMPESINA.

impact of authentic assessment on learning processes at the primary level in bilingual peasant improvement C.E.B.G.

Marlenys Solis de Herrera

Universidad de Panamá Ciudad-Panamá

Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-8801-5774>

Email: marlenys.solis@up.ac.pa

INTRODUCCIÓN

La **evaluación auténtica** es un enfoque innovador que permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales, fomentando el **pensamiento crítico**, la **creatividad** y la **resolución de problemas**. A diferencia de la evaluación tradicional, valora tanto el proceso como el resultado, promoviendo aprendizajes significativos.

En el **C.E.B.G. Bilingüe Superación Campesina**, esta metodología surge como respuesta a los desafíos del aprendizaje en el nivel primario. El estudio, de **enfoque cuantitativo y diseño no experimental**, analizó el impacto de la evaluación auténtica en la **motivación**, el **desempeño** y la **construcción del conocimiento** de los estudiantes, demostrando mejoras notables en su rendimiento y participación. Se concluye que la evaluación auténtica constituye una **alternativa eficaz** a los métodos tradicionales, fortaleciendo la **calidad educativa** y el **desarrollo integral** del estudiante.

Palabras clave: Evaluación auténtica, aprendizaje, motivación, metodología, innovación educativa.

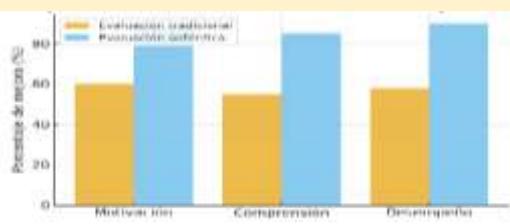
METODOLOGÍA

La investigación tuvo un **enfoque cuantitativo**, con un **diseño no experimental y explicativo**, orientado a analizar el impacto de la **evaluación auténtica** en el **aprendizaje de los estudiantes del nivel primario** del **C.E.B.G. Bilingüe Superación Campesina**. Se aplicaron **encuestas, observación directa y análisis documental** para recopilar datos sobre la motivación, desempeño y comprensión de los alumnos. Los resultados fueron procesados mediante **análisis estadístico descriptivo e inferencial**. Para sustentar el marco teórico, se realizó una **revisión documental** en **bases de datos** como **Scielo, Google Scholar** y **repositorios universitarios latinoamericanos**, además de consultar fuentes del **MEDUCA, UNESCO y OCDE (PISA y ERCE)**. Esta metodología combinó evidencia empírica y documental, garantizando la validez y confiabilidad del estudio.

RESULTADOS

Los resultados evidencian una relación positiva entre la aplicación de estrategias de evaluación auténtica y la mejora del rendimiento académico. Los estudiantes mostraron un incremento en la **motivación, participación activa y comprensión conceptual**, así como mayor capacidad para resolver problemas y aplicar conocimientos a situaciones reales.

Figura 1. Impacto de la evaluación auténtica en el aprendizaje



La evaluación auténtica mejora la **motivación, comprensión y desempeño** frente a la evaluación tradicional.

CONCLUSIÓN

La evaluación auténtica demuestra un impacto positivo en el proceso de aprendizaje, al promover el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales. Este enfoque favorece el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía del estudiante, consolidando aprendizajes duraderos. Se recomienda fortalecer la formación docente en metodologías auténticas para mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada, P. (2005). *La evaluación auténtica: un enfoque alternativo para evaluar los aprendizajes*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Díaz-Barriga, F. (2019). *Evaluación del aprendizaje en contextos educativos*. México: Trillas.
- Villarroel, V., Bloxham, S., Bruna, C., & Herrera-Seda, C. (2018). *Authentic assessment: Creating a blueprint for course design. Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(5), 840–854.
- Moreno Olivos, T. (2021). *La evaluación del aprendizaje: procesos continuos y formativos*. *Revista Perspectiva Educacional*, 60(2), 225–240.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su guía y fortaleza, y al **C.E.B.G. Bilingüe Superación Campesina**, por su valiosa colaboración en este estudio.