



Estrategias Didácticas Inclusivas para Fortalecer La Lectoescritura en niños con Dificultades de aprendizaje en Educación Primaria, Centro de Educación Básica General Nele Kantule.

Inclusive Teaching Strategies to Strengthen Literacy in Children with Learning Disabilities in Primary Education, Nele Kantule General Basic Education Center.

Buna Nisdalia Smith Miller.
Universidad de Panamá - Panamá
<https://orcid.org/0009-0005-1556-3265>.
buna-n.smith-m@up.ac.pa

Egipcia María Avendaño
Universidad de Panamá- Panamá
<https://orcid.org/0009-0001-9512-9821>
egipcia.avendano@up.ac.pa

Este trabajo de investigación abordará la problemática de las dificultades en lectoescritura que enfrentan niños de educación primaria con necesidades educativas especiales en el Centro de Educación Básica General Nele Kantule, ubicado en la comunidad de Ustupu, comarca Kuna Yala. La metodología empleada en esta investigación será la cualitativa, con enfoque etnográfico. Se utilizarán técnicas como observación participante, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y análisis temático mediante el software ATLAS.ti. La muestra será intencionada, conformada por docentes, estudiantes con dificultades de aprendizaje y sus familias, priorizando la representatividad cultural kuna y la diversidad lingüística. Con este trabajo se pretende demostrar que las estrategias didácticas inclusivas, diseñadas desde una perspectiva intercultural, tienen un impacto positivo en el desarrollo de la lectoescritura en niños con dificultades de aprendizaje. La contextualización cultural, la participación familiar y el uso de recursos multisensoriales son elementos fundamentales para una educación equitativa.

Palabras clave: Educación inclusiva, Dificultades de aprendizaje, Lectoescritura, Estrategias didácticas, Contexto intercultural.

ABSTRACT This research will address the issue of literacy difficulties faced by primary school children with special educational needs at the Nele Kantule General Basic Education

Center, located in the community of Ustupu, Kuna Yala region. The methodology employed in this research will be qualitative, with an ethnographic approach. Techniques such as participant observation, semi-structured interviews, focus groups, and thematic analysis using ATLAS.ti software will be used. The sample will be purposive, comprised of teachers, students with learning difficulties, and their families, prioritizing Guna cultural representation and linguistic diversity. This work aims to demonstrate that inclusive teaching strategies, designed from an intercultural perspective, have a positive impact on the literacy development of children with learning difficulties. Cultural contextualization, family involvement, and the use of multisensory resources are fundamental elements for equitable

Education. Keywords: Inclusive education, Learning difficulties, Literacy, Teaching strategies, Intercultural context.