

Titulo

IMPACTO DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA, EN EL AVANCE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ ESTE

IMPACT OF EDUCATIONAL EVALUATION ON THE ACADEMIC PROGRESS OF FIRST-YEAR STUDENTS AT THE REGIONAL UNIVERSITY CENTER OF EAST PANAMA

Ricardo Trujillo

Universidad de Panamá - trujillo.ricardo@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0007-5824-7961>

Lisette Noemi Ibarra Castillo

Universidad de Panamá - lisette.ibarra@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0008-8143-3364>

EJE TEMÁTICO EVALUACIÓN EDUCATIVA

El documento presenta una investigación centrada en el impacto de la evaluación educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso en el Centro Regional Universitario de Panamá Este. La investigación se justifica por la necesidad de entender cómo el cambio en los métodos de evaluación afecta a los estudiantes que ingresan a la educación superior de esta primera casa de estudio específicamente en los programas anexos. Se destaca que muchos de estos estudiantes provienen de un sistema educativo que utiliza evaluaciones numéricas, lo que puede generar un choque al enfrentarse a nuevas formas de evaluación en la universidad. El objetivo principal es proponer estrategias que mejoren los procesos de evaluación y, por ende, el rendimiento académico. Se presenta un marco teórico que aborda conceptos claves sobre la evaluación educativa, incluyendo su evolución y su importancia en el proceso de aprendizaje.

Se discuten diferentes enfoques de evaluación y se analizan las características de los estudiantes de primer ingreso, así como los desafíos que enfrentan al adaptarse a un nuevo entorno académico. La investigación se clasifica como causal-descriptiva y no experimental, enfocándose en la observación de fenómenos en su entorno natural. Se utiliza una metodología mixta que

combina análisis cualitativo y cuantitativo. Se aplicó una encuesta a 30 estudiantes de primer ingreso para recopilar datos sobre sus experiencias con la evaluación y su impacto en el avance académico. Se detallan los procedimientos de recolección de datos y el análisis estadístico utilizado. Los resultados de la encuesta revelan diversas percepciones sobre la evaluación educativa. Se identifican factores que influyen en la motivación y el compromiso de los estudiantes, así como las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes. Se discuten las diferencias en la percepción de la evaluación entre los estudiantes que provienen de diferentes contextos educativos. Se analizan los resultados en relación con los objetivos planteados. Se concluye que la forma en que se lleva a cabo la evaluación tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso. Se proponen recomendaciones para mejorar los procesos de evaluación, incluyendo la necesidad de capacitación docente y la implementación de estrategias más inclusivas y adaptativas.

PALABRAS CLAVES: Evaluación, procesos evaluación, avance académico, estrategias de evaluación, métodos de evaluación.

ABSTRACT

This paper presents a study focused on the impact of educational assessment on the academic performance of first-year students at the Regional University Center of East Panama. The research is justified by the need to understand how changes in assessment methods affect students entering higher education at this primary school, specifically in the related programs. It is noteworthy that many of these students come from an educational system that uses numerical assessments, which can generate a shock when faced with new forms of assessment at the university. The main objective is to propose strategies to improve assessment processes and, consequently, academic performance. A theoretical framework is presented that addresses key concepts about educational assessment, including its evolution and its importance in the learning process.

Different assessment approaches are discussed, and the characteristics of first-year students are analyzed, as well as the challenges they face when adapting to a new academic environment. The research is classified as causal-descriptive and non-experimental, focusing on the observation of phenomena in their natural setting. A mixed methodology combining qualitative and quantitative analysis is used. A survey was administered to 30 first-year students to collect data on their experiences with assessment and its impact on academic progress. The data collection procedures and statistical analysis used are detailed. The survey results reveal diverse perceptions about educational assessment. Factors influencing student motivation and engagement are identified, as well as the assessment strategies used by teachers. Differences in

the perception of assessment among students from different educational backgrounds are discussed. The results are analyzed in relation to the stated objectives. It is concluded that the way assessment is carried out has a significant impact on the academic performance of first-year students. Recommendations are proposed for improving assessment processes, including the need for teacher training and the implementation of more inclusive and adaptive strategies.

KEY WORDS: Evaluation, evaluation processes, academic progress, evaluation strategies, evaluation methods.