



Estrategias Didácticas Inclusivas para Fortalecer La Lectoescritura en niños con Dificultades de aprendizaje en Educación Primaria, Centro de Educación Básica

General Nele Kantule

Buna Nisdalia Smith Miller

Egipcia María Avendaño

Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación. Panamá.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1556-3265>.

Email: buna-n.smith-m@up.ac.pa

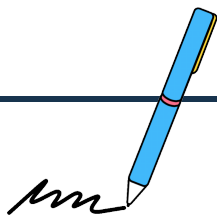
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9512-9821>

Email: egipcia.avendano.@up.ac.pa

INTRODUCCIÓN

Esta investigación cumple la función de contextualizar la problemática educativa en la Comarca Guna Yala, donde los niños presentan dificultades en el desarrollo de la lectura y escritura en su lengua materna, dulegaya, y en español.

Expone las causas lingüísticas, pedagógicas y socioculturales que limitan su aprendizaje, tales como la falta de estrategias bilingües, la escasa formación docente y la ausencia de materiales contextualizados. En este marco, la introducción justifica la necesidad de diseñar estrategias didácticas inclusivas e interculturales que integren la oralidad, la lengua guna y los valores culturales, con el propósito de fortalecer las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes, promoviendo una educación más equitativa, significativa y culturalmente pertinente.



RESULTADOS

Se espera que la investigación genere mejoras significativas en la lectoescritura de los niños de la Comarca Guna Yala mediante la aplicación de estrategias didácticas inclusivas e interculturales adaptadas a su contexto lingüístico y cultural. Los resultados previstos incluyen docentes mejor preparados, con metodologías contextualizadas que promuevan aprendizajes significativos; estudiantes más motivados y con mayor dominio del español y del dulegaya; y una revalorización de la identidad cultural guna. Además, se busca aportar evidencia académica y propuestas pedagógicas que fortalezcan la implementación de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI) y contribuyan al desarrollo de políticas educativas más inclusivas en Panamá.

CONCLUSIÓN

Hasta la fecha, nuestra investigación es un paso adelante en el estudio para desarrollar estrategias didácticas interculturales inclusivas para fortalecer la alfabetización entre los niños de la región de Guna Yala. Por lo tanto, hasta ahora hemos delineado las dificultades dominantes encontradas por los estudiantes y educadores, y la necesidad de metodologías flexibles y contextualizadas que incorporen el idioma Dulegaya, la oralidad y los valores culturales del pueblo Guna. Aún no se ha ejecutado, pero prevemos que la implementación de esta investigación mejorará la comprensión lectora de los estudiantes, la producción escrita y el sentido de identidad cultural, contribuyendo así a una educación más inclusiva, equitativa y significativa para todos los estudiantes.

METODOLOGÍA

La investigación tiene un enfoque cualitativo con método etnográfico y diseño de estudio de casos, desarrollado en el Centro de Educación Básica General Nele Kantule, en la Comarca Guna Yala. Participan docentes, estudiantes y padres de familia. Se utilizan observaciones, entrevistas, grupos focales y análisis de materiales didácticos para comprender las prácticas de enseñanza de la lectoescritura. En síntesis, la metodología busca interpretar y mejorar las prácticas pedagógicas en contextos bilingües e interculturales para fortalecer la lectoescritura en niños con dificultades de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Caicedo, H (2016). Neuroeducación Una Propuesta educativa en el aula de clase. Ediciones de la U. Página 155. Bogotá, Colombia.
- Guaraca-Campoverde, C. O., & Erazo-Álvarez, J. C. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura Revista Dominio de las Ciencias, 8(3), 2460-2477

Muchas Gracias...

