



## IMPACTO DE LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL NIVEL PRIMARIO EN EL C.E.B.G. BILINGÜE SUPERACIÓN CAMPESINA.

*impact of authentic assessment on learning processes at the primary level in bilingual peasant improvement C.E.B.G.*

Marlenys Solis de Herrera

Universidad de Panamá, Ciudad. Panamá

Identificador ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8801-5774>

Email: [marlenys.solis@up.ac.pa](mailto:marlenys.solis@up.ac.pa)

**Resumen:** La **evaluación auténtica** se plantea como una alternativa innovadora frente a los métodos tradicionales de medición del aprendizaje, al promover experiencias reales y significativas que fortalecen las competencias cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes. En el **C.E.B.G. Bilingüe Superación Campesina**, esta investigación tuvo como objetivo **analizar el impacto de la evaluación auténtica en el proceso de aprendizaje del nivel primario**, considerando su influencia en la motivación, el compromiso y el rendimiento académico. Para sustentar teóricamente el estudio, se realizó una **revisión documental** de diversas fuentes académicas consultadas en **bases de datos reconocidas** como **Scielo, Google Scholar, y repositorios universitarios latinoamericanos**, además de **documentos oficiales del Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA) y organismos internacionales** como la **UNESCO** y la **OCDE (PISA y ERCE 2019)**. Estas fuentes proporcionaron un marco conceptual sólido sobre la evolución de la evaluación educativa, el aprendizaje significativo y las metodologías innovadoras. El trabajo adoptó un **enfoque cuantitativo**, con un **diseño no experimental y explicativo**, aplicando encuestas, observación directa y análisis documental a estudiantes del nivel primario, cuyos datos fueron procesados mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Los resultados evidenciaron una **relación positiva** entre la aplicación de estrategias de evaluación auténtica y la mejora del rendimiento académico, destacándose un aumento en la participación activa, la motivación y la comprensión conceptual de los estudiantes. Asimismo, se identificó que la implementación de tareas auténticas y rúbricas favorece la autoevaluación, la reflexión y la autonomía, promoviendo aprendizajes más significativos y duraderos. Las lecciones aprendidas revelan la necesidad de fortalecer la capacitación docente en el diseño de evaluaciones auténticas contextualizadas y basadas en la realidad del estudiante. En conclusión, la evaluación auténtica constituye una **herramienta de innovación educativa** que impulsa la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomenta el pensamiento crítico y contribuye a la formación integral del educando. Se recomienda ampliar su aplicación en todos los niveles educativos y continuar las investigaciones apoyadas en bases de datos académicas que consoliden evidencia científica sobre su efectividad.

**Palabras clave:** Evaluación Auténtica, Aprendizaje, Motivación, Metodología, Innovación Educativa