



MODELOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ESPIRITUALIDAD GUNA EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA EXPERIENCIA INTERCULTURAL

Tito Livio Martínez Herrera

Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación. Panamá.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1556-3265>.

Email: tito.martinez@up.ac.pa

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo identificar y analizar modelos didácticos que articulan saberes ancestrales con prácticas pedagógicas interculturales en la formación de docentes de la Licenciatura en Educación Primaria, específicamente en los Programas Anexos Universitarios de Kuna Yala, sede Ustupu.

Es importante esta investigación porque fortalece la educación Guna, reconoce y legitima la espiritualidad como dimensión central del conocimiento, no como contenido periférico.



METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, utilizando el diseño de estudio de casos, lo que permite una participación activa de los actores involucrados. Mediante entrevistas, observación participante y análisis documental, se busca comprender cómo la espiritualidad Guna puede ser incorporada de manera legítima y transformadora en los procesos formativos, reconociendo su valor como dimensión epistemológica, pedagógica y comunitaria en contextos interculturales.

RESULTADOS

La enseñanza de la espiritualidad Guna en la formación docente requiere modelos didácticos profundamente contextualizados, que reconozcan la cosmovisión, los rituales y las prácticas comunitarias como fuentes legítimas de conocimiento. Se debe identificar estrategias pedagógicas que integren cantos, historias, cuentos y participación de sabios Gunas, fortaleciendo el vínculo entre el currículo académico y los saberes ancestrales. Los estudiantes deben desarrollar una comprensión más integral de su rol docente, reconociéndose como mediadores interculturales. La lengua materna es clave para transmitir significados espirituales profundos.



CONCLUSIÓN

Esta investigación analiza la incorporación de la espiritualidad Guna en la formación docente primaria desde una perspectiva intercultural. La participación de líderes conocedores de cultura Guna y el uso de la lengua materna fortalecen la legitimidad pedagógica. Se concluye que la espiritualidad no debe ser tratada como contenido aislado, sino como eje transversal que dignifica el conocimiento indígena y transforma la práctica educativa. El estudio propone lineamientos curriculares que reconozcan esta dimensión como fundamento de una educación verdaderamente intercultural.

BIBLIOGRAFÍA

- Aiban, W. (2011). En Defensa de la Vida y su Armonía. Panamá.
- Gunas, P. d. (2011). Propuesta Curricular de la EBI Guna. Panamá.
- López Díaz, R. A. (14 de Junio de 2019). Modelos pedagógicos y formación docente: apuntes de clase para su comprensión y resignificaciones en el aula y en las instituciones educativas.