

# Laboratorios remotos y simulaciones como catalizadores del aprendizaje contable en educación superior: revisión sistemática 2018–2025

Olilia del C. Mendoza M.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Panamá, (CRUPE) Panamá, <https://orcid.org/000-0002-4788-8903> Correo  
olilia.mendoza@up.ac.pa

## Introducción

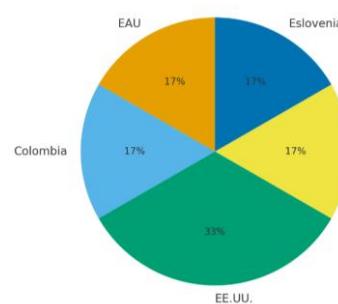
En la educación contable universitaria han cobrado fuerza los laboratorios remotos, entornos virtuales y simulaciones, que permiten un aprendizaje práctico y motivador. La pandemia de COVID-19 aceleró su adopción en contextos híbridos y a distancia. Esta revisión sistemática examina estudios cuantitativos publicados entre 2018 y 2025 sobre su impacto en rendimiento académico, motivación y engagement, destacando tendencias y vacíos de investigación. Estos hallazgos ofrecen un panorama actualizado sobre cómo la innovación tecnológica puede transformar la formación contable y preparar mejor a los estudiantes para un entorno profesional digitalizado.

## Metodología

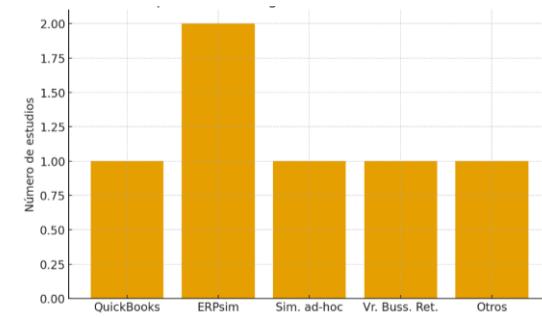
Se realizó una búsqueda exhaustiva en Scopus, Web of Science y Google Scholar, utilizando cadenas en inglés y español que combinaron términos sobre educación contable, laboratorios virtuales y análisis cuantitativos. De un total superior a ochenta referencias, se seleccionaron diez estudios que cumplían con criterios de inclusión estrictos: ser investigaciones revisadas por pares, aplicadas en educación superior en contabilidad o áreas afines, con uso de tecnologías remotas o simuladas y con resultados medibles. En cada estudio se sistematizó información sobre contexto, muestra, tipo de tecnología empleada, diseño metodológico, variables analizadas, resultados y limitaciones.

## Resultados

La evidencia revisada confirma que las simulaciones y laboratorios virtuales favorecen el aprendizaje contable, mejoran la motivación y fortalecen el trabajo en equipo. QuickBooks incrementó el interés de los estudiantes, los simuladores ad-hoc facilitaron la comprensión de cálculos complejos y ERPsim potenció la cohesión grupal y la visión integrada de procesos. Asimismo, el uso de Virtual Business Retailing mostró que el trabajo colaborativo eleva el desempeño, especialmente en estudiantes con baja motivación inicial. En conjunto, las tecnologías implementadas superan o al menos igualan los resultados de los métodos tradicionales, añadiendo valor motivacional.



**Figura 1.** Distribución de los países donde se realizaron los estudios revisados, destacando experiencias en Emiratos Árabes Unidos, Colombia, Estados Unidos, Taiwán y Eslovenia.



**Figura 2.** Tipos de tecnologías utilizadas en los estudios, con predominio de ERPsim y QuickBooks, junto a simuladores ad-hoc y Virtual Business Ret.

## Conclusión

Los laboratorios remotos y las simulaciones fortalecen el aprendizaje contable al mejorar el rendimiento y la motivación. Aún se necesitan estudios más amplios y exploración de nuevas tecnologías como la realidad virtual y aumentada.

## Referencias

- Abou-El-Sood, H. (2024). Integrating QuickBooks® in financial accounting classrooms: Evidence from the UAE. *Accounting Education*, 34(4), 1–21.  
Eder, L. B., Antonucci, Y. L., & Monk, E. F. (2019). Developing a Framework to Understand Student Engagement, Team Dynamics, and Learning Outcomes Using ERPsim. *Journal of Information Systems Education*, 30(2), 127–140.

## Agradecimientos

Este trabajo se desarrolló gracias al respaldo académico de la Universidad de Panamá y al compromiso de los equipos docentes e investigadores.