



Fundamentos y principios de entornos virtuales de aprendizaje híbrido como estrategia de innovación educativa y sostenibilidad en Panamá Este

Fundamentals and principles of hybrid virtual learning environments as a strategy for educational innovation and sustainability in Eastern Panama

Ricardo M. Candanedo Yau¹ y Leydis Contreras²

¹Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Panamá Este (CRUPE), Facultad de Informática Electrónica y Comunicación. Panamá- Panamá.
<https://orcid.org/0009-0002-5017-9830> || ricardo.candanedo@up.c.pa

²Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Panamá Este (CRUPE), Facultad de Educación. Panamá- Panamá.
<https://orcid.org/0009-0008-9424-0772> || leydiscntrr26@gmail.com

EJE TEMÁTICO: EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Resumen

El presente estudio analiza la misión y la visión de la educación superior en el siglo XXI, en un contexto caracterizado por la globalización, la transformación digital y los desafíos sociales contemporáneos. Las universidades han evolucionado de ser espacios de transmisión de saberes a convertirse en instituciones dinámicas de innovación, investigación y compromiso social. En este marco, la misión universitaria se orienta hacia



la formación integral de profesionales con competencias éticas, científicas y ciudadanas, capaces de responder a las necesidades del desarrollo sostenible. La educación superior actual promueve la inclusión y la equidad, integrando a personas con diversas capacidades y contextos socioculturales. Asimismo, se enfatiza el papel estratégico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y la inteligencia artificial, herramientas que han democratizado el acceso al conocimiento y potenciado la calidad educativa.

Por su parte, la visión universitaria proyecta instituciones inclusivas, innovadoras y comprometidas con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estas instituciones buscan ser agentes de transformación global mediante la investigación, la extensión universitaria y la transferencia de conocimiento. La educación híbrida y los modelos flexibles se consolidan como estándares pedagógicos que facilitan el aprendizaje continuo y colaborativo. Además, la ética tecnológica y la responsabilidad social se destacan como elementos esenciales para garantizar un desarrollo educativo equitativo y sostenible. En conclusión, la educación superior del siglo XXI se redefine como un espacio de construcción colectiva del saber, orientado hacia la innovación, la justicia social y la sostenibilidad, donde la tecnología actúa como medio para humanizar y expandir las oportunidades de aprendizaje en un mundo interconectado.

Palabras clave: educación superior – innovación – inclusión – tecnología educativa – desarrollo sostenible.

Abstract

This study analyzes the mission and vision of higher education in the 21st century, within a context marked by globalization, digital transformation, and contemporary social challenges. Universities have evolved from being spaces of knowledge transmission to becoming dynamic institutions of innovation, research, and social engagement. In this framework, the university mission is oriented toward the integral formation of professionals



with ethical, scientific, and civic competencies capable of responding to the needs of sustainable development. Current higher education promotes inclusion and equity, integrating individuals from diverse capacities and sociocultural backgrounds. Likewise, the strategic role of Information and Communication Technologies (ICT), Virtual Learning Environments (VLE), and Artificial Intelligence (AI) is emphasized, as these tools have democratized access to knowledge and enhanced educational quality.

The university vision, on the other hand, projects inclusive, innovative, and globally engaged institutions committed to the 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals (SDGs). These institutions aim to become agents of global transformation through research, university outreach, and knowledge transfer. Hybrid education and flexible learning models have consolidated as pedagogical standards that facilitate continuous and collaborative learning. Moreover, technological ethics and social responsibility are highlighted as essential elements to ensure equitable and sustainable educational development. In conclusion, 21st-century higher education is redefined as a space for the collective construction of knowledge, oriented toward innovation, social justice, and sustainability, where technology serves as a means to humanize and expand learning opportunities in an interconnected world.

Keywords: higher education, innovation, inclusion, educational technology, sustainable development.