



RENDIMIENTO EN LA PCA DE LOS ASPIRANTES DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD SEGÚN TIPO DE COLEGIO

Yanaris A. Vargas B., Régulo N. Sandoya M., Nereida Elizabeth Herrera Tuñón

1. Universidad de Panamá, Panamá. <https://orcid.org/0000-0003-2789-8669>, yanaris.vargas@up.ac.pa

2. Universidad de Panamá, Panamá, <https://orcid.org/0000-0002-4575-8187>, regulo.sandoya@up.ac.pa

3. Universidad de Panamá, Panamá, <https://orcid.org/0009-0007-4291-2488>, nereida.herrera@up.ac.pa

INTRODUCCIÓN

La Prueba de Capacidades Académicas (PCA) de la Universidad de Panamá es una evaluación estandarizada que se aplica a los aspirantes a primer ingreso desde 1993. Esta prueba mide las capacidades de razonamiento verbal y numérico y, junto con el promedio de secundaria, se utiliza para predecir el éxito académico de los estudiantes y para la asignación de cupos en carreras de alta demanda. En el contexto de las Facultades de Ciencias de la Salud, se maneja un sistema de cupos que prioriza el mérito académico, lo que hace que el rendimiento en la PCA sea esencial para los aspirantes. El periodo de estudio, que abarca desde 2019 hasta 2023, incluye el impacto de la pandemia de COVID-19, la cual interrumpió la escolaridad y afectó los aprendizajes fundamentales de los estudiantes.

Dada esta situación, es importante determinar si existen brechas de preparación inicial entre los aspirantes, especialmente al diferenciar entre aquellos egresados de colegios oficiales y los de colegios particulares. El objetivo general de este estudio es evaluar si hay diferencias significativas en los resultados de la PCA de los aspirantes a las Facultades de Ciencias de la Salud, en función del tipo de colegio (oficial vs. particular), durante los procesos de admisión de los años 2019, 2020, 2021, 2022 y 2023.

METODOLOGÍA

Se empleó un diseño descriptivo comparativo y no experimental de corte transversal. La población de estudio fueron todos los aspirantes a las carreras de Salud en dicho periodo (muestra censal). Se utilizó la Prueba t de Student para muestras independientes para comparar las medias de rendimiento de la PCA entre los grupos de colegios (Oficiales y Particulares), estableciendo un nivel de significación de alpha = 0.05.

RESULTADOS

Para la facultad de Medicina los estudiantes de colegios particulares obtuvieron calificaciones significativamente más altas en la PCA que los de colegios oficiales en todos los años analizados (2019-2023). Los valores de la prueba t fueron negativos y los valores de p fueron 0.00, indicando diferencias estadísticamente significativas y una brecha persistente en el desempeño académico inicial.

En la Facultad de Farmacia, para el 2019, los estudiantes de colegios oficiales tuvieron un promedio ligeramente superior, pero sin significancia estadística ($p=0.18$). En 2021, los colegios particulares mostraron mejores resultados ($p=0.05$), y en 2022, la diferencia fue altamente significativa ($p=0.00$). Sin embargo, en 2023, la diferencia no fue estadísticamente significativa ($p=0.08$).

En la Facultad de Odontología, los estudiantes de colegios particulares consistentemente obtuvieron mejores resultados en la PCA que los de colegios oficiales en los años analizados, con diferencias estadísticamente significativas en 2019, 2020, 2021 y 2023 ($p=0.00$ en los primeros tres años y $p=0.03$ en 2023). Esto sugiere una ventaja en la preparación académica para los estudiantes de colegios particulares.

En la facultad de Enfermería, no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de colegios oficiales y particulares en la mayoría de los años, excepto en 2019, donde los estudiantes de colegios oficiales obtuvieron mejores resultados ($p=0.01$).

Para la facultad de Psicología, los estudiantes de colegios particulares obtuvieron puntajes significativamente más altos que los de colegios oficiales en todos los procesos de admisión analizados (2019-2023), con valores de p cercanos a 0, indicando diferencias estadísticamente significativas.

CONCLUSIÓN

Se concluye que sí existe una diferencia estadísticamente significativa en el rendimiento de la PCA de los aspirantes a las Facultades de Ciencias de la Salud, determinada por el tipo de colegio de procedencia.

El aspirante egresado de colegios particulares demuestra, en promedio, un mejor nivel de preparación en las capacidades académicas evaluadas por la PCA. Estos resultados son cruciales para la Universidad de Panamá, ya que revelan una desigualdad en el punto de partida de los estudiantes de primer ingreso.

BIBLIOGRAFÍA

Aiken, Lewis R. (1996) Tests psicológicos y evaluación. Prentice-Hall, 8^a ed. México

Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Ortiz, M., Pérez, M., Rieble Aubourg, S., Rivera, M. C., (2020) La educación en tiempos del coronavirus. Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. BID.

Azevedo, J., Hasan, A., Goldemberg, D., Iqbal, S., & Geven, K. (2020). Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning Outcomes: A Set of Global Estimates [Policy Research Working Paper No. 9284]. World Bank.

<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33945http://dx.doi.org/10.18235/0002337>