



IMPACTO DE LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL NIVEL PRIMARIO EN EL C.E.B.G. BILINGÜE SUPERACIÓN CAMPESINA.

impact of authentic assessment on learning processes at the primary level in bilingual peasant improvement C.E.B.G.

Marlenys Solis de Herrera

Universidad de Panamá, Ciudad. Panamá

Identificador ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8801-5774>

Email: marlenys.solis@up.ac.pa

Resumen: La **evaluación auténtica** se plantea como una alternativa innovadora frente a los métodos tradicionales de medición del aprendizaje, al promover experiencias reales y significativas que fortalecen las competencias cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes. En el **C.E.B.G. Bilingüe Superación Campesina**, esta investigación tuvo como objetivo **analizar el impacto de la evaluación auténtica en el proceso de aprendizaje del nivel primario**, considerando su influencia en la motivación, el compromiso y el rendimiento académico. Para sustentar teóricamente el estudio, se realizó una **revisión documental** de diversas fuentes académicas consultadas en **bases de datos reconocidas** como **Scielo, Google Scholar, y repositorios universitarios latinoamericanos**, además de **documentos oficiales del Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA)** y **organismos internacionales** como la **UNESCO** y la **OCDE** (PISA y ERCE 2019). Estas fuentes proporcionaron un marco conceptual sólido sobre la evolución de la evaluación educativa, el aprendizaje significativo y las metodologías innovadoras. El trabajo adoptó un **enfoque cuantitativo**, con un **diseño no experimental y explicativo**, aplicando encuestas, observación directa y análisis documental a estudiantes del nivel primario, cuyos datos fueron procesados mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Los resultados evidenciaron una **relación positiva** entre la aplicación de estrategias de evaluación auténtica y la mejora del rendimiento académico, destacándose un aumento en la participación activa, la motivación y la comprensión conceptual de los estudiantes. Asimismo, se identificó que la implementación de tareas auténticas y rúbricas favorece la autoevaluación, la reflexión y la autonomía, promoviendo aprendizajes más significativos y duraderos. Las lecciones aprendidas revelan la necesidad de fortalecer la capacitación docente en el diseño de evaluaciones auténticas contextualizadas y basadas en la realidad del estudiante. En conclusión, la evaluación auténtica constituye una **herramienta de innovación educativa** que impulsa la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomenta el pensamiento crítico y contribuye a la formación integral del educando. Se recomienda ampliar su aplicación en todos los niveles educativos y continuar las investigaciones apoyadas en bases de datos académicas que consoliden evidencia científica sobre su efectividad.

Palabras clave: Evaluación Auténtica, Aprendizaje, Motivación, Metodología, Innovación Educativa